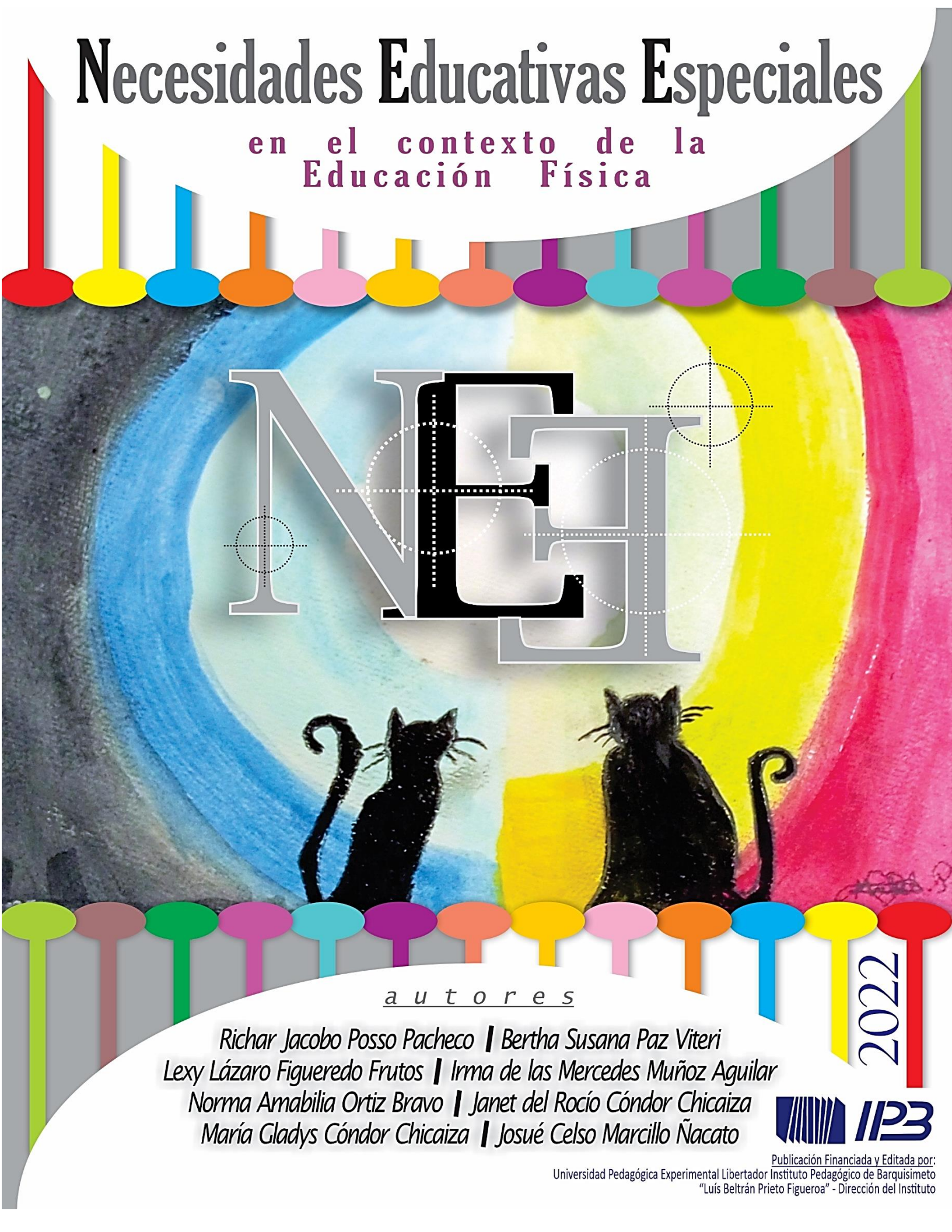


Necesidades Educativas Especiales

en el contexto de la
Educación Física



NEE

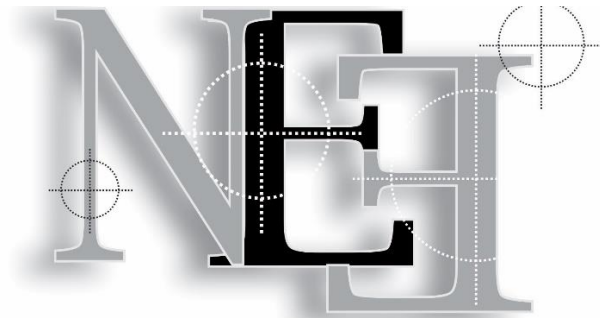
a u t o r e s

*Richar Jacobo Posso Pacheco | Bertha Susana Paz Viteri
Lexy Lázaro Figueredo Frutos | Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar
Norma Amabilia Ortiz Bravo | Janet del Rocío Cóndor Chicaiza
María Gladys Cóndor Chicaiza | Josué Celso Marcillo Ñacato*

2022



Publicación Financiada y Editada por:
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto
"Luís Beltrán Prieto Figueroa" - Dirección del Instituto



Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física

Richar Jacobo Posso Pacheco
Bertha Susana Paz Viteri
Lexy Lázaro Figueredo Frutos
Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar
Norma Amabilia Ortiz Bravo
Janet del Rocío Cóndor Chicaiza
María Gladys Cóndor Chicaiza
Josué Celso Marcillo Ñacato

2022



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES en el contexto de la Educación Física

PUBLICACIÓN FINANCIADA Y EDITADA POR:
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
DIRECCIÓN DEL INSTITUTO
UNIDAD DE PUBLICACIONES

Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela
Primera Edición digitalizada
DEPOSITO LEGAL No.: **LA2022000230**
ISBN: **978-980-7464-38-3**
DOI: **<https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>**
©Unidad de Publicaciones UPEL; IPB
© FEDUPEL, Fondo Editorial UPEL
Barquisimeto, 2022



© Richar J. Posso, Bertha S. Paz, Lexy L. Figueredo, Irma de las Mercedes Muñoz,
Norma A. Ortiz, Janet del Rocío Cándor, María G. Cándor & Josué C. Marcillo

Editores

e-mail: publicacionesupelipb@gmail.com
+582512544186/2516298
+584245548801

CRÉDITOS

Edición General: **Ph.D. Elba Ávila: Jefa de la Unidad de Publicaciones, UPEL IPB**
Ilustración de Portada: **Mabel Posso Barba**
Diseño y Diagramación: **Msc. Benito Loaiza, UPEL IPB, Venezuela**
Revisión, Estructura y Estilo: **Ph.D. Elba Ávila, UPEL IPB, Venezuela**
Apoyo Técnico: **Lic. Ana Gabriela Colmenares, UPEL IPB, Venezuela**

El contenido del presente libro ha sido arbitrado por un comité científico nacional e internacional mediante el método doble ciego y apoyado en un riguroso instrumento de revisión formativa.
<https://investigacion-upelipb.com/instrumentos-de-arbitraje/>

Para referenciamiento del libro:

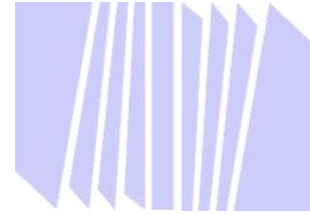
Posso R., Paz B., Figueredo L., Muñoz I., Ortiz N., Cándor J., Condor M. y Marcillo J. (2022).
Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física.
Doi: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>



Este libro está indexado en la Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico REDIB



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL)**
A U T O R I D A D E S



Rector

Dr. Raúl López Sayago

Vicerrectorado de Docencia

Dra. Doris Pérez Barrientos

Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

Dra. Moraima Estévez

Vicerrectora de Extensión

Dra. María Teresa Centeno

Secretaría

Dra. Nilva Liuval de Tovar

Directora de Publicaciones

Dra. María Eugenia Carrillo



**INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE BARQUISIMETO (IPB)**
A U T O R I D A D E S

Director Decano

Dr. Nelson Silva

Subdirectora de Docencia (E)

Dra. María Elena Méndez

Subdirectora de Investigación y Postgrado

Dra. Mercedes Moraima Campos

Subdirector de Extensión

Dr. Oscar Chapman

Secretaría (E)

Dra. Norelvis Saturnini

Jefa de la Unidad de Publicaciones

Dra. Elba Ávila



Acerca de los autores



Richar Jacobo Posso Pacheco

Phd en Proyectos - Master Universitario en Nuevas Perspectivas de la Educación Personalizada en la Sociedad Digital - Master en Actividad Física y Salud
Docente Investigador de la Universidad Central del Ecuador

Email: rjposso@uce.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>
Universidad Central del Ecuador

Bertha Susana Paz Viteri

Licenciada en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo con especialidad en Gimnasia y Natación – Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, cursando estudios de Doctorado en Educación.
Docente universitaria experta en investigación, vinculación y posgrado.

Email: spaz@unach.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9240-1941>
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)



Lexy Lázaró Figueredo Frutos

Licenciado en Cultura Física – Master en Actividad Física en la Comunidad Doctor en Ciencias de la Cultura Física en la especialidad de Actividad Física Profiláctica y Terapéutica. Profesor Titular en la Universidad de Camaguey

Email: lexyfigueredofrutos@gmail.com

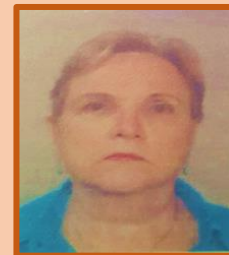
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8753-8481>
Universidad de Camaguey

Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar

Profesor Secundario Superior de Biología - Master en Didáctica de la Biología en el ISP " Enrique J. Varona" de La Habana. Doctora en Ciencias de la Cultura Física en la especialidad de Actividad Física Profiláctica y Terapéutica. Profesora Titular en el ISCF " Manuel Fajardo" de La Habana

Email: irmita1957@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2936-3839>
ISCF " Manuel Fajardo" de La Habana



Acerca de los autores

Norma Amabilia Ortiz Bravo

Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física.
Especialista en Gestión y Diseño de Proyectos Educativos y Sociales con Enfoque de Género - Magister en Educación Superior y Visión de Género - Magister en Recreación y Tiempo Libre. Doctoranda en Investigación Educativa.

Email: naortiz@uce.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7875-8266>
Universidad Central del Ecuador (UCE)



Jannet del Rocío Cóndor Chicaiza

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.
Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora de Enseñanza Media en Educación Técnica. Especialidad Artes Aplicadas – Magister en Educación Parvularia

Email: jannetcondor19@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6209-4135>
Unidad Educativa Municipal "Eugenio Espejo"

María Gladys Cóndor Chicaiza

Profesora en Educación Primaria - Licenciada en Ciencias de la Educación.
Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Castellano y Literatura - Magíster en Educación Superior - Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato

Email: gladyscondor_6@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6500-3454>
Unidad Educativa Municipal "Antonio José de Sucre"



Josué Celso Marcillo Ñacato

Magister en Educación Superior, Docente de la Universidad Central del Ecuador

Email: jcmarcillo@uce.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8807-7165>
Universidad Central del Ecuador

Tabla de Contenido

Acerca de los autores	5
A modo de presentación	9

Capítulo 1

Adaptación Curricular a las Necesidades Educativas Especiales 13

Introducción	14
Visión de la Adaptación Curricular	16
Proceso de la Adaptación Curricular	17
Adaptación Curricular por	21
Grados de Afectación	21

Capítulo 2

Tipos de Necesidades Educativas Especiales desde el contexto de la

Educación Física 31

Introducción	32
Tipos de Necesidades Educativas Especiales	33
Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad	34
Discapacidad Sensorial	34
Discapacidad Psicosocial	36
Discapacidad Motriz	37
Discapacidad Intelectual	39
Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad	42
Situación de vulnerabilidad	44
Dotación	45
Dificultades de comportamiento	46

Capítulo 3

Reseña de la actividad física para la salud 48

Introducción	49
Edad Antigua	50
Actividad física para la salud	50
Edad Media	52
Actividad física para la salud	52
Edad Moderna	53
Actividad física para la salud	53
Métodos terapéuticos	54
Edad Contemporánea	56
Actividad física para la salud	56
Primera Guerra Mundial	61
Segunda Guerra Mundial	61

Post Guerra.....	62
Cultura Terapéutica	62
Gimnasia Correctiva.....	63
Actividad Física Adaptada	64
Definición de salud	68
Actividad física para la salud.....	69
Capítulo 4	
Atención Educativa desde la Educación Física Adaptada	71
Introducción	72
Educación adaptada.....	73
Principios de la Educación Adaptada.....	74
Principio del diagnóstico precoz,	75
científico y diferenciado	75
Principio del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo.....	75
Principio correctivo compensatorio	75
Principio de la enseñanza diferenciada	76
Principio de la sistematicidad	76
Principio del enfoque individual.....	77
Objetivos de la práctica	77
docente adaptada.....	77
Enfoque Integral de la	79
Educación Física Adaptada	79
Consideraciones de la Educación	81
Física Adaptada	81
Principio de normalización	86
Capítulo 5	
Adaptaciones de las actividades físicas a las necesidades educativas especiales.....	91
Capítulo 6	
Adaptaciones a los elementos curriculares	109
Capítulo 7	
Adaptaciones metodológicas en la Educación Física	124
Referencias bibliográficas	147



A modo de presentación

Después de la familia, la educación constituye el espacio socializador donde la persona puede adquirir conocimientos, habilidades y valores culturales, al tiempo que reconoce e interactúa con otro entorno humano. Este acometido debe alcanzarse mediante la alineación de las condiciones físicas, de los procesos curriculares y actuación del docente a las especificades de cada individuo; sin embargo, los procesos educativos por lo general se diseñan y ejecutan en función de “la mayoría”, dejando de lado aquellos individuos que presentan diferencias en determinadas condiciones cognitivas, de aprendizaje, visuales, mentales, físicas, auditivas, emocionales, sobresalientes, entre otras.

Es en este contexto que gran cantidad de niños, jóvenes y adultos pueden “quedar fuera” del sistema, o requerir de un esfuerzo extraordinario para ajustarse a la educación de la mayoría. Es así como nace la Educación Especial como un proceso que procura reconocer y atender la diversidad de los individuos en el sistema educativo, a los fines de generar acciones que permitan satisfacer sus especificades educativas desde la inclusión, la normalización de los derechos, la individualización y la integración de aquellas personas que presentan alguna condición específica de discapacidad.

Este libro se enfoca en abordar las Necesidades Educativas Especiales desde el contexto de la Educación Física, y es necesario partir de este término que nace del informe Warnock de la Comisión Británica de Educación (Warnock, 1978), en ella se detalló varios programas educativos destinados a los niños con





discapacidad, estableciendo diferentes p parámetros de servicio educativo y la eliminación de barreras que no permitían la atención a la inclusión; también establece que las instituciones educativas deben adaptarse a la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas, siendo un verdadero apoyo para los estudiantes y para los padres de familia.

En el primer Capítulo se analiza la importancia de las adaptaciones curriculares, en el cual el docente es el actor principal, debido a que personalizar la enseñanza en dependencia de las características y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, esa labor docente debe plasmarse en las planificaciones desde lo meso hasta lo micro, por lo que siempre debe haber un proceso de diagnóstico, cuyo tiempo se incrementará en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Se aborda el papel de apoyo a la adaptación curricular por parte de los especialistas del Departamento de Consejería Estudiantil, que contextualizan los elementos de la planificación en dependencia del nivel de necesidad educativa especial que tenga el estudiante; para garantizar que accedan a los aprendizajes correspondientes al grado o subnivel educativo, buscando la equidad educativa para que pueda desempeñarse en la sociedad desde sus potencialidades y virtudes.

El segundo capítulo trata de los tipos de Necesidades Educativas Especiales desde el contexto de la Educación Física, por lo que se realiza un análisis de la inclusión en el proceso educativo tomando en cuenta sus diferencias bajo este principio de individualidad, la importancia de la planificación de clase para el





desarrollo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes, en un esfuerzo para que construyan su propio entendimiento; por lo que es necesario conocer los diferentes tipos de necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad para adaptar a la microplanificación de Educación Física.

En el tercer capítulo se aborda una reseña histórica de la actividad física para la salud, encaminado poder visualizar la evolución hacia la prevención y promoción de la salud, como una necesidad del hombre desde sus orígenes hasta la presencia en la actualidad, buscando siempre el bienestar.

En el cuarto capítulo se abordará la atención educativa desde la Educación Física Adaptada, enmarcándose como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación; para el desarrollo de los movimientos corporales, apoyados para esto con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos hacia la adaptación curricular.

En el Quinto capítulo se plantea las adaptaciones de las actividades físicas a las necesidades educativas especiales, por lo que se considera necesario comentar y definir algunas premisas que tienen una gran significación para poder dar respuesta al adaptar para diferentes estudiantes con necesidades educativas especiales para atender las diferencias individuales dentro de la clase, en que el profesor sea capaz de transmitir a los estudiantes seguridad y confianza para que puedan realizar las diferentes actividades.

En el sexto capítulo se tratará las adaptaciones a los elementos curriculares, como acceso al aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, por medio de la práctica docente





inclusiva apoyados de la creatividad y experticia del docente, también se abordará diferentes perspectivas de las adaptaciones curriculares, principalmente desde dos aristas en primero como elemento al acceso curricular y el segundo como elemento básico del currículo.

Finalmente, en el séptimo capítulo se planteará las adaptaciones metodológicas en la Educación Física generadas desde la experiencia directa del docente de Educación Física, tomando en cuenta las características sociales, cognitivas, afectivas y motrices exigidas en cada subnivel de educación. Se tratarán diferentes metodologías para ser aplicadas en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, las cuales permitirán tener un campo más amplio de desarrollo de clase de tipo constructivista.

Los autores



capítulo

1

A photograph of a laptop on a corkboard. A paper cutout with the words 'Adaptación Curricular' in a cursive font is placed on the laptop screen. To the right of the laptop is a set of markers in a red case. The entire scene is framed by a decorative border of colorful paper cutouts. A dashed white circle and crosshair are overlaid on the left side of the laptop.

Adaptación
Curricular

Adaptación Curricular de las Necesidades Educativas Especiales

Phd. Richar Jacobo Posso Pacheco



Introducción

El respeto a las diferencias individuales es el fundamento esencial que todo docente debe tener en cuenta en el momento de la planificación curricular, tomándolo como una oportunidad para la equidad del aprendizaje y el fortalecimiento de las potencialidades de cada estudiante, apoyados por organismos educativos y por la familia, en una sinergia de promover la participación activa y saludable a través de un vínculo de la práctica de la actividad física recreativa o deportiva.

La práctica docente hacia la inclusión es un proceso institucional, debido a que vincula no solo al docente sino a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión del Distrito Educativo, al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa, organismos públicos y privados y la familia del propio estudiante con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. Es decir, el docente no está solo, sino que es parte de un equipo que asesora cómo aplicar la adaptación curricular en la clase, para garantizar el acceso a una educación de calidad.

La asignatura de la Educación Física se convierte en la responsable de desarrollar en los estudiantes sus destrezas motrices, cognitivas, sociales y afectivas a través de los enfoques inclusivos y lúdicos, buscando formar estudiantes que tengan autonomía a la práctica del ejercicio físico, La inclusión





a la práctica de la Educación Física a estudiantes con necesidades educativas especiales, permite potencializar el Currículo Nacional debido a que se alinea perfectamente al Modelo Educativo Constructivistas y la aplicación de metodologías activas.

Este capítulo permite comprender la esencia de la adaptación curricular desde los grados de afectación hacia los elementos de la planificación curricular, siendo primordial la clasificación de la necesidad educativa especial del estudiante, tomando en cuenta que, al ser una asignatura con mayor porcentaje hacia la práctica, los grados de afectación son diferentes que las demás asignaturas.

Estos elementos curriculares son adaptados para garantizar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, los fines son adaptadas de los objetivos del área por subnivel educativo en dependencia de la alineación del perfil de salida del bachiller ecuatoriano; los objetivos se adaptan en dependencia del objetivo establecido por el docente en la planificación de unidad didáctica o cualquier planificación microcurricular; los contenidos son adaptaciones hacia el aprendizaje, es decir a la gradación y desagregación establecido para cada grado del subnivel educativo; la metodología es adaptada en dependencia de la necesidad de aprendizaje; los recursos son adaptados en dependencia de la necesidad del material concreto y de acceso; y, la evaluación se adapta tomando en cuenta todos los anteriores componentes adaptados.

La priorización y adaptación de estos elementos curriculares se deben trabajar en conjunto con el DECE, tratando que la flexibilización y la





contextualización curricular sea una constante garantista de la equidad de los aprendizajes, que en el caso de la Educación Física exige en el docente ser un mediador y guía hacia la construcción cooperativa del conocimiento motriz, a través de interacciones positivas para la retroalimentación en el momento que lo requieran y la asistencia permanente de acuerdo a las recomendaciones específicas a tomar en cuenta para cada estudiante con necesidad educativa.

Visión de la Adaptación Curricular

Cuando se habla de la contextualización del Currículo Nacional de Educación Física a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes, el docente de Educación Física debe tomar en cuenta todos los parámetros descritos en el Documento Individual de Adaptación Curricular [DIAC] propuestos por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión [UDAI], como también debe considerar el espacio donde realizarán las actividades y los materiales a utilizar.

Es decir, el docente debe tener una visión heterogénea en sus clases de Educación Física, para esto debe deconstruir las clases tradicionales para poder realizar la contextualización en cada uno de los elementos curriculares: fines, objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación, para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que tengan dificultades.

También debe considerar que todos los estudiantes deben compartir y trabajar las actividades y ejercicios planteados en los mismos espacios, con los





mismos recursos, con grupos diversos, sin que se noten diferenciaciones para que exista el mismo compromiso en la participación y la motivación por aprender cooperativamente, debido a que en la adaptación curricular necesariamente se debe contextualizar ciertos elementos curriculares de acuerdo a la necesidad educativa de aprendizaje del estudiante, es importante que en la práctica no se enfatice estas adaptaciones, para garantizar un entorno de aprendizaje entre pares inclusivos.

Proceso de la Adaptación Curricular

Los docentes de Educación Física son parte esencial del eje de acción para el apoyo a la inclusión, debido a que son los primeros docentes que pueden identificar en sus clases a los estudiantes con necesidades de aprendizaje o de comportamiento, por lo que deben notificar inmediatamente a los docentes tutores y al Departamento de Consejería Estudiantil [DECE], quienes se encargarán de valorar a los estudiantes y detectar indicios de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, a través de entrevistas a docentes, padres de familia y al propio estudiante.

Si el DECE determina que el estudiante presenta dificultades de aprendizaje, en primera instancia realizarán recomendaciones a los docentes para que apliquen diferentes estrategias metodológicas y a los familiares para que de igual forma realicen diferentes acciones desde el hogar, lo ayudará a que el estudiante supere los problemas de aprendizaje detectados. Si estas acciones



no surten el efecto esperado el DECE determinará que el caso debe ser atendido por la UDAI si el estudiante pertenece a una institución educativa fiscal, y si pertenece a una institución educativa particular los padres de familia buscarán un centro psicopedagógico, en ambos casos deberán evaluar al estudiante de forma integral para elaborar el DIAC.

Para esto el DECE entregará toda la información recabada del estudiante como, por ejemplo, el diagnóstico social y familiar, las propuestas de estrategias sugeridas a los docentes y familiares, el proceso de enseñanza aprendizaje realizado por los docentes, desarrollo afectivo y social, el acompañamiento y la asesoría realizada y todas las demás valoraciones realizadas por este organismo.

Figura 1.1

Funciones del DECE para la inclusión

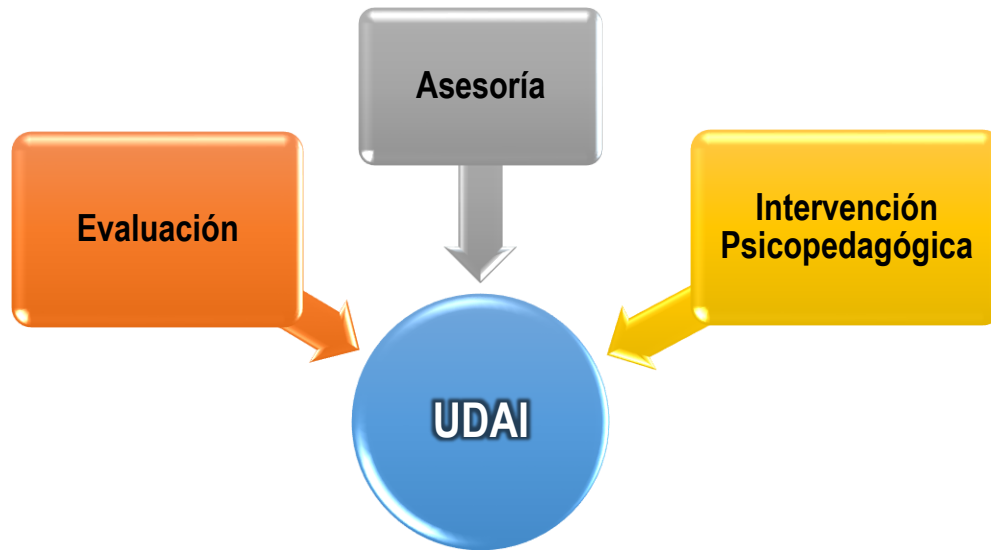


Nota. Adaptado de ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, 2016, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2016.

Las UDAI con su equipo interdisciplinario favorecerán a la inclusión de todos los estudiantes remitidos por los DECE, para lo cual elaborarán el DIAC que servirá para que los docentes del estudiante con necesidades educativas especiales puedan adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, para garantizar los resultados de aprendizaje y así brindarle una educación de calidad.

Figura 1.2

Funciones del UDAI para la inclusión



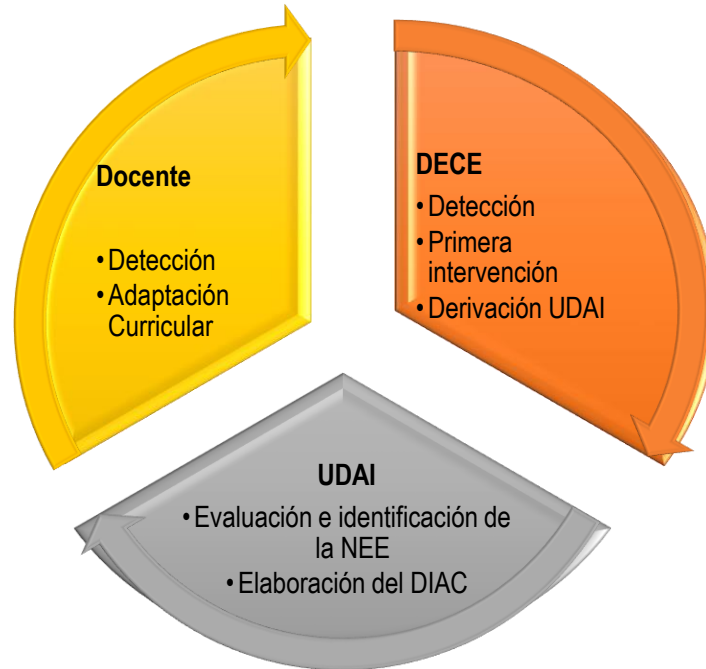
Nota. Adaptado de *Acuerdo Ministerial 0295-13*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación.

Las UDAI evaluarán las debilidades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes, con lo que establecerán, describirán y asesorarán sobre los aspectos pedagógicos, psicológicos, motrices, entre otros, pertinente a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad de cada uno de ellos; brindándole parámetros para elaborar el DIAC y así guiar a docente para que

realice adaptaciones curriculares y evaluación diferenciada, a través de estrategias disciplinarias, de acuerdo al contexto real del alumno.

Figura 1.3

Ciclo del Proceso Adaptación Curricular



Nota. Adaptado de *Acuerdo Ministerial 0295-13*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación

Todos los docentes en dependencia de las características de sus signaturas deben realizar estas adaptaciones curriculares de acuerdo con las recomendaciones del DECE o del DIAC; a los elementos de la planificación curricular como son los fines, objetivos, aprendizaje, metodología, recursos, programación y evaluación (Posso et al. 2020); como también se debe tomar en cuenta la infraestructura en el acceso en dependencia de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno.

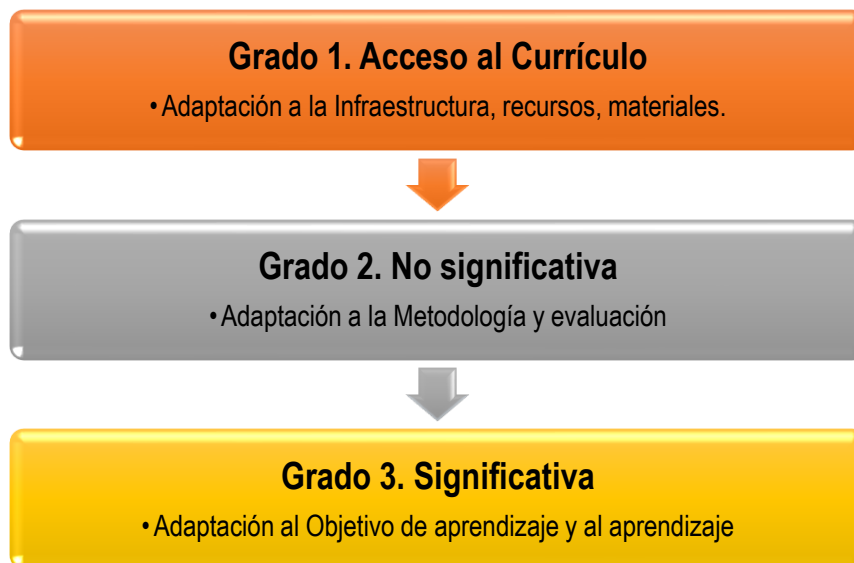
Se debe tomar en cuenta que las adaptaciones curriculares en el caso de la Educación Física son diferentes, debido a que tiene un mayor porcentaje en la práctica y la praxis (Posso et al., 2021), el primero a la ejecución de la actividad física de acuerdo con la necesidad del desarrollo motriz en dependencia de la edad; y, el segundo a la ejecución de la actividad física consciente de sus beneficios y como multiplicador de estas acciones.

Adaptación Curricular por Grados de Afectación

Para poder entender cómo se aborda las adaptaciones curriculares en la Educación Física, es necesario conocer la clasificación de los tres grados de afectación, como lo indica la siguiente figura.

Figura 1.4

Adaptaciones curriculares por grado de afectación.



Nota. Adaptado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación

Primer grado de afectación

También llamado de acceso al currículo, permite la adaptación curricular al acceso del estudiante, como también a los recursos didácticos y la infraestructura; en Educación Física se puede hablar de la adaptación a los recursos de materiales y equipamientos deportivos-recreativos que permitan la actividad en dependencia de la necesidad educativa especial.

Figura 1.5

Primer grado de afectación: acceso al currículo materiales.



Nota. Adaptado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación.

Esta adaptación principalmente sería hacia la necesidad educativa especial asociada a la discapacidad física, sensorial e intelectual, en estudiantes que no tengan autonomía en su desplazamiento y que necesiten ayuda o apoyos, como por ejemplo incoordinación en sus movimientos, inestabilidad y desequilibrio en el caminar, movimientos involuntarios y pasos acelerados, direccionamiento y orientación; dificultades en la realización otras habilidades motrices básicas como saltar, lanzar, atrapar, girar, rolar, manipular, transportar y rodar (Posso et al., 2022); provocados por rigidez, temblores, amputación, pérdida de movimiento total o parcial, entre otras.

Figura 1.6
Adaptación primer grado de Afectación



Nota. Elaboración propia



En este sentido el docente adaptará en espacio de trabajo, como el patio, gimnasio, canchas o escenarios deportivos; así mismo seleccionará los materiales o implementos para el uso y manipulación en tamaño, forma, peso y sonoridad, en dependencia de los objetivos de aprendizaje planificado.

A esto también se debe considerar las adaptaciones de acceso como rampas, pasamanos, señalética de identificación y de orientación; accesorios de seguridad en los espacios; accesorios técnicos como iluminarias, parlantes y equipos de audio; necesarios para poder realizar las adaptaciones o modificaciones para que los estudiantes puedan abordar el currículo de Educación Física.

Segundo grado de afectación

También llamado no significativa, estas pueden incluir las adaptaciones realizadas en el primer grado de afectación, pero abordan adaptaciones hacia las metodologías de enseñanza y la evaluación, por lo que se sugiere que exista flexibilidad en estos dos componentes de la planificación dirigidas hacia la personalización de la enseñanza.

Se debe entender que las adaptaciones a las estrategias metodológicas y a la evaluación no cambia el contenido de aprendizaje es decir que se debe planificar el mismo contenido de aprendizaje para todos los estudiantes de forma general (Posso, 2018a), pero se debe individualizar a forma de enseñanza y el





formato de evaluación a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

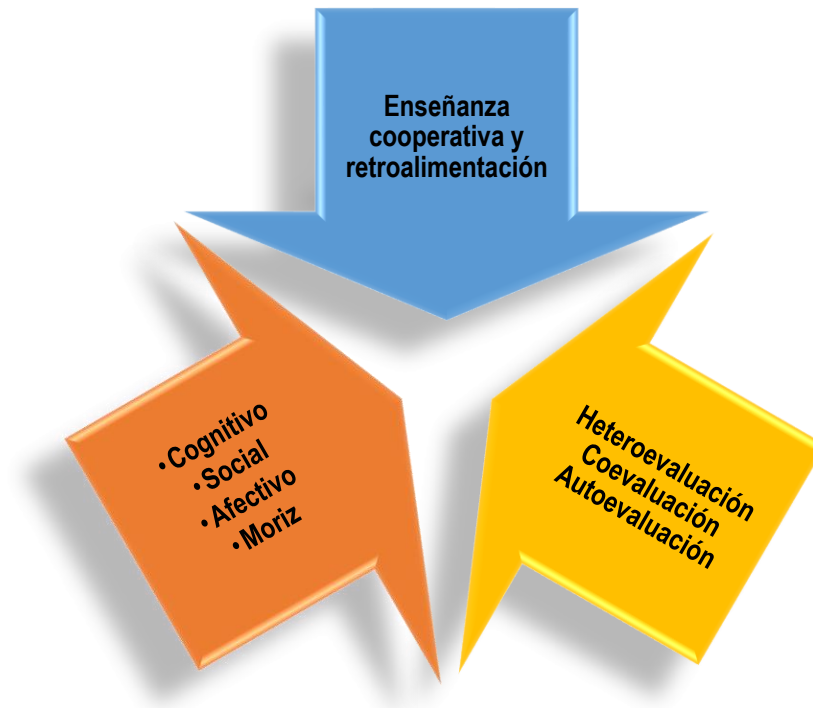
Para las acciones de enseñanza y evaluación el docente debe conocer las características y recomendaciones para poder planificar, estas deben ser emitidas por el DECE y la UDAI a través de un DIAC o directamente. Debe estar claro las variables neurofisiológicas, psicomotrices, psicomotrices y pedagógica, lo que permitirá comprender cómo aprende, su ritmo de aprendizaje, su competencia curricular, sus dificultades motrices, su motivación, su relación social, su relación familiar, sus funciones cognitivas, su desarrollo sensorial, entre otras, que permitirá realizar la adaptación de forma acertada.

Las planificaciones no deben elaborarse en el contexto de rehabilitación sino solo para la enseñanza (Posso, 2018b), debido a que es el especialista el que debe abordar este tema, pero no se debe dejar de lado que las actividades y ejercicios planteados en las clases de Educación Física pueden ayudar.

La propuesta de enseñanza más efectiva para la inclusión es el aprendizaje cooperativo donde los estudiantes con mayor dominio de la destreza motriz enseñe a los demás, sin dejar de lado la posibilidad que el propio estudiante con necesidad educativa especial enseñe al resto del grupo desde lo cognitivos, social y afectivo, incluso desde lo motriz (Posso et al., 2019), estas acciones siempre deben ser planificadas por el docente en una estructura de construcción del conocimiento y en el cual el docente pueda guiar y retroalimentar.



Figura 1.7

Adaptación al aprendizaje cooperativo y su evaluación

Además, que promueve las actitudes emocionales y sociales como demuestra Velázquez (2013) al indicar que esta metodología es utilizada en estudiantes con necesidades educativas especiales para desarrollar las actitudes prosociales y lo motriz a través de diferentes técnicas de enseñanza apoyadas con la reflexión individual y con el apoyo de sus compañeros de grupo, en la cual pueda potencializar sus habilidades motrices básicas y específicas.

Otras metodologías planteadas son los juegos cooperativos Lavega Burgués et al. (2014), mencionan que estimula el aprendizaje motriz entre pares, la participación activa, la cooperación por superar los retos, confianza y desarrollo emocional, implicación socio afectiva en cada actividad, en el marco de desarrollar las conductas motrices ajustadas que son respuestas ante las exigencias cooperativas.



Las metodologías que se deben utilizar para la enseñanza de la Educación Física en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad deben ser las metodologías activas (Posso et al. 2022), sin embargo estas deben ser acompañadas con actitudes constructivistas, es decir dejar de lado esas actitudes docentes de modelos como el tradicionalismo y el conductismo.

Estas actitudes según Solís García y Borja González (2021) deben ser positivas direccionadas hacia la equidad en los aprendizajes en entornos generalmente cooperativos, además aseguran que el cambio de actitud en los docentes depende mucho del conocimiento para abordar la enseñanza en estudiantes con necesidades educativas especiales y las características de sus condiciones de discapacidad sensorial, física, intelectual, social y la no discapacidad.

También en la evaluación la Educación Física puede adaptar en formatos diferentes sin que sean armados de forma aislada, pueden ser pruebas escritas, orales, prácticas o mixtas; se debe incrementar el tiempo; individuales, en parejas, en grupos pequeños, en grandes grupos; con materiales adaptados; en espacios con diferentes características; indicaciones y órdenes contextualizadas; con apoyos visuales, auditivos o concretos; explicativas, argumentativas, expositivas, proyectos; entre otras, de tal forma que se facilite al docente conocer si el estudiante ha adquirido el conocimiento, para que pueda realizar procesos de retroalimentación y replanificación para fortalecer y consolidar el aprendizaje.



Tercer grado de Afectación

También llamado Significativo, debido a que, en dependencia de la necesidad educativa especial, se adaptan los objetivos de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño o aprendizajes. Esto quiere decir que se deben adaptar los niveles de logros de los estándares educativos de cada asignatura, si se afecta e objetivo se afecta al conocimiento básico imprescindible, por lo que también se ve afectado el criterio y el indicador de evaluación.

Figura 1.8
Adaptación tercer grado de Afectación



Nota. Adaptado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación.



Tanto los objetivos de aprendizaje, los conocimientos, los criterios e indicadores de evaluación deben ser adaptados, este proceso consiste en adecuarlos, priorizarlos, temporalizarlos, seleccionarlos, posponerlos y eliminarlos de acuerdo al grado de necesidad educativa especial que presente el estudiante.

Esta adaptación lo deberá realizar el docente con la guía del personal del DECE o con el especialista en educación especial asignado, debido a que se tiene que garantizar la equidad educativa en un proceso de acceso al desface en el currículo de cada una de las asignaturas, por lo que el objetivo, el aprendizaje y la evaluación se alinearán al nivel de necesidad educativa especial y a la edad del estudiante.

Como en todos los casos de adaptaciones curriculares en este tercer grado de afectación se debe individualizar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, dando respuesta a las recomendaciones establecidas por el DIAC o por el personal especializado del DECE. Es decir, es un verdadero diseño educativo en la cual se hacen modificaciones a los elementos de la planificación incluidos la programación, para garantizar la continuidad educativa del estudiante en un contexto de acceso al aprendizaje.

El docente de Educación Física debe considerar todos los aspectos físicos que involucran la clase, como ambiente, espacio, materiales, accesos y señalética (Posso et al. 2020), que garantice ciertos niveles de autonomía de aprendizaje; debe considerar la temporalidad de las actividades y su desarrollo no solo motriz, sino como se planteaba anteriormente desde la participación afectiva, cognitiva





y social, para favorecer el aprendizaje a través del apoyo cooperativo de sus compañeros y el docente.

En muchos casos se deben retrasar la programación del aprendizaje, sin embargo, se aconseja que se trabaje las mismas actividades y ejercicios con los demás estudiantes, sin que afecte la normalidad del trabajo, por lo que se debe individualizar la retroalimentación (Posso et al., 2022) y los apoyos del aprendizaje, resueltos a las individualidades en dependencia de las características mostradas en un diagnóstico extenso y permanente.


Este diagnóstico debe estar siempre acompañado de la evaluación formativa, juntamente con el DECE tomarán decisiones sobre cómo avanzar en los aprendizajes y las mejores estrategias para abordar los contenidos en unión de los objetivos a alcanzar, por lo que los ritmos de aprendizaje y la forma de adquirir conocimiento van a influir en buscar la mejor alternativa, en cuanto a partir con aprendizajes en función del diagnóstico o en función de sus avances propios.

Se recomienda establecer actividades dirigidas que permitan la participación de los demás estudiantes, estableciendo diferentes grados de dificultad, con varias formas de resolución, diferentes actividades con abordaje de un mismo contenido (Posso et al., 2020), de participación desde sus potencialidades, enfatizando en las progresiones y en los niveles de ejecución, previo análisis de un reto de aprendizaje, generalmente abordados en grupos cooperativos pequeños y de apoyo.



capítulo

2



*Si quieres mil imágenes
y en colores la vida tra
coge tu brocha, lanza tu ins-*

Tipo de Necesidades Educativas Especiales desde el contexto de la Educación Física

Msc. Bertha Susana Paz Viteri



Introducción

La inclusión está implícita en el proceso educativo, todos los estudiantes son diferentes y bajo este principio de individualidad se fundamenta planificar una clase en la que puedan participar de forma activa, donde desarrollen todas sus capacidades y potencialidades, puedan construir su propio entendimiento, pero como se puede ver este progreso en sus aprendizajes depende mucho del docente, que será el encargado de planificar contextualizando y adaptando estos aprendizajes para que sean adquiridos por todos los estudiantes.

Los docentes son los encargados de plantear diferentes estrategias para la enseñanza y para la evaluación, como también plantear los objetivos de aprendizaje, dependiendo del nivel y tipo de necesidades educativas especiales que tenga el estudiante; por eso es importante recordar que se parte de un diagnóstico elaborado por especialistas y por el docente en la aplicación de estas sugerencias ya en la práctica docente.

Los estudiantes con necesidades educativa especiales tienen algunos problemas de aprendizaje como de movimiento, de traslación, de coordinación, de equilibrio, de temporalidad, de espacialidad, de fuerza, de retención, de comportamiento, de lenguaje, visuales, de socialización, entre muchos otros, esto afecta de una u otra forma al aprendizaje, pero en la Educación Física no afecta en todos los casos, más bien ayuda a disminuir los niveles o grados de discapacidad, en post de su participación y desempeño social, cultural, político, ambiental, entre otros.

Conjuntamente los docentes, los especialistas, la familia, las autoridades, los amigos y compañeros de los estudiantes con necesidades educativas

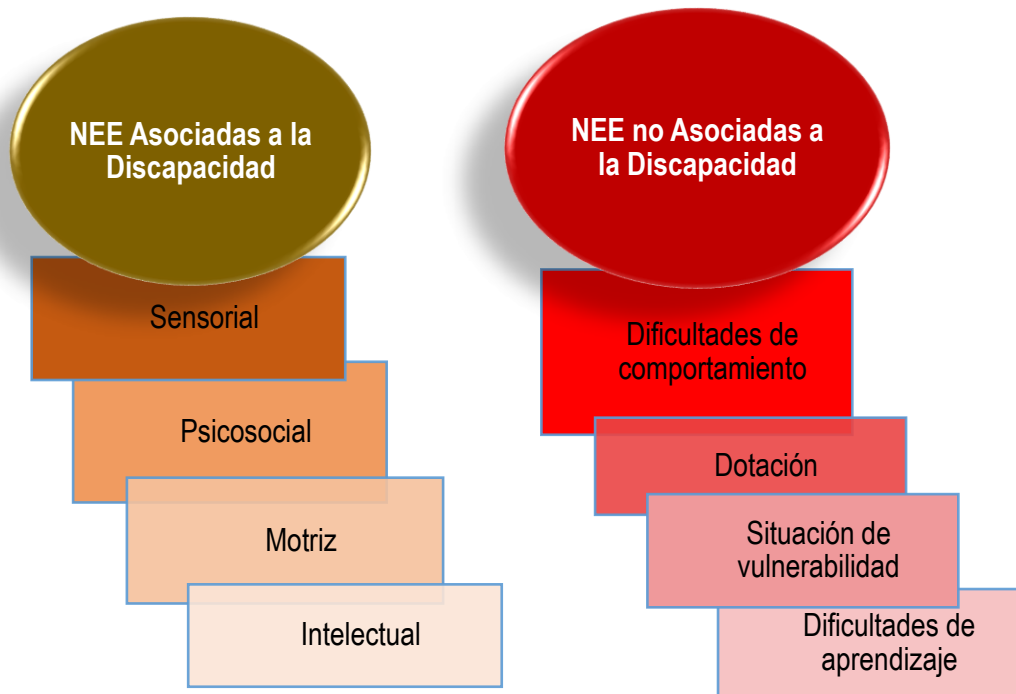


especiales asociados o no a la discapacidad deben aportar y valorar para que alcancen los logros de aprendizaje hacia la equidad educativa.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Para poder abordar esta contextualización, el docente debe primero conocer los tipos de necesidades educativas especiales [NEE], las cuales se dividen en dos, las asociadas a la discapacidad y las no asociadas a la discapacidad, en la siguiente figura se plantean las subclasificaciones.

Figura 2.1
Clasificación necesidades educativas especiales



Nota. Adaptado de *Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular* (p.8), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Ministerio de Educación.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad

Existe una clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que la dividen en discapacidades sensoriales, psicosocial, motriz, intelectual y la multidiscapacidad a continuación, se realizará una breve descripción de cada una contextualizadas al trabajo en el área de la Educación Física.

Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial aborda las limitaciones o afectaciones a los órganos de los sentidos, uno de ellos es la discapacidad auditiva que es la pérdida de la capacidad de escuchar, esta puede ser sordera leve y media sin que se afecte el habla, pero a partir de la sordera severa, profunda y la cofosis el desarrollo del lenguaje no es espontáneo, necesitando ser asistido.

La discapacidad visual es cuando el campo visual está afectado y se encuentra reducido, la Organización Mundial de la Salud habla sobre cómo se manifiesta fundamentalmente desde la agudeza visual en uno o en los dos ojos, pérdida de un ojo, moderada en ambos ojos, severa y de campo visual en uno o en ambos ojos.

Tabla 2.1
Clasificación Discapacidad Sensorial

Categoría	Tipo	Ejemplos
Visual	• Hereditarias	• Miopía degenerativa • Acromatopsia • Albinismo
	• Congénitas	• Anoftalmia • Microftalmia
	• Adquiridas	• Desprendimiento retina • Glaucoma
	• Tumoraes	• Toxoplasmosis • Infecciones varias
Auditiva	• Lugar donde se produce la lesión	• Oído externo • Oído medio
	• Funcional	• Hipoacusia • Sordera
	• Adquisición	• Prelocutivas • Postlocutivas

Nota. Tomado de Sánchez., Romero y Padrón (2019) (p.230).

Los docentes de Educación Física podrán realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de discapacidad (Posso et al., 2020), en el caso de la discapacidad visual en el desplazamiento con apoyos de referencias y la adquisición de experiencias sensoriales y corporales, enfatizando las actividades, actividades musicales, ejercicios como productos de un trabajo cooperativo, entre otros. En lo que se refiere a la discapacidad auditiva se debe fortalecer la destreza afectiva y cognitivo, enfatizando en el desarrollo espacio movimiento apoyados con la comunicación gestual y visual, actividades donde se desarrolle el ritmo, el

equilibrio, la orientación temporal y espacial para la construcción de actividades y ejercicios cooperativo, donde la comunicación sea labial y bimodal.

Discapacidad Psicosocial

En esta discapacidad se menciona a las personas que tienen un diagnóstico de disfunción de la mente ya sea temporal o permanente esto lo confirma el Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2016) al definirla cómo “la limitación de las personas que presentan disfunciones temporales o permanentes de la mente para realizar una o más actividades cotidianas.”

Esta discapacidad afecta a la convivencia por los cambios de estados de ánimo, la inestabilidad emocional, cambios de comportamiento, entre otras. Se puede decir que existen varios niveles que van desde los leves hasta los graves, lo que se busca es que puedan tener su propia autonomía en la realización de actividades en su diario vivir, como las que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2.2
Clasificación Discapacidad Psicosocial

Categoría	Tipo
Trastorno	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno límite de la personalidad • Trastorno de ansiedad generalizada • Trastorno depresivo mayor • Trastorno bipolar • Trastorno del espectro autista • Trastorno obsesivo compulsivo • Esquizofrenia

Nota. Tomado de Voz Pro Salud Mental. (2019) (p.17), Red Voz Pro Salud Mental

El docente de Educación Física debe hacer las adaptaciones curriculares hacia la enseñanza, evaluación, al objetivo y en muchos casos hacia el aprendizaje, todo dependerá de las sugerencias emitidas por el DIAC o por el DECE, es muy importante que refleje una actitud positiva y una comunicación clara y directa, la actividad física gradual y de intensidades moderadas son recomendadas.

Discapacidad Motriz

Esta discapacidad se plantea como una limitante del desempeño motor de forma temporal o permanente, provocadas por accidentes, problemas en la gestación, lesiones o por problemas diferentes tipos de enfermedades. Lo que afecta al traslado, movimiento segmental o total, como también al equilibrio, la coordinación, manipulación, postura, estabilidad, pérdida de fuerza, entre otras. Existen muchas clasificaciones, pero la que mejor engloba es la propuesta en la tabla 2.3.

Tabla 2.3
Clasificación Discapacidad Motriz

Categoría	Tipo
Según el momento de aparición	Prenatales. • Perinatales. • Posnatales. • En la adolescencia. • A lo largo de la vida

Según la etiología	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión genética. • Infecciones microbianas. • Accidentes
Según la localización	<ul style="list-style-type: none"> • Según el nivel: monoplejía, diplejia, paraplejia, tetraplejia, triplejía, hemiplejia. • Según su extensión: completa e incompleta. • Según ciertos síntomas: espasticidad, ataxia, atetosis
Según el origen	<ul style="list-style-type: none"> • Cerebral. • Espinal. • Osteoarticular. • Vascular. • Muscular

Nota. Tomado de III Congreso "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca (p.9), por Aguado y Alcebo (2002).

La discapacidad motriz toma mucha notoriedad en la práctica de la Educación Física debido a que se la considera una asignatura práctica, pero en el currículo ecuatoriano el desarrollo motriz tiene la misma importancia que el desarrollo cognitivo, social y el afectivo, por lo que esta discapacidad no impide que los estudiantes participen de forma activa en cada uno de las actividades y ejercicios planteados desde una visión de trabajo cooperativo.

En este sentido la discapacidad motriz no es una desventaja, sino que es una oportunidad para poder desarrollar y potencializar otras destrezas de tipo motor, y como se lo mencionó en el párrafo anterior desde lo cognitivo, social y afectivos que le ayudará a desempeñarse para la vida, en una sociedad cada vez más cambiante y automatizada que pierde el interés fácilmente por la actividad física.

Discapacidad Intelectual

Esta discapacidad se refiere a las limitaciones en el coeficiente intelectual, también se puede decir es producto de un problema en el desarrollo de las habilidades cognitivas del individuo, lo que dificulta sus habilidades para aprender, como también pueden afectar a sus habilidades de adaptación social, conceptual y práctico.

Esta capacidad es provocada por infecciones, lesiones, en el desarrollo prenatal, por toxinas, factores genéticos; incluso por factores sociales, emocionales, desnutrición, entre otros. Key y Liu (2017), proponen una clasificación detallada en la tabla 1.4.

Tabla 2.4
Clasificación Discapacidad Intelectual

Categoría	Tipo	Ejemplos
Antes de nacer	Trastornos cromosómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down • Síndrome de X frágil • Síndrome de Prader Willi • Síndrome de Klinefelter
	Trastornos de un solo gen	<ul style="list-style-type: none"> • Errores congénitos del metabolismo, como la galactosemia • Fenilcetonuria • Mucopolisacaridosis • Hipotiroidismo • Tay-Sachs, esclerosis tuberosa y la neurofibromatosis



		<ul style="list-style-type: none"> • Microcefalia genética, la hidrocefalia y el mielomeningocele • Síndrome Laurence MoonBiedl
De origen genético		<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Rubinstein-Taybi • Síndrome de Cornelia de Lange
Influencias ambientales		<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias de yodo y la deficiencia de ácido fólico • Desnutrición grave en el embarazo • Consumo de alcohol, nicotina y cocaína durante el embarazo • Exposición a químicos, contaminantes, metales pesados, abortivos, y medicamentos como la talidomida, fenitoína y warfarina • Infecciones maternas como la rubeola, sífilis, toxoplasmosis, citomegalovirus, VIH y virus del Zika • Exposición excesiva a radiación e incompatibilidad Rh
En el Embarazo	Nacimiento tardío	<ul style="list-style-type: none"> • Complicaciones del embarazo • Enfermedad de la madre cardíaca, renal y diabetes • Disfunción de la placenta
	Parto	<ul style="list-style-type: none"> • Prematuridad grave, muy bajo peso al nacer, afixia al nacer • Parto difícil o complicado • Trauma en el nacimiento
	Primeras semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Septicemia, ictericia grave. • Hipoglicemia





Después del nacimiento	Después del nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones cerebrales como la tuberculosis, encefalitis japonesa y meningitis bacteriana • Traumatismo craneal • Exposición crónica a plomo • Desnutrición grave y prolongada • Baja estimulación
------------------------	------------------------	--

Nota. Tomado de Discapacidad Intelectual (p.2), por Ke y Liu (2017)

La discapacidad intelectual puede aparecer combinada con otras condiciones y afectar al lenguaje en su capacidad de expresarse oral y corporal; también a percibir y reaccionar ante estímulos y dificultad en distinguirlos; al razonamiento, al cálculo, al análisis, a todo el pensamiento abstracto, a la concentración, a la memoria en diferentes niveles desde el leve hasta el grave; a las emociones y el autocontrol en su comportamiento; a las habilidades motrices básicas y especiales; y, a los problemas de salud como epilepsia, ansiedad, estrés, parálisis cerebral, entre otras.

Debido a estas condiciones los estudiantes que presentan discapacidad intelectual tienen sobrepeso y obesidad (Vásquez, et al., 2018). El docente de Educación Física debe tomar en cuenta las consideraciones propuestas en el DIAC y el certificado médico para la planificación de actividades, debido a que presentan deficiencias cardíacas por lo que no se deben realizar trabajos con intensidades altas, plantear ejercicios aeróbicos como caminar, trotar, bailar, natación, etc.



También se sugiere desarrollar la fuerza para que puedan desempeñarse en actividades en la vida diaria; introducir ejercicios de flexibilidad con asistencia y todos los ejercicios que desarrollen las cualidades físicas coordinativas como la orientación, la reacción, el equilibrio, el ritmo, el acoplamiento, la anticipación, entre otras.

Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad

La Educación Física realiza adaptaciones curriculares a los estudiantes que tienen la condición de necesidad educativa especial no asociadas a la discapacidad, a continuación, se realizará una descripción de su clasificación como las dificultades de aprendizaje, situación de vulnerabilidad, dotación y dificultades de comportamiento, abordada desde esta asignatura.

Dificultades de aprendizaje

También conocidos como Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA), estas dificultades de aprendizaje afectan a varios estudiantes y se manifiestan de diferentes formas, en dependencia de la asignatura y el aprendizaje a abordar, como el cálculo, la lectura, la escritura, el lenguaje, entre otras.

En la Educación Física si bien es cierto no es necesario realizar una adaptación curricular a los estudiantes con esta condición, los ejercicios y las actividades planificadas aportan directamente a reducir estas dificultades de aprendizaje, sin que se deba planificar como un objetivo terapéutico, sino

simplemente cumplir con las destrezas con criterio de desempeño establecidos en la Planificación Curricular Anual para cada grado.

Figura 2.2

Dificultades de aprendizaje



Nota. Adaptado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación



Situación de vulnerabilidad

Las situaciones de vulnerabilidad que experimentan los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas, en ocasiones necesitan de adaptación curricular para garantizar su aprendizaje, estas serán de acuerdo con las recomendaciones que determinen los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil, es decir los docentes deberán tomar en cuenta todas estas sugerencias cuando estructuren las planificaciones microcurriculares.

Figura 2.3
Situaciones de Vulnerabilidad

Situaciones de Vulnerabilidad	Víctimas de violencia Física
	Víctimas de violencia Sexual
	Víctimas de violencia psicológica
	Situación de movilidad humana
	Situación de adicción
	Menores Infractores
	Enfermedades catastróficas

Nota. Adaptado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación.

La vulnerabilidad es una situación de riesgo interno o externo que pueden tener los estudiantes y puede ser de diferentes tipos, en este mismo sentido





Busso (2001) menciona que es un posible peligro que puede sufrir las personas pudiendo ser de tipos físico o psicológico.

Tomando en cuenta este concepto existen dos condiciones, los vulnerados que por lo general sufren de exclusión, y los vulnerables que por lo general tienen cierto desamparo o no protección; en ambos casos existe vulnerabilidad psicosocial al ser propensos de diferentes formas de ataque que puede ser desde la propia familia o externa.

Las adaptaciones curriculares en la Educación Física por lo general son de primer y segundo grado de acuerdo con el grado de afectación, es decir la adaptación al material didácticos, a la metodología de enseñanza y evaluación, por lo que el Departamento de Consejería Estudiantil realizará el seguimiento de los estudiantes y de las planificaciones adaptadas microcurriculares.

Dotación

Los docentes deben hacer adaptaciones curriculares a los estudiantes con dotación superior, debido a que tiene un rendimiento por encima de lo normal, por lo general cuentan con altos niveles de creatividad y motivación; estas capacidades cognitivas superiores les permiten abordar las tareas escolares en corto tiempo, por lo que hay que realizar adaptaciones al aprendizaje y sus niveles de complejidad.

En la Educación Física el estudiante con dotación superior puede ser el que tenga niveles superiores en cualidades físicas y coordinativas, como también las





habilidades motrices específicas o especializadas, como lo técnico y táctico. Esto debido a que puede ser deportistas de alto rendimiento de algún deporte; por lo que la adaptación curricular solo se debe realizar hacia el aspecto físico de la habilidad presentada, tomando en cuenta que el estudiante no domina todas las cualidades o todos los deportes planificados por el docente, además se debe considerar que en Educación Física no solo se desarrolla lo motor en sino los cognitivos, social y afectivo por igual.

Dificultades de comportamiento

El estudiante que tiene una condición de dificultad de comportamiento necesita una adaptación curricular en dependencia de sus características, como ya se ha mencionado anteriormente siempre el Departamento de Consejería Estudiantil va a emitir sugerencias dictaminadas en el Documento Individual de Adaptación Curricular.

En la Educación Física se deben realizar adaptaciones curriculares hacia la metodología de enseñanza y evaluación, esto es debido al aspecto práctico, es decir se necesita un control y disciplina en el momento de realizar actividades o ejercicios físicos, puesto que se debe garantizar la seguridad individual y de sus compañeros en el momento de su desempeño.

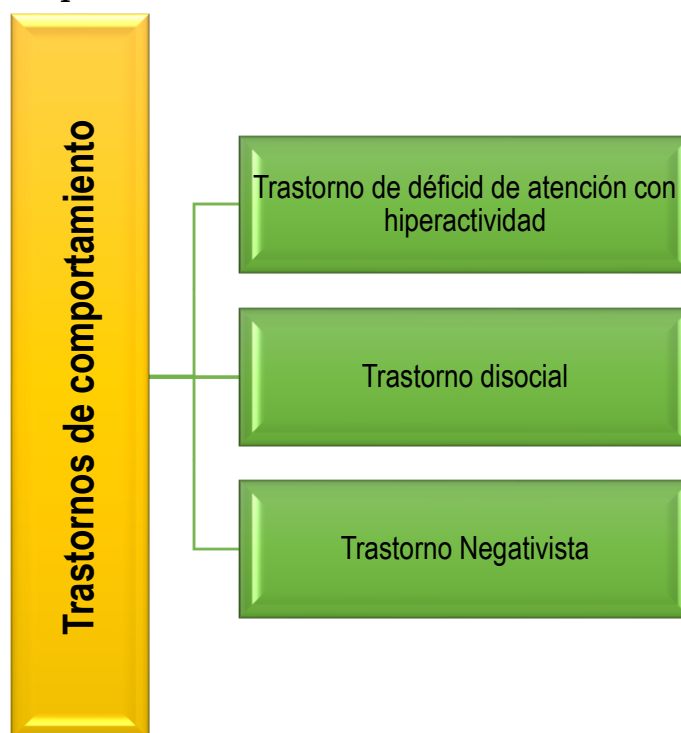
Las adaptaciones se deben realizar individualizadas, tomando en cuenta previamente cuales van a ser las características de la actividad y el nivel de atención y exigencia que debe generarse, por lo que el docente debe trabajar con



el estudiante o estar pendiente de cualquier posible riesgo en el momento de la práctica, mucho influye el apoyo de los compañeros para que se pueda cumplir el objetivo de la seguridad. Es importante establecer normas y limitaciones a algunos aspectos, como también bajar el nivel de complejidad o subir el vigor y exigencia.

Se sugiere que el docente realice varios apoyos como el físico en el que le integre a un grupo para que pueda completar o superar un reto motor, el gestual en el que el docente realizará diferentes direccionamientos solo con su expresión, y el verbal en que el docente planteará palabras claves que recuerden algunas normativas o direccionamientos de seguridad o realización.

Figura 2.4
Trastornos de comportamiento



Nota. Adaptado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, Ministerio de Educación.

capítulo

3

Discapacidad

Reseña de la actividad
física para la salud

Phd. Lexy Lázaro Figueredo Frutos
Phd. Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar



Introducción

Como expresión de la interacción de las leyes biológicas y las del desarrollo social, surge entre otras, la actividad física, ya que paulatinamente, "... en la medida en que el hombre iba elevándose en su tránsito de la barbarie a la civilización, e iba con ello desarrollando las bases culturales para su propia transformación, surgía, como un elemento más, la actividad física" (Ruiz, et al 1981 P. 9). Quiere esto decir que dichas actividades acompañaron todos los actos del hombre antiguo, adaptándose a sus pasiones, deseos y temores, conformando así la expresión física de su vida psíquica.

Uno de los objetivos de la actividad física está encaminado a la prevención y promoción de la salud, de allí que en la carrera de licenciatura en Educación Física, surja como indispensable necesidad, la impartición de asignaturas que nutran a los egresados de conocimientos para aplicarlos con este fin, en programas comunitarios, áreas terapéuticas de la cultura física, escuelas especiales, centros de rehabilitación, por lo que resulta necesario que la comunidad de las ciencias de actividad física unifiquen criterios en torno a esta esfera de actuación.

De allí que este capítulo abordará una reseña histórica y el análisis de la actividad física para la salud de la diversidad poblacional, a partir de la revisión bibliográfica especializada en el tema, para la adopción de criterios y conceptos en consonancia con la actividad del profesional de la Educación Física en todas partes del mundo y los escenarios en que presta servicios.





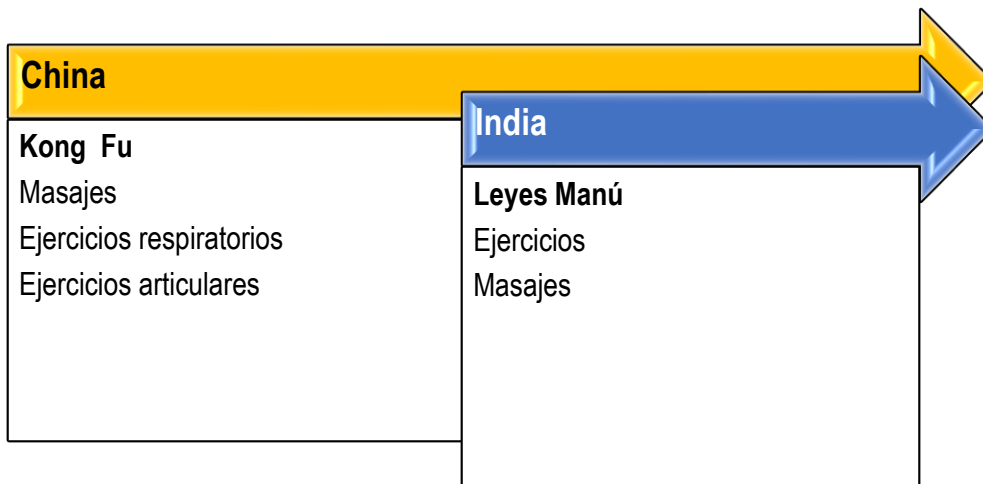
Edad Antigua

Actividad física para la salud

No ha sido posible precisar cuándo la actividad física empezó a tener objetivos terapéuticos y profilácticos, se conoce que 2000 años a.c. se practicaba en China un sistema de ejercicios nombrado kong - Fú, en el cual se incluía los masajes, ejercicios respiratorios y articulares. En la India se encuentra el Libro de las Leyes de Manú donde se recomiendan los ejercicios y masaje para combatir el reumatismo. Masjuán (1988)

Figura 3.1

Actividad Física Terapéutica y Profiláctica China e India



En las culturas occidentales, tiene sus inicios con los antiguos griegos que consideraban a Esculapio como dios de la medicina y en su honor dedicaban altares que no eran otra cosa que casas de salud, a las que se anexaron gimnasios para realizar los ejercicios prescritos. La palabra ejercicio aparece en los trabajos de Hipócrates, al hacer referencia a su aspecto higiénico, además fue recomendado por él para fortalecer los músculos débiles, apresurar la



convalecencia y mejorar la actitud mental, mientras que, para reducir la obesidad, recomendaba las caminatas rápidas y frecuentes; así como, aconsejaba precauciones para la realización de ejercicios rigurosos después de un reposo prolongado. Litch (1972)

Al estudiar el pueblo romano, se encuentra que, Asclepiades recomendaba caminar y correr para curar la hidropesía, Cornelio Celso destacó la importancia del ejercicio para el tratamiento de la hemiplejía, Cicerón daba tanta importancia a los ejercicios físicos que gustaba caminar mientras dictaba los discursos a sus secretarios, que tenían que caminar junto a él. Temison recomendaba el uso de ejercicios enérgicos en muchas enfermedades agudas y la equitación para el tratamiento de la gota. Litch (1972)

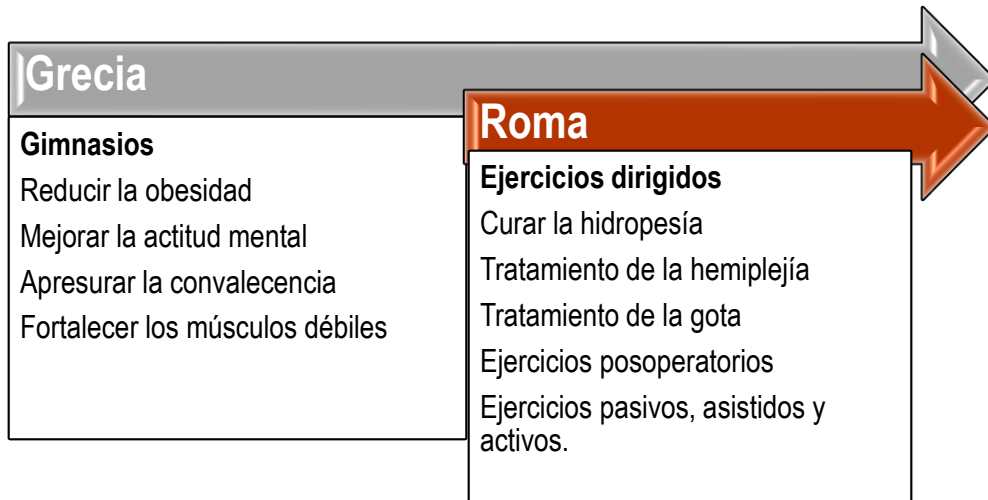
El más grande de la medicina romana fue Claudio Galeno, sus principales aportes fueron la clasificación de los ejercicios de acuerdo con su vigor, duración, frecuencia, el empleo de aparatos según la parte del cuerpo que estuviera afectada, la determinación de contraindicaciones, así como la importancia del juego. Fernández (1965)

Antilo fue uno de los primeros en escribir sobre el abuso del reposo, mientras que Celio Aureliano enumeró algunos conceptos, que resultan asombrosamente modernos, como la hidrogimnasia, la suspensión, la cinesiterapia y el uso de poleas y pesos, además prescribió los ejercicios posoperatorios, ejercicios pasivos, asistidos y activos, así como la natación en aguas naturales o termales y para el tratamiento de la artritis, luego de la etapa aguda. Litch (1972)



Figura 3.2

Actividad Física Terapéutica y Profiláctica Grecia y Roma



Edad Media Actividad física para la salud

En la edad media, con el cristianismo, se olvidó la medicina griega y romana la cual fue conservada por los árabes y hebreos, así en el siglo X, Rhazés consideraba que *"... la salud se preserva con una cantidad adecuada de ejercicios y por otros medios no naturales y también por la limpieza del lugar donde vivimos."*

Según Avicena para cada órgano hay un ejercicio y *" si los hombres ejercitan sus cuerpos por el movimiento y trabajan el tiempo adecuado, no necesitarán ni médicos ni remedios"*. Mientras que para Isaac Judaeus *"nada es más dañino para la regulación de la salud, que la ociosidad"*. Litch (1972 P. 298-299).

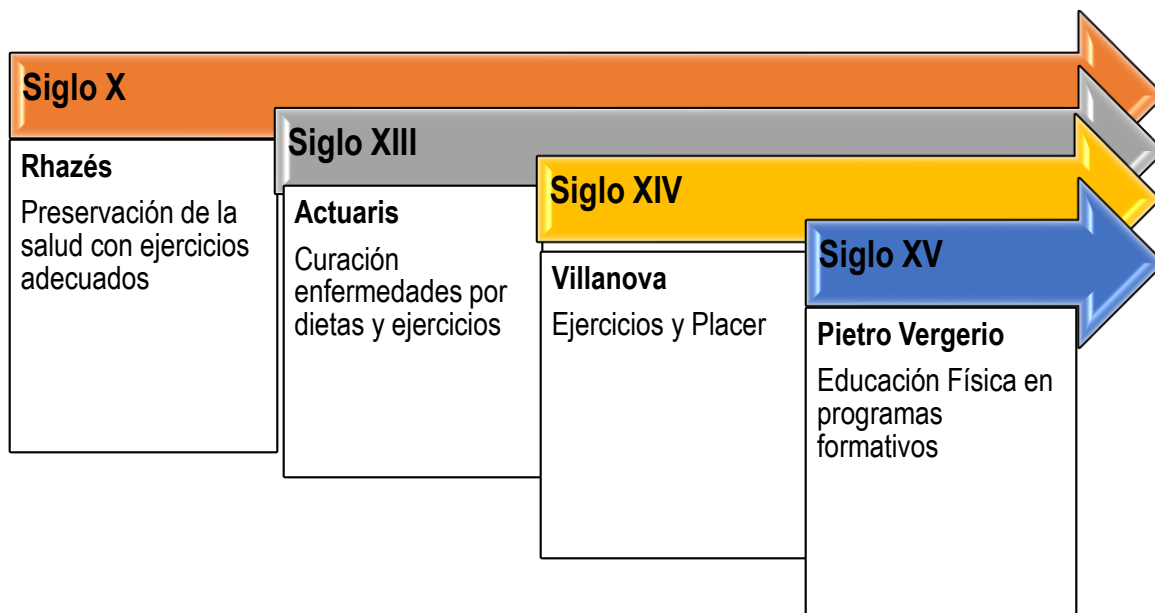
Actuaris en el siglo XIII, prescribió un sistema de curas por dietas y ejercicios, especialmente para enfermedades mentales. Mientras que en el siglo

XIV el médico catalán Villanova escribió “entre otras cosas...hay necesidad de medicinas convenientes, ejercicios y placer”.Litch (1972 P. 299)

En el siglo XV, Pietro Vergerio impulsa la inclusión de la Educación Física en el programa formativo, de la escuela de nobles jóvenes de Mantua, Italia y en la segunda mitad del siglo con la invención de la imprenta fueron publicados varios libros de Hipócrates y Galeno, por médicos franceses, pero sin incluso citarlos. Agosti (1948).

Figura 3.3

Actividad Física Terapéutica y Profiláctica Edad Media



Edad Moderna Actividad física para la salud

Hasta el siglo XVI, todos los libros habían sido escritos en latín, a partir de este momento, fueron traducidos importantes libros al francés. En esa etapa Mercuriales escribe el primer en el que aparecen los siguientes principios:

- a) Cada ejercicio debe preservar el estado de salud existente.
- b) El ejercicio no debe perturbar la armonía entre los diferentes humores.
- c) Los ejercicios serán adecuados a cada parte del cuerpo.
- d) Todas las personas saludables debían realizar ejercicios regularmente.
- e) Las personas enfermas no deben realizar ejercicios que puedan exacerbar las condiciones existentes.
- f) Los convalecientes deben realizar ejercicios especiales, prescritos sobre bases individuales.
- g) Las personas sedentarias necesitan urgentemente ejercicios.

Mercuriales (1569) citado por Betancor y Vilanou (1995).

Métodos terapéuticos

A partir de este momento ocurre un vertiginoso desarrollo de la utilización de los ejercicios físicos, creándose nuevos métodos terapéuticos, en los que cabe destacar la recomendación de deportes específicos, la equitación e instrumentos especiales para cada parte del cuerpo y para muchas afecciones específicas, destacándose, no solo médicos interesados en el tema, sino también matemáticos, religiosos, como Martín Lutero quien predicó en el siglo XVII *“la música espanta el enfado y la melancolía, la gimnasia produce un cuerpo robusto y lo conserva en estado de salud y defiende a los jóvenes de la ociosidad, el libertinaje y la bebida”*. Por otra parte, ya se extiende su utilización a Francia, Inglaterra, Alemania, Suecia, España, Holanda, Suiza y Rusia, en este país se

destaca Alejo Mijáilovich, le indicó al Zar, montar a caballo, caminar, correr y cazar para tratar su obesidad. Litch (1972 p. 301)

El siglo XVIII, es testigo de revoluciones en la vida cultural, política y científica; se publica el primer libro sobre ejercicios terapéuticos tal y como se concibe en estos días, por el suizo Tisoot, el cual insistió en los principios de Fuchs y Hoffmann, en el uso de los ejercicios respiratorios, ejercicios posoperatorios, el cambio de posición del cuerpo para las úlceras por presión, los ejercicios para los pacientes con accidentes cerebrovasculares, las artes manuales, la terapia ocupacional, la recreativa, los deportes adaptados y aparatos adaptados. Por su parte el francés Nicolás Andry, fue el precursor de los ejercicios correctivos, para enderezar la columna vertebral. Litch (1972).

Figura 3.4

Actividad Física Terapéutica y Profiláctica Edad Moderna





Edad Contemporánea **Actividad física para la salud**

En Inglaterra, el cirujano John Hunter, reconoció la importancia de los ejercicios activos sobre los pasivos, en las fracturas y en Francia, Jean David, ganó el premio de cirugía de la academia francesa por su ensayo acerca del uso del movimiento y reposos en cirugía. En Rusia, figuras como Protasov, Zybelyçin y Amdodik, prescribieron la importancia del ejercicio físico para el tratamiento de diversas enfermedades. Litch (1972).

Todo lo planteado hasta el momento en la historia de la actividad física, hace suponer que todos tenían acceso a ella sin embargo como plantea Fernández (1965) el estudio de la historia de la Educación Física, a partir del mundo antiguo es preciso hacerlo sin apartarnos de esa separación entre clases que formaba la sociedad, porque de lo contrario cometeríamos el error de describir las bellezas y bondades de los ejercicios corporales que conocieron y practicaron aquellos pueblos, como si efectivamente hubieran tenido acceso a los mismos, cuando resulta todo lo contrario; era un privilegio de las exiguas minorías de los hombres de la clase dominante.

En el siglo XIX se atribuye al sueco Ling, maestro de esgrima devenido posteriormente en gimnasta, la sistematización del ejercicio, la dosificación, instrucciones detalladas, descripción de posiciones iniciales, entre otros, que fueron publicadas después de su muerte por sus discípulos. Además, la introducción de la Educación Física en Suecia, junto con Jahn en Berlín, Clías





en Berna, Amoros en París, y Walter en Inglaterra. Fernández (1965).

Gracias a la popularidad de los trabajos de Ling, el movimiento de la gimnasia sueca se extendió por toda Europa y los Estados Unidos. Autores suecos como Shaw, Pravaz, Delcech, Zander incursionaron en ejercicios correctivos para las deformidades de la columna vertebral e introdujeron las suspensiones, el uso de la natación y aparatos, sus trabajos se extendieron hasta Egipto y Argentina. Zander, el más notable de ellos, publicó su libro sobre ejercicios terapéuticos, dándole a la palabra rehabilitación el sentido que prevalece en la actualidad, sobretodo en la ortopedia. Litch (1972).

Durante el periodo napoleónico la gimnasia médica recayó, sobre lo militar y lo traumático, cuando de nuevo hubo paz se retomaron los ejercicios sobre todo para deformidades ortopédicas, especialmente la escoliosis, además del uso de suspensiones, aparatos especiales y deportes, especialmente la natación. Litch (1972)

A mediados del siglo XIX se introducen los ejercicios y marchas reguladas para enfermos cardiacos, por William Stokes, de Dublín, Oertel de Munich, los hermanos Schott propusieron 19 ejercicios y marcha, Mitchell incluye ejercicios graduales y masaje. Impulsados por el sistema sueco y alemán, en los Estados Unidos de América, Sargent y Mckenzie impulsaron la realización de la Educación Física en colegios, además diseñaron muchos dispositivos para ejercicios que aún existen en gimnasios de ese país.

A finales de ese siglo, neurólogos norteamericanos, Todd, Erb y Hirschbrg introdujeron ejercicios en sus tratamientos, sin embargo, estas ideas no





surtieron efecto, el más destacado fue el suizo Frenkel, cuyo sistema de ejercicios, prevalece en la actualidad. (Litch, 1972)

En Rusia, existió un fuerte desarrollo de la medicina militar ya que en este periodo se desarrollaron diferentes guerras (de liberación de los servios 1876, turco-rusa 1877), en la que se destacaron los médicos Busch, Mudrov, este último insistió en que “*se debían tratar los pacientes, no las enfermedades*”. Chetyrkin estableció unidades para convalecientes donde se incluía ejercicios físicos, trabajo y entrenamiento militar.

Mientras que Pirogov recomendó ejercicios para evitar la atrofia en los lesionados de guerra. Geltovsky empleó la natación y la gimnasia en el agua en balnearios militares, mientras que Kolomin y Sokolov, defendieron los ejercicios pasivo y activo para curar las heridas de las extremidades y Kogan sobre las fracturas de cadera. Por lo que el académico militar Manassein, recomendó en 1876, se introdujera la asignatura de gimnasia y masaje en la carrera de medicina. Popov (1988).

Otros, como Kudriavcev, escribieron sobre los ejercicios para la escoliosis, Polunin, se refirió a la gimnasia para el tratamiento del raquitismo, afecciones neurológicas, y otras enfermedades. Sujarev, utilizó los ejercicios en enfermedades coronarias y describió a los ejercicios en enfermedades ginecológicas y Vinogradov, para el tratamiento de la tuberculosis. Popov (1988).

En Cuba, siempre receptiva a los conocimientos más avanzados del pensamiento humano, se encuentra el pensamiento de Martí (1961), que ya avizoraba lo que ocurría en las sociedades industrializadas de finales del siglo





XIX y por ello expresó en su Ideario Pedagógico “el trabajo excesivo, el placer violento y las causas de fatigas grandes; se necesita asegurar a los órganos del cuerpo, que todas esas cosas empobrecen y lastiman, habitación holgada en un sistema muscular bien desenvuelto.”

En el siglo XX, el acontecimiento más prominente en la práctica médica fue el surgir de la especialización, por supuesto por el desarrollo de otras ciencias que condujeron a establecer mejores diagnósticos, por otra parte, el tratamiento a los lesionados de guerra ocupa un lugar primordial, así como a los que tenían lesiones por la epidemia de poliomielitis, por otra parte, se introducen los ejercicios terapéuticos en la medicina física y aparece el término rehabilitación. Litch (1972).

Cabe señalar que, aunque Ling, fue el precursor de la actividad física, para personas con discapacidad, fue producto de dos grandes hechos catastróficos que cobra vigor esta actividad, la primera y segunda guerras mundiales y la epidemia de poliomielitis, por lo tanto, se relaciona fundamentalmente con la rehabilitación de discapacitados físico motores, los que eran llamados en aquellos entonces lisiados. García, Ospina, Aguinaga & Russi (2009).

Ya Rusia había acumulado experiencia en el siglo pasado en la medicina militar del uso de los ejercicios físicos y masajes, por lo que la historia recoge los reportes de su aplicación en los hospitales militares durante la guerra ruso japonesa de 1904-1905. Popov (1988).

En 1907 se produce la gran epidemia de poliomielitis en Estados Unidos y Lovett médico ortopédico, propuso un programa de ejercicios físicos para estos

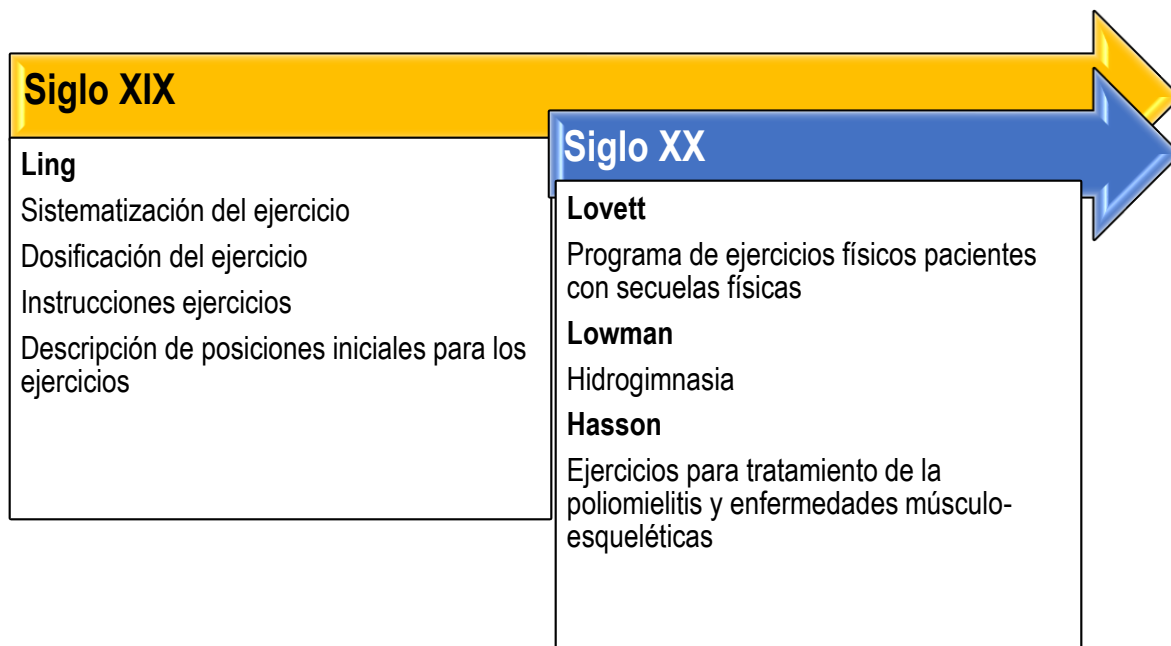


pacientes que quedaban con secuelas físicas motoras, así como Arvedson en Suecia; se introduce por Lowman en 1924 la hidrogimnasia para pacientes paráliticos, aunque tiene sus antecedentes en los trabajos de Aureliano, esta idea fue seguida por Hasson para el tratamiento de la poliomielitis y otras enfermedades músculo- esqueléticas. Litch (1972).

Un precursor en el uso de los reflejos como vía de tratamiento fue Kabat quien introdujo el método de facilitación en pacientes con parálisis, por su parte Fay propuso el reflejo anfibio para reducir la espasticidad en niños con parálisis cerebral y Hellebrant, demostró la utilidad del reflejo contralateral, estos investigadores basaron sus trabajos en las experiencias de Pavlov, eminente fisiólogo ruso. Litch (1972).

Figura 3.5

Actividad Física Terapéutica y Profiláctica Edad Contemporánea





Primera Guerra Mundial

Durante la primera guerra mundial aumenta considerablemente la aplicación de ejercicios de rehabilitación, entre ellos se destacan los trabajos de Sitenko, Wagner y Geimanovich en Rusia, Kovindjy, en Francia, Mckensie en Estados Unidos y Deane en Inglaterra. Además, se introdujo la terapia ocupacional. Deane llamó la atención sobre la importancia de los ejercicios, el uso de “aparatos adaptables a las incapacidades de todo el cuerpo”, introdujo la ejercitación del miembro sano y utilizó los juegos. Litch (1972).

En los centros de invidentes de guerra se facilitó la enseñanza de la orientación al caminar juntamente con juegos, en los centros de amputados los muñones eran movilizados precozmente para la mejor aceptación de la prótesis. En 1943, Delorme antiguo levantador de pesas devenido en médico instauró en un hospital militar de Chicago el método de ejercicios con resistencia progresiva para operados de rodillas, a fin de evitar posibles limitaciones. Litch (1972).

Segunda Guerra Mundial

Con la segunda guerra mundial fue aumentando el empleo de los ejercicios de rehabilitación, y se introdujeron programas de deportes adaptados para limitados físico motores. La historia reconoce como precursor de esta actividad a Luwing Guttmann, quien funda el Hospital Stoke- Mandeville en Inglaterra en 1945, donde realizaba un programa de rehabilitación para pacientes con lesiones en la médula espinal, con un nuevo enfoque el cual incluía el deporte y la



actividad física. Posteriormente en 1948, el profesor Guttmann creó los primeros juegos de Stoke- Mandeville, que para 1952, se convirtieron en un evento internacional, que fue el precursor de los actuales juegos paralímpicos. García., Ospina., Aguinaga & Russi (2009).

Post Guerra

Aunque la aplicación de ejercicios físicos con fines terapéuticos estaba muy difundida en el mundo desde principios del siglo XX, y en Cuba ya se habían introducido algunos textos especializados en el tema, esta se empieza a aplicar en hospitales y policlínicos especializados de la Ciudad de La Habana en la década de los años setenta y en 1982, se crean de forma experimental las Áreas Terapéuticas de la Cultura Física en dos municipios de la capital y en 1984 se extienden a todo el país, para aquellos escolares eximidos de la Educación Física y la población en general, siendo los primeros programas elaborados, dedicados a ortopedia, cardiología, angiología, enfermedades respiratorias, diabetes, epilepsia y obesidad, los cuales eran confeccionados por el Grupo Nacional de Áreas Terapéuticas, formado por un equipo multidisciplinario y aplicados por profesionales de la Educación Física.

Cultura Terapéutica

La Cultura Física Terapéutica Popov (1988) es un proceso no sólo terapéutico, sino también pedagógico, por eso su base teórica está constituida por las ciencias médico-biológicas y pedagógicas, las cuales sustentan el estudio de los mecanismos de acción terapéutica de los ejercicios físicos. Sus medios son:



los ejercicios gimnásticos, los deportivos y aplicados, los juegos y los factores naturales.

Sin embargo la Cultura Física Terapéutica, como fue concebida desde su materialización en las Áreas Terapéuticas de la Cultura Física, así como asignatura, y como fue interpretada por Popov, destacado científico soviético precursor de esta disciplina, solo se prescribía el tratamiento para deformidades ortopédicas, enfermedades crónicas no transmisibles, lesiones quirúrgicas, quemados y para personas de la edad media y madura, excluyéndose el ejercicio físico en la obstetricia y para las personas con discapacidad.

Es necesario destacar que Popov (1988), realiza una fundamentación clínico fisiológica de la acción terapéutica de los ejercicios físicos, exponiendo mecanismos de acción, que ningún otro autor argumenta con tan sólidas bases, así mismo destaca las indicaciones y contraindicaciones para su empleo, por otra parte brinda una clasificación de ejercicios físicos, por lo que todos los que han abordado la actividad con fines terapéuticos imprescindiblemente se sustentan teóricamente en los aportes de este autor.

Gimnasia Correctiva

Los profesionales se nutren de otras bibliografías especializadas en el tema, así se tienen a Vieira de Sousa (1963) que usa la terminología de Gimnasia Correctiva y trata en detalle los ejercicios dedicados a los niños durante el crecimiento para la formación de una postura correcta, los ejercicios para el sistema respiratorio; así como a la prevención, corrección y compensación de las



deformidades ortopédicas. Por último, realiza un análisis del masaje y la hidroterapia como métodos complementarios de un tratamiento.

Otro exponente de este tema es Galopin (1972) que también utiliza el término de Gimnasia Correctiva, el cual comprende un amplio compendio de ejercicios posturales, para las más diversas deformidades ortopédicas, la rehabilitación respiratoria, ejercicios adelgazantes, ejercicios con poleas, natación correctiva, así como el uso del Hatha-Yoga y ofrece un ensayo sobre higiene y alimentación.

El texto más abarcador “Terapéutica por el ejercicio”, escrito por Sidney Licht junto a 34 eminentes investigadores, resulta de consulta obligada para todos los profesionales relacionados con la rehabilitación y la actividad física para la salud, estos autores abordaron múltiples enfermedades y lesiones, incluyeron el ejercicio físico en la obstetricia, pero excluyeron la actividad física para las poblaciones de la edad media y madura, con discapacidad, así como las proclives al consumo de alcohol y drogas. Litch (1972)

Actividad Física Adaptada

En 1973, se funda la IFAPA, (Federación Internacional de Actividad Física Adaptada, por sus siglas en inglés) la que hace referencia al uso de la danza, el deporte, el ejercicio y la rehabilitación dentro de sus actividades adaptadas. Esta fue definida en 1989 por Doll -Tepper, como: “La actividad física y motriz y a los deportes en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las



personas con condiciones limitadas, como las discapacitadas, con deficiencias de salud o los mayores de edad.”(Coppenolle, 2002).

En el Congreso Mundial de Actividad Física Adaptada (1998), fue ampliado el concepto de Actividad Física Adaptada (AFA), el cual expresa que se refiera a:

Un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física. Es una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte, y promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. La Actividad Física Adaptada incluye, además de otros aspectos, la Educación Física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación.

Este nuevo concepto concuerda con los sectores que declaran Simard, Caron, & Skrotzky (2003), entre los que se destaca: el ocupacional, recreativo, terapéutico, deportivo y preventivo, los cuales no se contradicen con los ámbitos de las AFA que declara la IFAPA entre los que se citan: el educativo, recreativo, competitivo, terapéutico y preventivo. Teniendo en cuenta los ámbitos o sectores que abarca la AFA, es oportuno plantear que como investigadores se asume en primer lugar el término de ámbitos o sectores de las actividades físicas para la salud, en los cuales se encuentra: el ocupacional, recreativo, terapéutico, deportivo, preventivo y educativo.





Simard, Caron y Skrotzky (2003), introducen el término de colectivo especial, para designar a aquellas personas susceptibles de recibir AFA., el cual comprende a un grupo de individuos que vive con una limitación congénita y / o adquirida; temporal o permanente y que tiene un progreso específico en cuanto a la readaptación, el desarrollo, la educación y la integridad óptima en su medio de vida.

Por su parte Casajús y Vicente- Rodríguez (2011), utilizan el término poblaciones especiales el cual resulta más abarcador en cuanto a las personas a las que va dirigida la AFA, el cual plantea que son grupos de población que tienen características específicas que los diferencian claramente de los demás, relacionadas con la edad, el sexo, la discapacidad, la enfermedad, entre otros.

Aun cuando la AFA, abarca a grupos poblacionales que no eran considerados en la CFT, como investigadores del tema en Cuba, Garcés (2005); Muñoz (2006) y Figueredo (2011) comparten criterios, que se exponen a continuación.

En primer lugar, aunque en la literatura internacional, se maneja el término de AFA, se es del criterio, que toda la actividad física es obligatoriamente adaptada, de acuerdo a los objetivos de cada sector o ámbito, los cuales se manifiestan en las diferentes esferas de actuación de los profesionales de la actividad física, adaptada de acuerdo a los grupos etarios que la practican, adaptada en correspondencia por ejemplo en el deporte a las características de estos y en su contexto a la etapa de entrenamiento y cuando se trata de actividad física con fines terapéuticos a las características que se derivan de la enfermedad





o discapacidad, por lo tanto es adaptada, independientemente que no sea dirigida a los grupos poblacionales que se refiere esta disciplina.

Sin embargo, como investigadores del tema, se comparte el criterio que en determinadas poblaciones es necesario el uso de criterios de adaptación, dada la complejidad de las enfermedades o discapacidades muy específicas de esas poblaciones y los recursos metodológicos que aportan estos criterios.

La OMS citado por Casajús & Vicente- Rodríguez (2011) define la actividad física como “todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que ocasionan un gasto de energía superior al estado de reposo”. Pero considerando que el hombre es un ser bio-psico-social, Annicchiarico (2002) asume que la actividad física es “cualquier movimiento intencional realizado por los músculos esqueléticos que provoca un gasto energético y proporciona una experiencia personal, que a su vez permite la interacción con otros seres y con el ambiente”.

Por lo que, en este caso la actividad física se relaciona con otros conceptos tales como deporte, ejercicio físico, juego, entre otras, los cuales cabe destacar:

- a) Deporte: Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Casajús & Vicente- Rodríguez (2011)
- b) Ejercicio Físico: Es la actividad física planificada, estructurada, repetitiva e intencionada con el objetivo de mejorar o mantener uno o más de los componentes de la condición física. Casajús & Vicente- Rodríguez (2011)



- c) Juego: Es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. Huizinga (1996) citado por Watson (2008)
- d) Condición física: Es la capacidad de llevar a término las actividades de la vida diaria con vigor y diligencia, sin cansancio indebido y con energía suficiente para disfrutar de las actividades del tiempo libre y para afrontar las emergencias imprevistas que se presenten. Los componentes de la condición física relacionados con la salud abarcan la composición corporal, la resistencia cardiorrespiratoria, la flexibilidad, y la resistencia/fuerza muscular. Casajús & Vicente- Rodríguez (2011)

Definición de salud

La OMS (1948) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.” lo cual tiene un carácter muy absoluto, además de constituir una utopía.

En otro sentido, contrario, pero no menos utópico, la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (1986) destaca determinados prerrequisitos para la salud, que incluyen la paz, adecuados recursos económicos y alimenticios, vivienda, un ecosistema estable y un uso sostenible de los recursos. Lo que pone

de manifiesto la estrecha relación que existe entre las condiciones sociales y económicas, el entorno físico, los estilos de vida individuales y la salud. Estos vínculos constituyen la clave para una comprensión holística de la salud que es primordial para su promoción.

Huber et al. (2011) proponen una nueva definición para salud: “Capacidad de adaptarse y valerse por sí mismo para afrontar retos sociales, físicos y emocionales.” Esta definición es de gran interés ya que critica la dada por la OMS (1948) e intenta una nueva aproximación al concepto de salud del siglo XXI, la cual, a juicio de estos autores, engloba los tres aspectos ya abordados en el concepto asumido de actividad física.

Actividad física para la salud

Ahora bien, la actividad física para la salud a la cual se hace referencia en este trabajo, ¿hacia quién va dirigida? y aquí se encuentra otra disyuntiva conceptual.

Casajús & Vicente- Rodríguez (2011), hacen referencia a poblaciones especiales, lo cual significa particular, que se diferencia de lo común o general, en el caso de las personas. Pero las poblaciones de atletas son especiales y la actividad física a que se hace referencia en este trabajo va encaminada a la salud y el entrenamiento de alto rendimiento no persigue ese objetivo, por lo que este término resulta insuficiente a criterio de los autores de este trabajo.

Otro término tratado en la literatura es poblaciones de riesgo que entraña la posibilidad o proximidad de que alguien o algo puedan sufrir un perjuicio o



daño o la situación en que pueda darse esa posibilidad. Asimismo, aparece el de poblaciones vulnerables, las cuales están en riesgo de recibir daño, herida, lesión o ataque físico o emocional.

Sin embargo, en la actualidad es tratado un término más abarcador, flexible e inclusivo y es la diversidad, la cual es entendida como falta de semejanza, conjunto de cosas o personas diferentes variadas. Por lo que, como investigadores de este tema, se realiza la propuesta del término de actividad física para la salud de la diversidad poblacional, de acuerdo con la actividad que desarrolla el profesional de la Cultura Física en Cuba, tanto en el sector comunitario, como institucional, así como en centros especializados.

Es necesario aclarar que no se pretende imponer un término, sino que se procura tratar a esta gran diversidad poblacional, sin segregarla de su contexto, por el contrario, se es del criterio que esta concepción abre nuevas pautas para la integración, para la inclusión de estos grupos poblacionales tan diversos, a la Educación Física General, al deporte y a la recreación junto con el resto de sus congéneres.



capítulo

4



Educación Física Adaptada

Atención Educativa desde la
Educación Física adaptada

Msc. Norma Amabilia Ortiz Bravo



Introducción

La Educación Física se enmarca como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación; aunque vista en su sentido amplio, constituye un término genérico abarcador como el movimiento humano, es decir los movimientos corporales en la que el cuerpo se desplaza de forma cíclica y acíclica, en la que los músculos y las articulaciones se dirigen hacia la condición física.

La Educación Física cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidados, con investigaciones que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada, portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación.

La atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales desde la Educación Física Adaptada al encontrarse dentro de la Educación Especial tiene su sustento en el Enfoque Socio Histórico Cultural de Vigotsky (1989), en otras palabras, esta asignatura permite mediante su práctica el desarrollo social y afectivo, pilar fundamental de una sociedad que fomenta la inclusión hacia la diversidad.

Existe una constante preocupación por la implementación de programas de Educación Física Adaptada que permitan la transformación y mejoramiento de las dificultades que se manifiestan en estos escolares. Se ha realizado valiosos aportes en la concepción y organización de la Educación Física Adaptada con un enfoque sistémico, para dar tratamiento a los contenidos de esta importante área; pero aún quedan deficiencias específicas que no se han abordado con la lógica integradora y personalizada que requiere.



En este capítulo se abordará cómo el docente debe atender el aprendizaje desde la Educación Física Adaptada, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, para ser aplicadas en actividades y ejercicios para una participación y adquisición de conocimiento equitativo y de calidad.

Educación adaptada

En el caso de la Educación Especial se le califica con el término de adaptada de acuerdo con todos los tipos de necesidades educativas especiales, muchos son los implicados en el proceso de atención a las necesidades educativas especiales desde la Educación Física Adaptada, corresponde a los profesores la organización, dirección, control y evaluación de esta atención.

Figura 4.1

Educación adaptada a las necesidades educativas especiales





Principios de la Educación Adaptada

Los principios que rigen la educación adaptada y su incidencia en las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, permiten seguir un proceso planificado en la cual el docente de Educación Física puede establecer diferentes acciones para su práctica docente inclusiva.

Figura 4.2
Principios educación adaptada





Principio del diagnóstico precoz, científico y diferenciado

Este principio se concatena con el resto por su importancia y carácter decisivo dentro de la Educación Especial, debido a que resulta el punto de partida de todo el trabajo correctivo compensatorio que se lleve a cabo y además se debe considerar como un proceso continuo que seguirá a lo largo de toda la intervención que se esté realizando con estas personas.

Principio del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo

Este principio se fundamenta en la concepción de Vigotsky acerca de la Zona de Desarrollo Próximo, el cual plantea que a partir de una zona del desarrollo actual o en primer nivel de desarrollo, la persona con necesidades educativas especiales puede alcanzar en el proceso de enseñanza y educación un segundo nivel o zona de desarrollo próximo. De esta forma se puede afirmar que la enseñanza produce, conduce y dirige al desarrollo, lo cual resulta válido para todas las personas, pero reviste mayor importancia cuando se trata de personas con discapacidad; con este postulado se niega la premeditación fatalista del desarrollo.

Principio correctivo compensatorio

Es uno de los principios fundamentales para la educación y psicología especial, ya que se puede organizar el proceso de la enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta lo imprescindible que resulta desarrollar al máximo las





funciones y/o analizadores dañados o perdidos, de forma tal que se pueda lograr así la sustitución o reestructuración de lo dañado o perdido.

Principio de la enseñanza diferenciada

Para poder dar cumplimiento a los demás principios, es necesario organizar el proceso de enseñanza de acuerdo con las características y el defecto primario de cada persona, lo que lleva a profundizar en la dinámica de cada uno con las manifestaciones secundarias que se han presentado, el manejo pedagógico, familiar y social que se ha brindado, los síntomas acompañantes, su motivación específica, la etapa del desarrollo en la cual está inmersa la persona.

Además, plantea que debe contemplarse dentro de cada grupo, las diferencias individuales, ya que la verdadera educación implica un profundo conocimiento de la personalidad de cada persona por parte del profesor, a fin de poder brindar el tratamiento adecuado en cada caso particular.

Principio de la sistematicidad

Es preciso tener en cuenta que la labor docente debe presentar carácter de sistema, por lo cual tiene que existir una estrecha vinculación entre las diferentes actividades físicas adaptadas que conforman la asignatura, lo cual se traduce en la cuidadosa planificación de los contenidos a impartir planteados en la destreza con criterio de desempeño, que implica la relación entre los contenidos impartidos con los futuros.



Principio del enfoque individual

Este principio se refiere al trabajo educativo encaminado para tener en cuenta las particularidades individuales de cada una de las personas con discapacidad, que, según sus características y peculiaridades, lleva a profundizar en la dinámica de cada uno de ellos y poder dirigir el tratamiento con un carácter personalizado.

Objetivos de la práctica docente adaptada

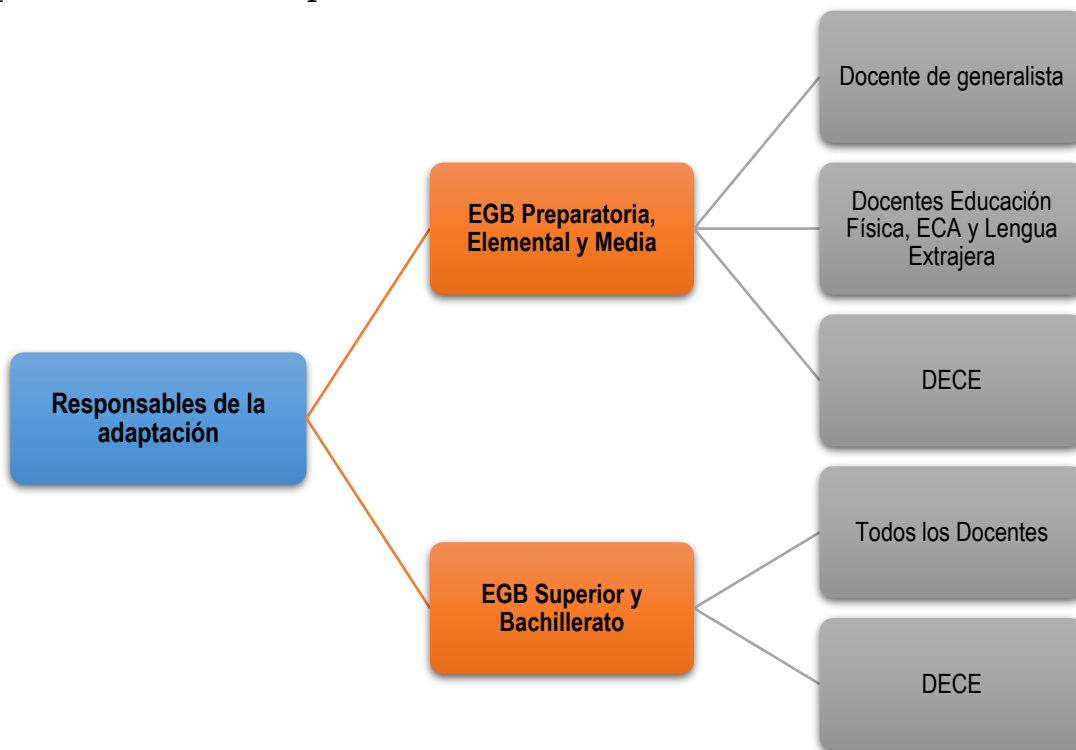
El trabajo docente con estudiantes con necesidades educativas especiales para Gómez (2005), constituye un gran reto al que se enfrentan, no sólo con una sólida formación académica, laboral e investigativa; sino también con profundos sentimientos humanos, convencidos de la magnitud de la tarea educativa.

- a) En las instituciones encargadas de la atención educativa poseen entre sus objetivos los siguientes:
- b) Promover al máximo el desarrollo integral de los escolares con este diagnóstico, según sus necesidades y potencialidades.
- c) Crear las condiciones necesarias en función del bienestar emocional de ellos y sus familiares.
- d) Estimular el desarrollo del autovalidismo y de otras habilidades, de modo que puedan alcanzar niveles de independencia y desarrollar conductas sociales apropiadas.
- e) Brindar orientación psicopedagógica a los padres para que exista coherencia en las acciones educativas.

- f) Valorar científicamente toda forma de intervención psicopedagógica y evaluar sistemáticamente los resultados.

Estas actividades se deben plantear en cada aula hasta séptimo del subnivel Media de Educación General Básica (EGB) los responsables serán el docente generalista en conjunto con los docentes de las áreas de Educación Física, Lengua Extrajera y Educación Cultural y Artísticas (ECA) y el personal del DECE; y, a partir de Octavo del subnivel Superior hasta el tercero de bachillerato, los responsables serán todos los docentes de las asignaturas en conjunto de los especialistas del DECE, los cuales dirigirán el proceso educativo adaptado de los estudiantes con necesidades educativas especiales ya sean asociada o no a la discapacidad.

Figura 4.3
Responsables de la Adaptación Curricular

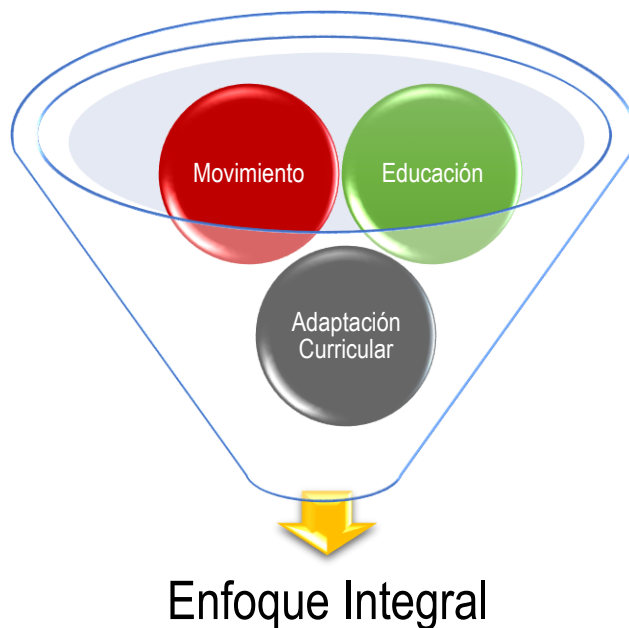


Enfoque Integral de la Educación Física Adaptada

La Educación Física adaptada es investigada por múltiples autores, todos concuerdan que existe un enfoque único que es el integral, según López (2006 p.21): “La Educación Física como ciencia, no puede ser vista desde una perspectiva tradicional como conocimiento puro, como teorización, sino desde una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico”, lo cual le imprime un verdadero enfoque integral.

Las concepciones epistemológicas actuales que intentan delimitar el campo de conocimiento científico de la Educación Física adaptada que según López (2006 p.54) menciona que en torno al nivel científico de estas dos variables: educación y movimiento humano, las cuales no pueden verse por separado sino de forma integral.

Figura 4.4
Enfoque Integral





Las diversas corrientes y tendencias de la Educación Física se caracterizan y se observan a partir de las particularidades específicas que se evidencian en ellas, entre las que aparecen: sus principios, características, fundamentación científica, concepto fundamental, orientación pedagógica, contenidos fundamentales, rasgos esenciales, relación y vinculación profesor - alumno y la vía fundamental de investigación, lo que le permitió concebir la clase de Educación Física con un Enfoque Integral Adaptado.

A partir de esto López (2006) contextualizó:

Hoy queda claro que un Enfoque Integral Físico Educativo supone contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades, sino asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia, unidos a la formación de actitudes, normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes. (p. 59)

Se describe el Enfoque Integral Físico Educativo para la clase de Educación Física científicamente fundamentado en las Ciencias de la Educación y la Epistemología de la Educación Física, con una orientación pedagógica hacia el Enfoque Socio Histórico Cultural como fundamento de la concepción pedagógica, donde su objetivo está en contribuir desde la Educación Física a la formación integral de la personalidad y al mejoramiento de la calidad de vida.

Se puede plantear además que el rasgo esencial de este enfoque integral es el escolar, su aprendizaje, motivación y las interacciones grupales como eje del proceso de enseñanza aprendizaje; sus contenidos fundamentales son las tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales y grupales, de solución



de problemas en situaciones de juego, en correspondencia con el desarrollo de los escolares; donde la relación profesor – alumno está basada en sujeto - sujeto en un marco de comunicación y colaboración cognoscitivo-afectiva y una evaluación integral.

Figura 4.5
Desarrollo escolar para la Adaptación Curricular



Consideraciones de la Educación Física Adaptada

Es importante reconocer que la Educación Física es una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, aunque vista en su sentido amplio, constituye un término genérico abarcador también de las Ciencias del Movimiento Humano. La Educación Física como ciencia, cuenta hoy con un



sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidados, con procesos de investigación en este campo que permiten obtener una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación.

De este modo González (2007, p.7) considera que: “El área de Educación Física se presenta como la pedagogía de las conductas motrices, se deduce de esta idea su finalidad de educación empleando como medio el movimiento”.

Además de implicar que en su mayoría los contenidos van encaminados al desarrollo de habilidades y destrezas, no se debe obviar el desarrollo integral de la personalidad del escolar y sobre todo el carácter lúdico que debe permear a todos los contenidos.

La Educación Física destinada a personas con necesidades educativas especiales, requiere de adaptaciones a los programas actuales; quienes se encargan de realizar estas adaptaciones, son los propios especialistas, siguiendo los diferentes criterios.

Cuando se hace referencia a la Actividad Física Adaptada (AFA), se enmarcan todas las manifestaciones que van desde la Educación Física, la Recreación y el Deporte Adaptado, como aquellos destinados a fines profilácticos y terapéuticos dirigidos a grupos poblacionales especiales que engloban desde mujeres en estado de gestación, personas portadoras de enfermedades crónicas no transmisibles, con adicciones, con riesgo delictivo, otras pertenecientes a la tercera edad, a aquellos portadores de deficiencias que impliquen discapacidades





y minusvalías, en este caso se hace referencia a las personas con necesidades educativas especiales.

Corpas, Toro y Zarco (1991), citado por Garcés (2005 p.73) plantean que: “La Educación Física Adaptada es un proceso de actuación docente, que ha de planificarse y desarrollarse de tal modo que consiga dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos”.

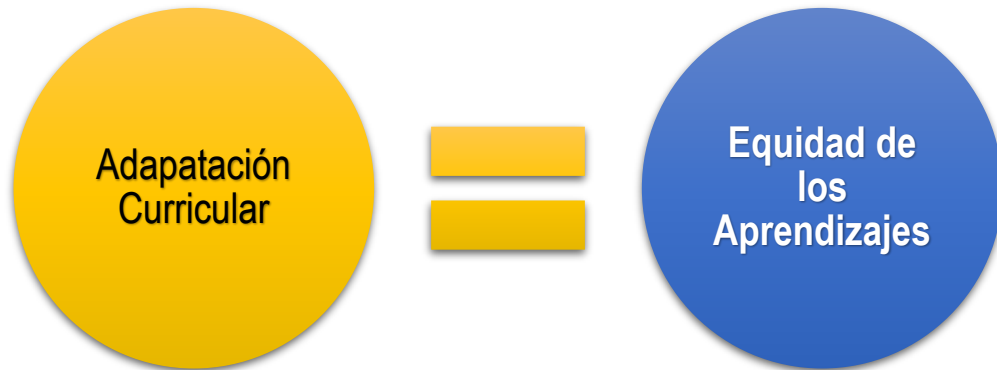
El profesor debe llevar a cabo una programación de trabajo en la que se complete el tipo de adaptación requerido, el cual puede ir dirigido a los elementos del currículo como los de acceso a este. Se trata, por consiguiente, de un nivel de individualización de la enseñanza que contemple la necesidad del escolar de acuerdo con su progreso.

La Educación Física Adaptada utiliza todos los medios de la Educación Física con la finalidad de mejorar y normalizar el comportamiento del escolar con necesidad educativa especial; para ello debe potenciar y facilitar las vías de expresión corporal y los juegos de recreación y actividad social, prioritarias para ellos.

Garcés (2005 p.73) considera que: “La Educación Física Adaptada ofrece oportunidades de usar las habilidades que los individuos han aprendido o reaprendido. Las actividades motrices, los juegos y los deportes constituyen una posibilidad para la formación y desarrollo mental, social y físico. En definitiva, se trata de brindar a los escolares todas las oportunidades educativas que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades.”



Figura 4.6
Misión de la Adaptación Curricular



Como se observa, la Educación Física para escolares con necesidades educativas en la Educación Especial tiene un sentido eminentemente compensatorio; está determinado por el sistema de actividades pedagógicas que se aplican con el objetivo de adaptar de acuerdo con el nivel de las necesidades educativas del estudiante desde lo físico, intelectual, sensorial, social y no asociado a la discapacidad.

La Educación Física Adaptada requiere de la adecuación de los ejercicios que se desprenden de las destrezas con criterio de desempeño de una planificación microcurricular de Educación Física para escolares con intelecto normal, de acuerdo con las necesidades, posibilidades e intereses de una determinada población especial.

Considera Bell (2002) que el nivel de adaptación requerido se hallará en función de la necesidad que presente el escolar. En ocasiones será suficiente una simple adaptación metodológica para que el proceso de aprendizaje se normalice, como sucede, por ejemplo, en el caso en que se precise y opte por un cambio en



el tipo de agrupamiento; mientras que, en otras, los escolares con necesidades educativas exigirán un cambio más profundo en el tipo de currículo que van a recibir, con respecto al que está recibiendo el resto del grupo.

Si bien es grande el empeño que en los últimos tiempos se viene haciendo en el campo de la integración de sujetos con necesidades educativas especiales, no menos cierto es que sus beneficios se han dejado sentir más profundamente en el desarrollo de programas dirigidos a áreas instrumentales, principalmente lecto-escritura y del lenguaje, siendo menos notorios las de la actividad física.

La gran interrogante que plantea la adaptación de la Educación Física es cómo hacer participar a estos escolares en las actividades motrices, a pesar de sus limitaciones. Hablar de adaptaciones curriculares en el contexto de la Educación Física Adaptada para estudiantes con necesidades educativas especiales es según Maqueira (2005) un tema muy necesario y actual, en el cual varios autores, tanto a nivel nacional como internacional, han brindado fundamentación teórica a este término y han insistido en su obligatoriedad al referirse a los que presentan cualquier necesidad educativa.

Apunta López (2006) que las adaptaciones curriculares son modificaciones (significativas o no significativas) que se introducen en cualesquiera de los elementos componentes del proyecto educativo de la escuela, con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real, a la realidad de la región, de la localidad, del profesor o del escolar. Es decir, hacer las exigencias curriculares más asequibles, alcanzables, por los escolares que presentan necesidades educativas especiales.



Sustentación de las adaptaciones curriculares

Así, se entiende que la adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los escolares mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Según Maqueira (2005), las adaptaciones curriculares se sustentan en cinco principios: (p.114), a saber:

- a) Principio de normalización.
- b) Principio ecológico o “contextualización.”
- c) Principio de priorización.
- d) Principio de realidad.
- e) Principio de participación e implicación.

Principio de normalización

Plantea que el referente último de toda adaptación curricular es el currículo ordinario. Se pretende, por tanto, con dichas adaptaciones curriculares alcanzar los objetivos de la enseñanza obligatoria mediante un proceso educativo normalizado.

Principio ecológico o “contextualización”

Plantea que la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los escolares al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de escolares y escolar concreto).



Principio de priorización

Plantea que la adaptación de los elementos curriculares dentro de un conjunto, que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículo: (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, etc.) Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículo, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

Principio de realidad

Plantea que para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, conocer exactamente de qué recursos se dispone y a dónde se quiere llegar.

Principio de participación e implicación

Postula que la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de los profesionales que trabajan con estos escolares, la toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

En este capítulo se asumen, como criterios de adaptación para realizar la actividad física el Modelo General de Adaptación a la Participación Deportiva de Williamson (1988), citado por Muñoz (2006, p.67), el cual considera como



aspectos puntuales los referidos varios objetivos de participación y perfiles personales.

Objetivos de la participación

- a) Ayudar al escolar a lograr la adaptación y el equilibrio psicológico que requiere el impedimento.
- b) Capacitarle para la comprensión del impedimento, así como las posibilidades de movimiento y actuación derivadas de este.
- c) Posibilitar la adaptación a sus posibilidades y su compensación.
- d) Facilitar la independencia y la autonomía.
- e) Ayudar al escolar en el proceso de identificación e inclusión social.

Perfil personal

Este término es utilizado como evaluación y caracterización del escolar con necesidades educativas especiales, para lo cual el profesor precisa de la colaboración del colectivo pedagógico del nivel para detallar las características personales del escolar y así contar con los elementos de juicio válidos para el tipo de relación interpersonal que puede establecer con él, a fin de lograr el objetivo del tratamiento por una parte y por otra aplicar métodos que permitan la valoración de la afección que se pretende tratar.

Es preciso la consideración de aspectos que permiten la configuración del perfil personal del escolar, entre los cuales se encuentran principalmente:

- a) Momento en que surge la discapacidad.
- b) Nivel de funcionamiento.

- c) Fortalezas.
- d) Factores relacionados con el modo y estilo de vida.
- e) Sistema de comunicación que emplea el escolar.
- f) Desarrollo psicomotor.

Teniendo en cuenta la estructura del defecto postulada por Vigotsky (1989), el escolar con discapacidad presenta un trastorno del Sistema Nervioso Central (SNC) que le impide procesar información y le afecta la comunicación y socialización, presenta mutismo, ecolalia, así como dificultad para iniciar o sostener una conversación, muestra movimientos estereotipados del cuerpo y manierismos, como el aleteo de manos, abaniqueo, giros sobre sí mismo, tiene un bajo nivel de atención; es frecuente en ellos la autoagresión, las alteraciones conductuales frente a cambios mínimos en el ambiente, por lo que es evidente las dificultades de comprensión y adaptación al mundo para intercambiar con sus semejantes y desarrollarse en sociedad.

Necesidades específicas de la actividad

Al escolar con necesidades especiales le reportan grandes ventajas la práctica de la actividad física, les permite elevar los estímulos de sus movimientos naturales, aumentar la resistencia del organismo hacia determinadas enfermedades de los sistemas respiratorio y cardiovascular, desaparecer o disminuir la obesidad y el cansancio psíquico, además de mejorar el funcionamiento de los procesos lógicos del pensamiento.

Se asumen además, las adaptaciones curriculares del Modelo de Adaptación propuesto por la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (1992),




donde se pueden declarar dos tipos de adaptaciones curriculares: adaptaciones en los elementos de acceso al currículo, en las cuales se realizan adaptaciones en los elementos personales, en los elementos materiales y su organización y adaptaciones en los elementos básicos del currículo, como adaptaciones en la evaluación, en la metodología, en la enseñanza aprendizaje, en los objetivos y contenidos.

Y por último, se asumen las adaptaciones motrices de acuerdo con las fases de aprendizaje del movimiento, que según Maqueira (2006), constituyen una importante vía para orientar al profesor, en la planificación y desarrollo de sus clases.



capítulo

5



Situación de Vulnerabilidad

Adaptaciones de las necesidades físicas a las Necesidades Educativas Especiales

Msc. Jannet del Rocío Córdor Chicaiza



Introducción

Dentro del marco de la Actividad Física Adaptada, en este capítulo se considera necesario comentar y definir algunas premisas que tienen una gran significación para poder dar respuesta al adaptar para diferentes estudiantes con necesidades educativas especiales. Se considera que es aquí donde radica el principal problema, el cual es el atender las diferencias individuales o, lo que es lo mismo, la diversidad que puede estar presente dentro de la clase.

Otra de las premisas que se desarrollan es que el profesor sea capaz de transmitir a los estudiantes seguridad y confianza para que puedan realizar las diferentes actividades sin temor a sufrir daños o lesiones.

Por último, muestra la necesidad de concebir una Actividad Física Adaptada, como un eslabón fundamental dentro del sistema de influencias pedagógicas y sociales que recibe el estudiante, es decir, encontrar un mayor protagonismo de esta asignatura en el plan de preparación general que reciben.

Adaptaciones escolares

Partiendo del supuesto que el movimiento, como todo aprendizaje, debe ser enseñado, se pueden determinar algunas de las adaptaciones pedagógicas llevadas a cabo en los escolares con necesidades educativas especiales, dependiendo de sus características personales.

Las adaptaciones del medio de aprendizaje se refieren a las adaptaciones de tipo metodológico, fundamentalmente en los recursos materiales, organización, espacios y tiempos, las cuales se pueden apoyar con la simplificación de las



percepciones, el cual proporciona información precisa sobre el acto motor que se pretende realizar.

Figura 5.1
Adaptaciones del medio de aprendizaje



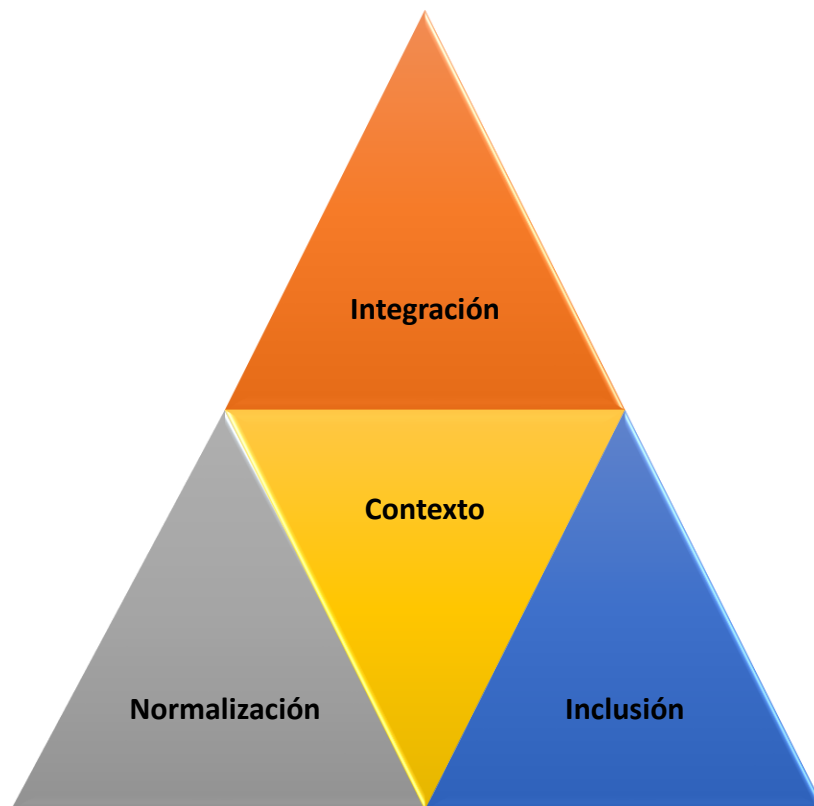
Para esto se plantea la utilización de instrumentos de colores vivos en tareas de tipo perceptivo y de coordinación, modificación de la trayectoria del implemento, variación de la velocidad del móvil a desplazar, utilización de instrumentos de diferentes dimensiones, reducción de la altura y distancia de los lanzamientos.

Para la simplificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, primero se debe hacer un ajuste equilibrado a las dificultades de los escolares, debido a que la Educación Física aparece contemplada dentro del currículo de formación general de todos los educandos, incluyendo aquellos que presenten necesidades

educativas especiales; tanto en un caso como en el otro, el objetivo principal de la Educación Física Adaptada está encaminado a preparar al escolar para su futura vida adulta y relativamente independiente, que permita lograr un desarrollo multifacético de estos y la mejora creciente de su calidad de vida.

Por consiguiente, los profesionales de la Educación Física Adaptada están llamados a elevar su preparación general de modo que permita dar una respuesta inmediata y atender, mediante la clase, no sólo a la diversidad, sino que se puedan encontrar vías y métodos que favorezcan hacer realidad dentro del contexto de la Educación Física Adaptada, los principios de integración, inclusión y normalización.

Figura 5.2
Principios del contexto Educación Física Adaptada





Incidencia de la Educación Física Adaptada

A nivel internacional se han realizado diferentes investigaciones relacionadas con la atención educativa desde la Educación Física Adaptada para personas con necesidades educativas especiales, las que han servido de base para desarrollar importantes aportes científicos y educativos, en función de prepararlos para su futura vida adulta y relativamente independiente.

Está comprobado en estudios realizados por Salazar (2000) que al conseguir desarrollar una preparación física integral en personas con autismo, su mundo se abre enormemente con gran interacción espontánea hacia los demás, con beneficios y demostraciones de afecto, obediencia, fijación de mirada e interés por los demás.

Por lo que se precisa de una intervención lo más integral posible en la clase de Educación Física Adaptada, para obtener resultados verdaderamente alentadores, que según Salazar (2000 p.15) menciona que “El autista cuando logra dominar un programa de actividades físicas, consigue conocer su cuerpo, captando su atención, el conocimiento corporal, al principio con apoyo físico, luego espontáneo.”

La práctica de ejercicios al aire libre constituye un eficaz tratamiento para los trastornos del sueño característicos en esta discapacidad. Los psiquiatras lo prefieren, antes de prescribir fármacos, que, si bien mejoran algunos de los





rasgos, se desconoce en qué medida puedan constituir una agresión química al organismo, ocasionando daños colaterales significativos.

Las personas con necesidades educativas especiales son priorizadas, dentro de las áreas para su intervención se encuentra la Educación Física Adaptada, que entre sus objetivos generales pretende alcanzar un desarrollo de las habilidades motrices básicas y dominio del cuerpo; pero primeramente es necesario abordar algunas características de manera general.

Desde el año 1960 un grupo de psiquiatras infantiles y pedagogos, comenzaron el estudio de toda la bibliografía especializada en el tema, los escolares eran atendidos en escuelas del Sistema Nacional de Educación y otros en salas hospitalarias, además no se contaba con un programa de atención educativa para estos trastornos, no existía una concepción teórico – metodológica que orientara a los profesores de Educación Física el proceso de enseñanza aprendizaje de estos escolares.

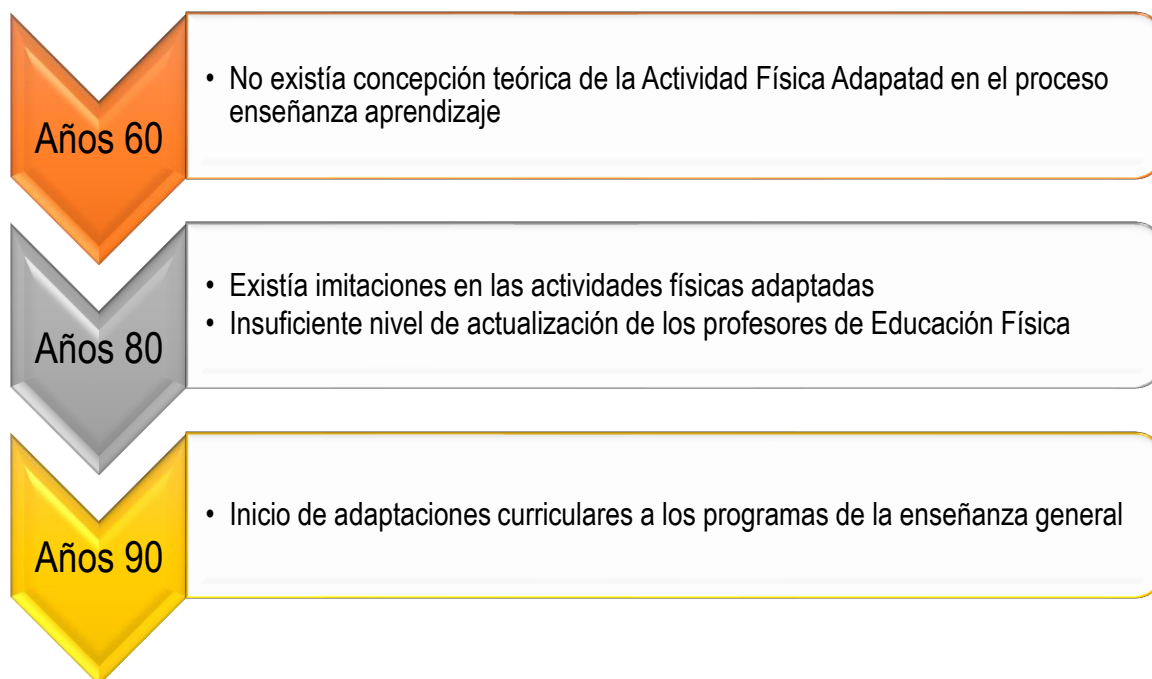
A partir de los años 80 se impartió docencia a un grupo de especialistas en Medicina y Pedagogía interesados en el tema, con el objetivo de realizar el proceso de intervención, aún ajeno a la Educación Física Adaptada, por desconocimiento sobre la importancia de la actividad física para estos escolares no se concebía la asignatura con este grupo poblacional.

Existían limitaciones en las actividades físicas adaptadas; pues constaba un insuficiente nivel de actualización de los profesores de Educación Física, desde el punto de vista teórico - metodológico y correctivo - compensatorio para favorecer el desarrollo físico de este tipo de escolares.



A partir de los años 90 los especialistas comenzaron a realizar adaptaciones curriculares a los programas de la enseñanza general, en las que se incluyeron actividades en el medio acuático, recreativas libres y la equino terapia. Hasta entonces no había un programa correctamente estructurado para intervenir, por lo que los logros desde esta área continuaban siendo insuficientes, debido a las características y particularidades de estos, el desarrollo psicomotor se manifestaba con lentos avances, pero ya se comenzaba con la atención grupal, partiendo de un diagnóstico inicial, pero no con un carácter integrador.

Figura 5.3
Intervención de la Actividad Física Adaptada



En sentido general, resulta evidente la carencia de un sistema de trabajo científico – metodológico que estructure adecuadamente la intervención desde la Actividad Física Adaptada para favorecer la atención educativa.



La preparación de docentes de Educación Física Adaptada comenzó a tomar carácter de obligatorio, para contribuir al desarrollo multilateral de estos estudiantes; aunque no se cumplieron todos los objetivos propuestos para ellos, su influencia correctivo - compensatoria resultaba muy general, al no tener en cuenta la manera de intervenir con un carácter personalizado, los cuales, por sus características, no asimilaban correctamente lo establecido en el programa vigente de Educación Física Adaptada.

Actualmente la Educación Física Adaptada para escolares con discapacidad, aunque está establecida para todos los niveles de funcionamiento sólo de manera general, evidencia objetivos dirigidos a la esfera física, sin orientar un tratamiento al resto de las áreas de desarrollo.

Se considera que para la atención educativa a escolares con discapacidad en el área de la Educación Física Adaptada, se deben tener en cuenta las actividades que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar; al mejoramiento de la postura, el equilibrio, la orientación espacial, considerando la enseñanza de ellas desde las primeras edades orientadas hacia un fin determinado; además de la aplicación de actividades dirigidas a la socialización, la comunicación y la mejora de la conducta.



Figura 5.4
Actividades físicas dirigidas



Al asumir lo planteado se considera que una correcta intervención estructurada acorde con las necesidades y posibilidades de este escolar permite lograr un mayor autovalidismo y socialización, lo que puede lograrse en la clase de Educación Física, formando parte de su rutina diaria.

La mayoría de los escolares con discapacidades más complejas tienen un severo impedimento para el seguimiento constante de órdenes, su falta de concentración, su poca disposición para el aprendizaje y sus trastornos psicomotores dificultan que puedan entender la lógica del ejercicio físico en



cualquiera de sus niveles. Aunado a esta dificultad se presenta el hecho de que jamás se han acostumbrado a utilizar su cuerpo de una manera ordenada.

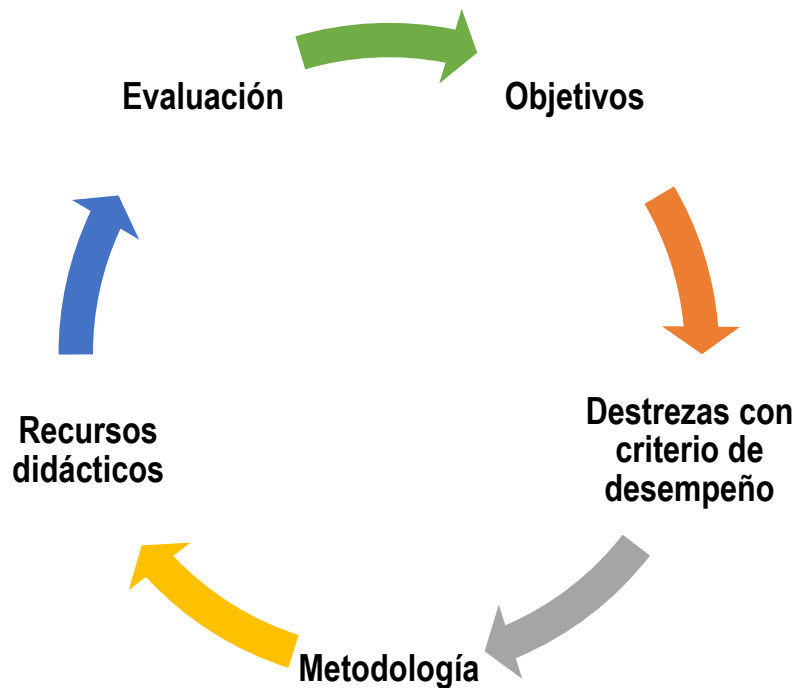
La atención educativa para escolares con discapacidad desde la Educación Física Adaptada se sustenta en el Enfoque inclusivo que tiene como premisa fundamental, conceder una gran importancia a la actividad del escolar como sujeto, para que se formen y desarrollen todas sus potencialidades bajo la acertada orientación del profesor, en un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo.

Según López (2006), el proceso de enseñanza en la escuela es unitario por su carácter, todos los escolares deben alcanzar los objetivos, deben aprender el contenido, deben ser todos entes activos en la enseñanza; pero las individualidades entre ellos son objetivas, siendo el resultado de las diferencias biológicas sociales y medio ambientales, en las que se desarrolla la persona.

Esa integralidad está basada en la unidad del sistema educacional, de los objetivos, de las destrezas con criterio de desempeño y la educación en general, así como de la concepción fundamental de la organización didáctico, metodológico y evaluativo (Posso et al., 2021), mientras que la diferenciación constituye un aspecto metodológico de la clase planteada, integralmente, para todos, sobre la base del diagnóstico permanente del proceso de aprendizaje y de los resultados que se van obteniendo (Posso et al., 2019), se crean condiciones y se establecen procedimientos y tareas diferenciadas para atender las particularidades personales manifiestas en la clase.



Figura 5.5

Elementos de la planificación de la Actividad Física Adaptada

Considera además que la aplicación de tareas diferenciadas, sobre la base de la integralidad, posibilita la aplicación siempre más intensa de la actividad de la clase, en correspondencia con las características individuales de los escolares, lo que eleva considerablemente, sus potencialidades educativas.

Postulado de Vigotsky

La atención educativa a escolares con discapacidad en el ámbito de la Educación Física Adaptada, tiene como parte de su sustento en los postulados del Enfoque Socio Histórico Cultural de Vigotsky (1989), lo cual propicia determinar el papel esencial de los aspectos históricos y sociales que condiciona



psicológicamente todo fenómeno pedagógico a partir de la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad y la interactividad en su desarrollo, así como la formación de la generalización y del pensamiento teórico, entre otros aspectos, relacionados al desarrollo del intelecto humano.

Estos postulados, de esencia humanista y psicológica, se basan en el Materialismo Dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky, se constituyen en sustento científico del proceso de atención educativa en el área de la Educación Física Adaptada para estos escolares, acorde con el contexto donde se desarrollan socialmente.

La claridad de los postulados de Vigotsky y sus seguidores, basados fundamentalmente en la posibilidad de compensación de los defectos, consideran al escolar con necesidades educativas especiales, en este caso el autista capaz de adaptarse y desarrollarse, sitúan al contexto escolar como el principal artífice de estos logros, lo que permite realizar un análisis más completo de las ilimitadas posibilidades que ofrece la atención educativa desde la Educación Física Adaptada en la integración de estos escolares.

Los postulados de Vigotsky permiten conducir el proceso de enseñanza de la Educación Física Adaptada en las escuelas especiales para escolares con discapacidad por el camino de la integralidad y de la funcionabilidad; sus teorías han permitido concebir el desarrollo de la atención educativa con un enfoque más desarrollador, estimulador y completo, viéndola como una importante vía para facilitar los procesos de integración e inclusión de estos escolares.





Hacer de la clase un proceso dialéctico, adaptado a las necesidades de quienes las reciben, está muy bien reflejado en estas teorías; impartir una clase de Educación Física Adaptada basada entre otros aspectos en la utilización de los analizadores conservados, compensación de los defectos, atención de las diferencias individuales, prevención, estimulación, partiendo siempre de la conocida Zona de Desarrollo Próximo.

El Enfoque Socio Histórico Cultural, trasciende como una posición flexible y abierta del estudio de la psiquis humana, al considerar la relatividad de las explicaciones científicas sobre los procesos que se encuentran en la base de lo psíquico y su relación con lo personal, social, cultural e histórico.

El desarrollo psicológico de los escolares con discapacidad está regido por las mismas leyes y regularidades que las personas comunes; pero presenta sus peculiaridades de acuerdo con las características que se presentan en ellos.

Cuando se afirma lo anterior, se refiere a la gran necesidad de conocer ese desarrollo común, ese transcurrir, teniendo en cuenta que la forma de adquisición de este, marcha por caminos diferentes, de forma variable, reemplazante en los escolares con discapacidad. Vigotsky afirmaba que la historia del desarrollo es un proceso único por su naturaleza y diferente por su forma de transcurrir, lo cual se cumple en este caso.

A los escolares convencionales no es necesario brindarles un conocimiento especial para que interactúen, se comuniquen, se coloquen en el lugar del otro, comprendan a las personas, obtengan las capacidades de lo que se ha dado en llamar la “Teoría de la mente”. Esto es necesario enseñárselo a los escolares con





discapacidad de forma intencionada, con procedimientos educativos especiales, distintivos, determinados y eficaces, teniendo en cuenta sus características y peculiaridades, así como el grado de desviación cualitativa de sus procesos mentales en comparación con las personas comunes.

En el mundo, hasta la actualidad, se han desarrollado una gran cantidad de investigaciones relacionadas con la Educación Física Adaptada para escolares con discapacidad, se plantea un tratamiento para el desarrollo y fortalecimiento del organismo desde las actividades físicas como parte de su preparación integral; sin embargo, es insuficiente su tratamiento teórico, como proceso integrador y personalizado según su diagnóstico, en tanto los investigadores no conciben la necesaria integración de las áreas de desarrollo, a partir de considerarlas en los marcos de una totalidad, que integre las relaciones necesarias entre sus elementos componentes.

Métodos, procedimientos y estilos de enseñanza adaptados para la atención a la diversidad poblacional

Como ya se ha tratado en estudios precedentes se comparte el criterio de que toda la actividad física es adaptada, a las características individuales del estudiante que la va a recibir, y teniendo en cuenta los diversos servicios que presta el profesional de la Educación Física y los grupos poblacionales que atiende aunque en la bibliografía se manejan términos de, poblaciones





especiales, vulnerables o de riesgo, estos términos aún no abarcan a la gran variedad de la población que estos profesionales atienden, por lo que se considera denominarla actividad física para la salud de la diversidad poblacional.

Sin embargo, existen grupos poblacionales que requieren de que se realicen adaptaciones muy concretas de acuerdo con su enfermedad, edad, estado fisiológico o discapacidad por lo que se elaboró un algoritmo que constituye una herramienta metodológica para ser utilizada cuando se trabaja con estos grupos específicamente.

El algoritmo se estructura en etapas que cada una de ellas tiene una función determinada pero que constituyen una generalidad que permite darle solución a la situación ya que se brindan indicaciones de que hacer en cada una de ellas.

Una etapa muy importante del algoritmo es la etapa de búsqueda de una solución, en las que Garcés (2005); Muñoz (2006); Pascual (2007), Figueredo (2011); Milán (2013); Espinosa (2014), Muñoz (2014), Palacios (2014), Peña (2017), Martínez (2018) y Hechavarría (2018), tomando como referentes teóricos, el modelo general de adaptación a la participación deportiva de Williamson (1988), las registradas en el marco de la LOGSE (1992), citadas por Toro & Zarco (1998), las de Ríos, Blanco; Bonany; & Carol (1998) y Arráez (1998), han diseñado diferentes soluciones en la Educación Física y Actividad Física Profiláctica y Terapéutica.

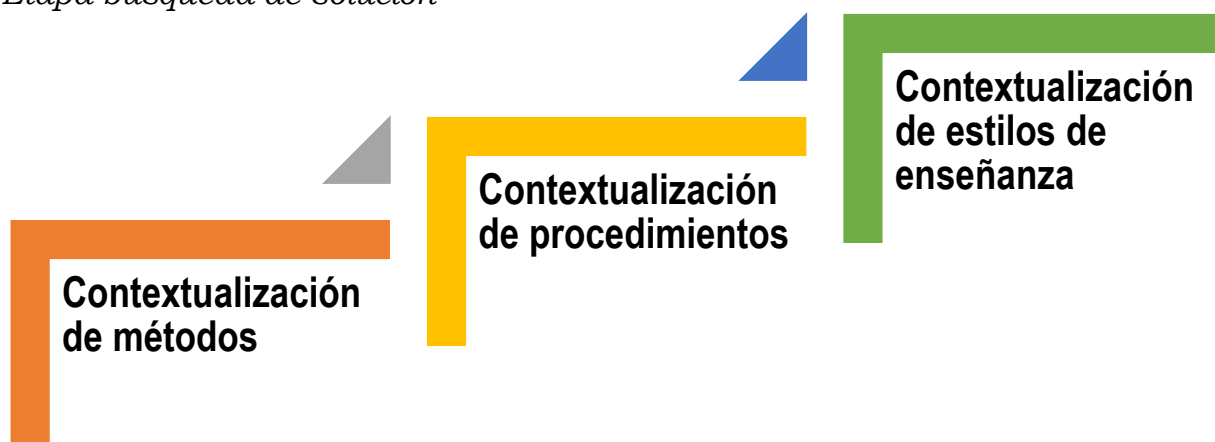
Sin embargo, todos los investigadores, han diseñado sus productos científicos a partir de las características de las personas con discapacidad, utilizando los diferentes criterios de adaptación de la actividad física, contextualizándolos a los principios de Vigotsky (1989) que sustenta el enfoque



socio cultural, por otra parte han ido realizando las adaptaciones sin vincularlas a los métodos, estilos de enseñanza y procedimientos de la actividad física contemporánea, que son los que dominan los profesionales de la Educación Física, por lo que en la práctica les ha resultado difícil implementar estos productos científicos.

De ahí, la necesidad de que en la etapa de búsqueda de una solución se materialicen y ejemplifiquen los métodos, procedimientos, estilos de enseñanza que utilizan los profesionales de Educación Física, por lo que se precisa como objetivo: Contextualizar los métodos, procedimientos, estilos de enseñanza que utilizan los profesionales de la Educación Física, basado en los principales aportes de Vigotsky (1989), que sustentan el enfoque socio cultural y los criterios de adaptación de Williamson (1988), las adaptaciones registradas en la LOGSE (1992) citados por Toro & Zarco (1998), las de Ríos, Blanco, Bonany; & Carol (1998) y Arráez (1998).

Figura 5.6
Etapa búsqueda de solución





La etapa de búsqueda de una solución, en el contexto del algoritmo de adaptación podrá abarcar diferentes sectores: el ocupacional, el recreativo, el terapéutico, el deportivo, preventivo y educacional, que, aunque cada uno de ellos tiene fines específicos, estos tienen objetivos comunes encaminados a:

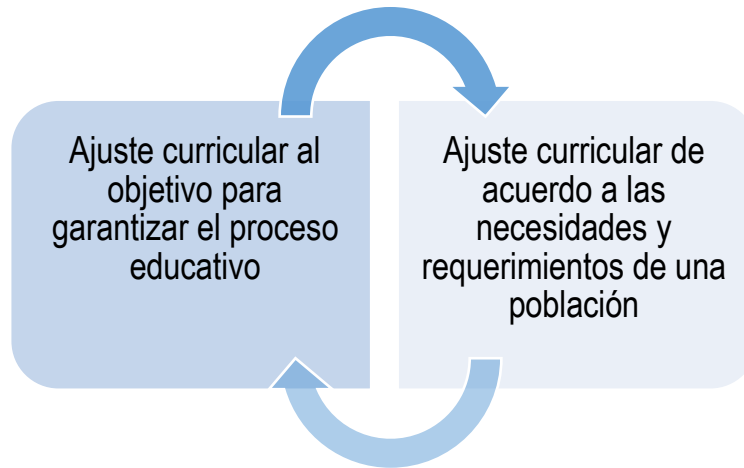
- a) Ayudar a la adaptación y equilibrio psicológico de acuerdo con la enfermedad, discapacidad y minusvalía.
- b) Capacitar para la comprensión de sus capacidades y potencialidades de movimiento.
- c) Facilitar la independencia y autonomía.
- d) Ayudar al proceso de identificación e inclusión social.

Ya cuando el docente escoja en que sector de la actividad física para la diversidad poblacional, va a trabajar podrá entonces adaptar, las tareas que va a realizar en cada una de las partes de la clase, de su programa o estrategia.

Las adaptaciones curriculares precisamente se van a materializar en los diferentes productos tales como: programas, metodologías, estrategias, alternativas metodológicas, planes, entre otros. Pero es necesario, tener en cuenta que la actividad física para la diversidad poblacional se concibe en dos variantes.



Figura 5.7
Actividad física para la diversidad poblacional



La primera y más difundida es cuando a partir de un currículo convencional, teniendo en cuenta las necesidades, posibilidades y potencialidades de esa población y haciendo uso de los diferentes criterios de adaptación, se ajusta el currículo a esta, con el objeto de garantizar en mayor medida posible el proceso educativo normalizado, siguiendo esta variante se han realizado muchas propuestas en el sector educativo y terapéutico.

La segunda variante es cuando se confecciona un currículo a partir del reconocimiento de las necesidades, posibilidades y potencialidades de una determinada población, sin hacer uso de ningún criterio de adaptación específico.

capítulo

6



Dificultades
de Comportamiento

Adaptaciones a los elementos
curriculares

Msc. María Gladys Córdor Chicaiza



Introducción

Las adaptaciones curriculares son las que permiten el acceso al aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, en ella existen elementos que permiten que se desarrollen estos aprendizajes por medio de la práctica docente inclusiva, para esto se enfatiza en la creatividad y experticia del docente para que exista esta continuidad educativa.

En este capítulo se podrá abordar diferentes perspectivas de las adaptaciones curriculares, principalmente desde dos aristas en primero como elemento al acceso curricular y el segundo como elemento básico del currículo, ambos permiten atender al estudiante de forma individualizada, en dependencia de sus necesidades educativas.

Si bien es cierto que estos elementos curriculares es de responsabilidad del docente no es bien cierto dejarlo solo en esta responsabilidad, pues los padres de familia desarrollan un papel importante debido a que son ellos los que continúan la adaptación educativa en el diario vivir, tampoco se debe dejar de lado la responsabilidad del Departamento de Consejería Estudiantil que son los encargados de realizar la evaluación y en base a eso las debidas recomendaciones para la adaptación por áreas del conocimiento, acompañados siempre por las autoridades de la institución educativa y la unidad de Inclusión de la Dirección de Educación Distrital.

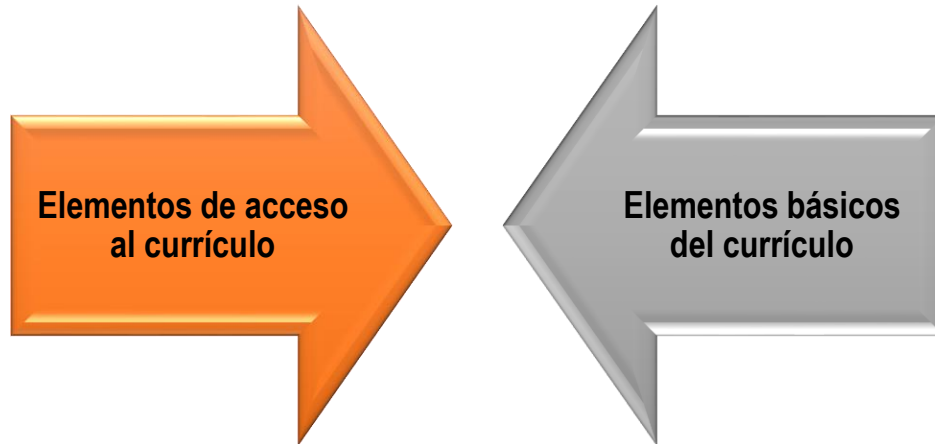
Se considera que las adaptaciones curriculares son de dos tipos, las adaptaciones en los elementos de acceso al currículo y las adaptaciones en los



elementos básicos del currículo, a continuación, se desarrolla cada uno de estos tipos, con un acercamiento al aprendizaje desde la Educación Física.

Figura 6.1

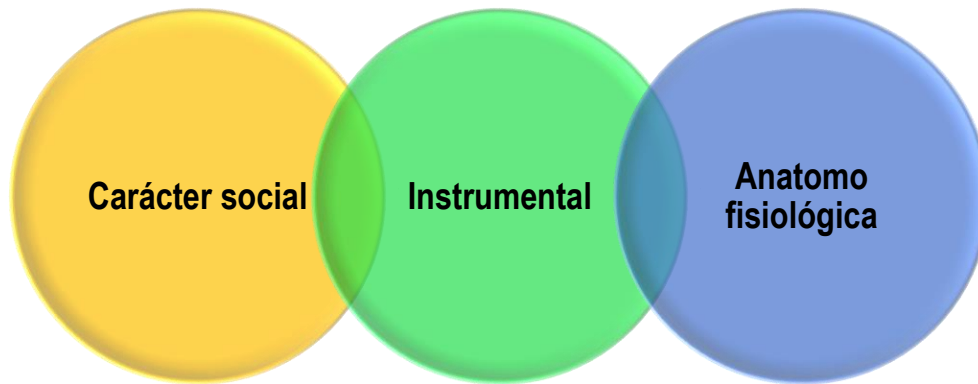
Tipos de adaptaciones curriculares desde la Educación Física



Adaptaciones en los elementos de acceso al currículo

Para el estudio y desarrollo de las adaptaciones curriculares Morenza (1996) declara el papel de las mediaciones de carácter social, instrumental y anatómico fisiológica que sirven de fundamento a estas adaptaciones para su comprensión por parte de los profesionales de la Educación Física, se exponen las diferentes mediaciones.

Figura 6.2
Mediaciones



Mediación Social

Se refiere a la utilización de otra persona como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente, puede ser el profesor u otro integrante del grupo. Promueve la interacción, la comunicación, la socialización y por lo tanto la actividad social.

Mediación instrumental

Tiene dos aristas, como herramienta: se refiere a todos los instrumentos creados por el hombre en su cultura; en este caso son los medios o materiales que sean propios del contexto, y otros que constituyen parte del arsenal de la actividad física de otras latitudes.

Como signo: está relacionada con los diferentes sistemas de señales que se utilicen para la comunicación, que ocupa desde el lenguaje oral y gestual.

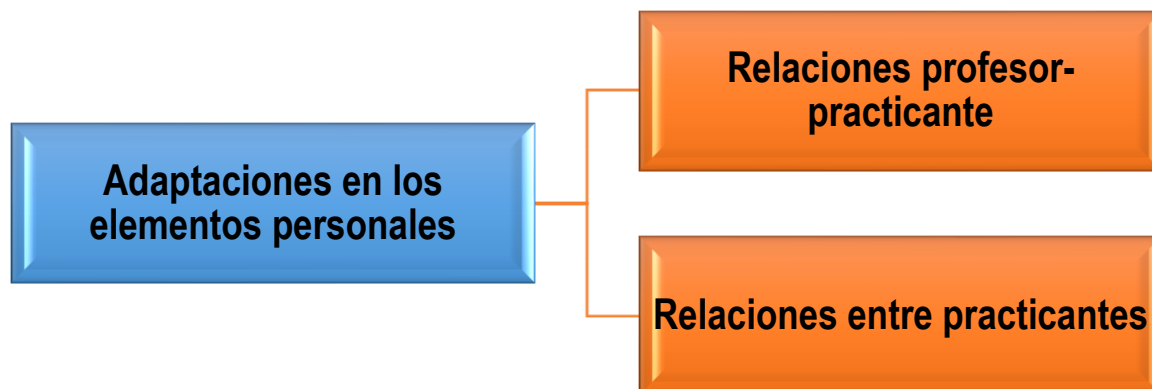
Mediación anatomo fisiológica

Se refiere a la utilización de los diferentes sistemas de señales por medio de los cuales les llega la información de todo lo que les rodea, como las adaptaciones en los elementos personales, la reducir las situaciones de contactos físicos para evitar agresiones,

Adaptación en los elementos personales

Estas adaptaciones a los elementos personales para que llegue una información adecuada se dan en dos tipos, en relación entre el profesor y el estudiante y la relación entre pares o estudiantes.

Figura 6.3
Adaptaciones a los elementos personales



Relaciones profesor- estudiante

El profesor debe conocerlos códigos y sistemas de comunicación de los estudiantes (sordo y sordo ciego). (Mediación instrumental por signos).

Utilizar un lenguaje claro y de acuerdo con el nivel de comprensión de los estudiantes, utilizando los diferentes canales (oral, escrito, visual, gestual). (Mediación instrumental por signos).

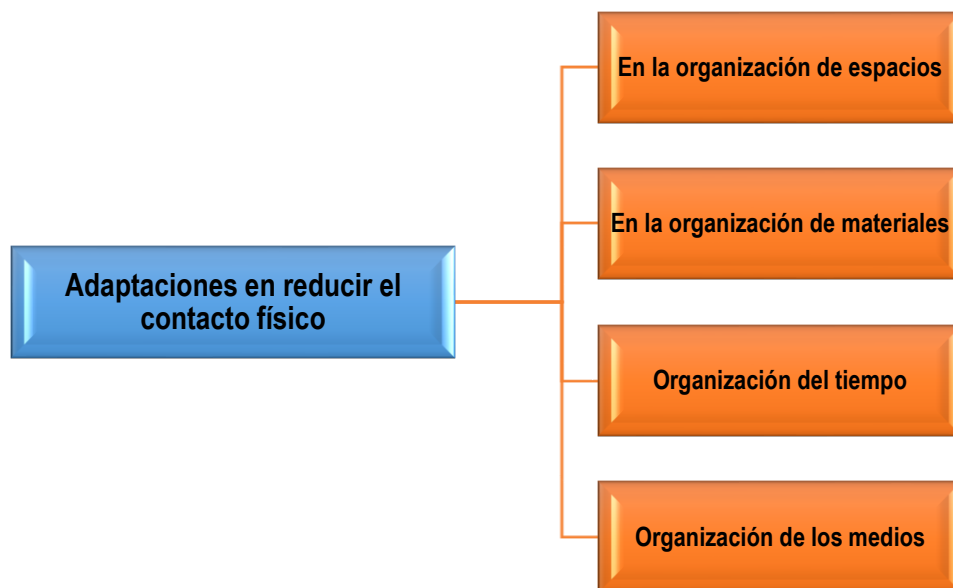
Relaciones entre estudiantes

Variación permanente de los procedimientos organizativos fundamentalmente en grupos (parejas, tríos, cuartetos) pero a la vez ir rotando sus integrantes, a fin de que todos se tengan que relacionar y cooperar entre sí, de esta forma se garantiza el aprendizaje social. (Mediación social).

Reducción del contacto físico

También se refiere a reducir las situaciones de contactos físicos, para evitar reacciones agresivas, esto sucede en algunos casos de necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad y se dan desde la adaptación a los materiales y su organización, como se puede distinguir en la siguiente figura.

Figura 6.4
Adaptaciones a los elementos personales





Adaptación en la organización de espacios

Para el acceso libre de la diversidad poblacional que se atiende en las diferentes áreas, escuelas o instituciones y cuidar su integridad física: se recomienda eliminar las barreras arquitectónicas, así como las irregularidades y obstáculos en el área, de manera que tengan confianza y puedan realizar sus actividades de la forma más autónoma posible.

Adaptación en la organización de materiales

Para eliminar las fuentes de distracción: hay que eliminar todos los estímulos, como ruidos, exposición de los medios antes de ser utilizados, personas ajenas a la actividad, entre otras. Para disminuir la fatiga: se pueden reducir las dimensiones del área en el caso de juegos con desplazamientos.

Organización del tiempo

Este debe ser equilibrado lo mejor posible los tiempos de trabajo colectivo e individual. Para disminuir la fatiga en los juegos deportivos (fútbol, balonmano, baloncesto) se puede disminuir el tiempo de juego reglamentario.

Organización de los medios

El profesor debe seleccionar los medios de acuerdo con el tipo de población con que se trabaje, que éstos tengan un carácter motivador y que además puedan ser usados por todos.





Los medios deben cumplir una función correctiva compensatoria, vista no sólo en potenciar el uso de los sistemas sensoriales conservados, sino también en estimular los rudimentos de los sistemas sensoriales que se han afectados, en el caso de las discapacidades de tipo sensorial, sino además utilizar aquellos que refuercen lo aprendido en otras asignaturas, para aquellos los escolares con discapacidad psíquica o para aquellos adultos mayores que ya van perdiendo dichas capacidades o tengan ya la discapacidad.

Aunque existe gran variedad de medios a utilizar, es importante que el profesor explote la multipotencia del medio y no utilice muchos en su clase, a fin de no dispersar la atención de los estudiantes hacia otros objetos colocados en el área, es por ello que el profesor debe escoger los ejercicios y los juegos de una clase donde se utilicen los mismos medios y en otra clase utilizar otros distintos.

Para tareas de tipo perceptivo visual y de coordinación óculo-motriz, emplear la pelota grande resulta de más fácil manejo que la pequeña y de color vivo, así como dianas sonoras, siempre el color debe hacer contraste con el fondo.

Para tareas de tipo perceptivo auditivo se usan láminas o rótulos con pequeñas indicaciones u órdenes, si existen dificultades en la comprensión del lenguaje oral como es el caso de las personas con trastornos auditivos.

Cuando hay presencia de trastornos en la motricidad, en el volibol o el baloncesto se puede modificar la altura de la red o al cesto, más alta, posibilita un ritmo de juego más lento, más baja, facilita el gesto.

Para simplificar la percepción de los medios que se van a utilizar en las clases, se recomienda modificar la trayectoria de la pelota adoptando una



secuencia progresiva: rodado, con bote, en el aire lanzamiento primero con trayectoria horizontal y luego con trayectoria curvilínea. (Posso et al., 2020).

Si la velocidad de la pelota es lenta, resulta mucho más fácil perseguir y captar la trayectoria que si la velocidad es rápida.

Si se van a realizar pases de pelotas hay que considerar la altura y distancia, por lo que se recomienda pasar progresivamente de distancias cortas (2-5 metros) a distancias más largas (10 m). La apreciación de la velocidad de la pelota es más difícil de frente, por lo que hay que considerar el ángulo de recepción.

Estimulación a la creatividad

Se debe utilizar materiales que permitan la creatividad para lo cual se recomienda diferentes juegos y actividades como los que se puede ver en la siguiente figura.

Figura 6.5

Actividades que permiten la estimulación de la creatividad





En las actividades de imitación

Para estas actividades se pueden utilizar láminas o maquetas que ilustren un determinado animal conocido por ellos, se les invita a que imiten su forma de desplazamiento, y se sugiere que lo haga más rápido a más lento, otra forma es utilizar una barra y sujetarla horizontalmente en el espacio y pedirles que se sujeten en el ómnibus e ir subiendo la barra, o utilizar una maqueta con una fruta y pedirles que la tomen, el profesor irá subiendo la fruta en el medida que la persona realice el estiramiento. (Mediación instrumental por herramientas)

Juegos dramatizados

En estos juegos se pueden utilizar las maquetas de árboles, animales y de una meta (puede ser una casita, un nido, etc) y se dispersan por el área, el profesor indicará un recorrido que deba pasar por todos los medios que hay en el área para llegar a la meta, el estudiante tendrá la posibilidad de variar el recorrido de acuerdo con su creatividad. (Mediación instrumental por herramientas)

En los juegos co-educacionales

En estos juegos se pueden utilizar los medios que ilustren letras, figuras geométricas, números y signos, con ellos el profesor puede indicar la formación



de palabras, de figuras combinadas, de otros números, de operaciones matemáticas sencillas, etc.

También se pueden utilizar medios como por ejemplo los aros y pedirles su asociación con los astros (luna o el sol) y realizar ejercicios para alcanzarlos, o alejarlos.

Actividades Terapéuticas

En el caso de las actividades de carácter terapéutico se utilizan una gran variedad de medios, (espejo, cuerdas, peloticas de goma, paños o toallas pequeñas, palillos de colores, papelitos de colores enrollados, claves, sonajero, silbato, bolos, pelota medicinal, etc) que de acuerdo con cómo los use el profesor también favorecen la creatividad de los estudiantes que participen en el grupo.

Para disminuir la fatiga, en el caso del uso de pelotas medicinales, pomos con arena y otros, hay que reducir el peso.

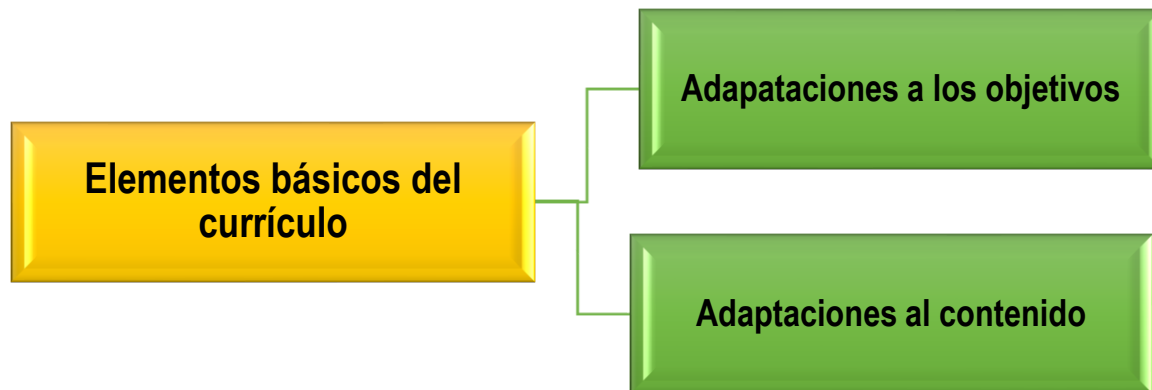
Adaptaciones en los elementos básicos del currículo

Es preciso que de acuerdo con el grupo poblacional con que se trabaje, atender a sus posibilidades y potencialidades obtenidas en la evaluación y caracterización realizada, para que puedan progresar en el orden personal y social, y será mayor la necesidad de realizar adaptaciones más significativas e

individualizadas, por lo tanto, se tienen que realizar adaptaciones a los elementos básicos del currículo, éstos son: los objetivos y los contenidos y la metodología.

Figura 6.6

Adaptaciones elementos básicos del currículo



En la actualidad muchos países de América, para el trabajo con poblaciones con discapacidad en edad escolar sólo se aplica un programa de Educación Física para los alumnos con discapacidad intelectual, en el resto de las especialidades se trabajan con los programas de la enseñanza general, adaptados por los profesores de acuerdo a su experiencia y las orientaciones del proceso de perfeccionamiento realizadas por un Chkout et al. (2013), las cuales no son suficientes para desarrollar las adaptaciones en cada una de las especialidades a partir de las particularidades que poseen estos escolares, por otra parte, en el caso de los adultos mayores, existe un programa vigente que se elaboró teniendo en cuenta las características degenerativas producto de la edad, sin precisar



adaptaciones para la inclusión de los que poseen algún tipo de discapacidad o enfermedad.

Adaptaciones en los objetivos

La planificación para la Educación Física, por supuesto están regidos por objetivos generales y específicos, de acuerdo con ellos, pues así serán los contenidos a tratar. Para realizar adaptaciones a los objetivos, hay que partir de los resultados de la evaluación, que por supuesto se ha realizado sobre la base del conocimiento previo de las particularidades del grupo poblacional de que se trate, partiendo del conocimiento de las afecciones que posee, que puedan ser un impedimento para la actividad física, es decir el profesor conocerá las posibilidades reales que el estudiante tiene para realizar una actividad física específica, si tiene grandes limitaciones, entonces el profesor podrá variar los objetivos, lo que puede significar cambios en los contenidos, para que puedan ser cumplidos.

Adaptaciones en los contenidos

Por lo que se puede cambiar el contenido previsto en la planificación y se retoma algo ya tratado, y que el profesor observa que no ha sido asimilado o totalmente dominado por el estudiante, esto resulta muy importante para reforzar los contenidos, aquí se pone de manifiesto uno de los principios pedagógicos aplicables a cualquier grupo poblacional (Posso et al., 2022), que es





el de la solidez de los conocimientos y por lo tanto es muy viable para todo estudiante. Tanto al hacer el tratamiento del contenido ya abordado, pero que aún tiene dificultad, como para introducir otro nuevo se puede hacer más pormenorizada la secuencia de aprendizaje.

Ocurre, con frecuencia en los diferentes sectores de la Educación Física, que se deberá priorizar unos objetivos y contenidos, con respecto a otros que el profesor considere que pueden resultar imposibles o poco aconsejables trabajarlos todos al mismo nivel en el grupo, por lo tanto cuando se trabaja con una planificación convencional, el docente se puede encontrar con que ciertos contenidos deberán ser eliminados, por la dificultad que su realización implica para el estudiante, esta adaptación es muy aplicable en el caso de estudiantes con discapacidad que se encuentren incluidos en la enseñanza general politécnica y laboral o para los atletas incluidos en el alto rendimiento.

Muchos programas tienen objetivos y contenidos por ciclos o por etapas, pero el profesor debe adecuar los objetivos a las peculiaridades del grupo, decidiendo cuales no se compartirán, así mismo puede introducir objetivos y contenidos cuando fuesen necesarios, cambiando la secuencia o modificando su temporalización. Por otra parte, en correspondencia con el grupo poblacional que se trabaje, se debe dar prioridad a determinados objetivos y contenidos, en especial a los estudiantes que tiene grado tres de adaptación curricular.

Cabe considerar que las adaptaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje y los contenidos, debe realizarse en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, en la cual se sigan las recomendaciones del





Documento Individual de Adaptación Curricular. El seguimiento debe ser permanente en un proceso personalizado para corregir la planificación, en una línea generar apoyo permanente de los padres de familia desde sus hogares; todas estas adaptaciones permitirán garantizar la equidad de los aprendizajes considerando las características de los estudiantes con necesidades de aprendizaje asociados y no asociados a la discapacidad.



capítulo

7



Adaptaciones Metodológicas

Adaptaciones metodológicas en la Educación Física

Msc. Josué Celso Marcillo Nacato



Introducción

De forma general las estrategias metodológicas generadas desde la experiencia directa se adaptan y se priorizan, para cada estudiante con necesidades educativas especiales, hacia las características sociales, cognitivas, afectivas y motrices exigidas en cada subnivel de educación.

En este capítulo se abordarán diferentes metodologías para ser aplicadas en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, las cuales permitirán tener un campo más amplio de desarrollo de clase de tipo constructivista, con la finalidad de permitir la equidad de los aprendizajes a través de la inclusión en las diferentes actividades planteadas en base a la participación activa desde sus potencialidades.

Se establecerán diferentes recomendaciones a la concientización y proceder de los docentes, fundamentadas desde las metodologías inclusivas y activas contextualizadas a la Educación Física a través de pasos, procedimientos y formas que lleguen al aprendizaje. Esto permitirá conocer al estudiante con necesidades educativas especiales en base a las recomendaciones del Departamento de Consejería Estudiantil.

Existen muchas metodologías contextualizadas para la Educación Física que apoyan a la inclusión, a continuación, se hará un recorrido describiendo las principales metodologías que garantizan al estudiante con necesidades educativas especiales la adquisición de la equidad del aprendizaje y la participación desde sus fortalezas.





Métodos sensoperceptuales

Su esencia es lograr una correcta imagen de los movimientos, el ritmo y la ubicación espacio temporal, donde el profesor emplee siempre una rutina, con refuerzos variados y estrategias que centren la atención, en determinadas partes del movimiento, utilizando ejemplos concretos en aprendizajes más abstractos, por lo que se recomienda en sus variantes (auditivo, visual directo, visual indirecta, y propioceptivo) de acuerdo con ello el profesor podrá realizar diferentes ayudas o apoyos.

Métodos para apoyo o ayuda verbal

Para el apoyo o ayuda verbal en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad existen varios métodos que se pueden aplicar en las clases de Educación Física, como los descritos a continuación.

Método auditivo y verbal

El método auditivo que se combina con los métodos verbales, mediante la palabra se da una orden, se brinda información y permite además la relación entre el profesor y el estudiante con discapacidad, este se puede apoyar con el método explicativo.

Método Explicativo

Se aplica el método explicativo para poder exponer el aprendizaje al estudiante con discapacidad, hay que escoger el tipo de palabras empleadas, su





número y elección; explicaciones concretas y breves, en tareas complejas (Posso et al., 2020), sustituir la demostración por las explicaciones previas; atraerles la atención sobre las fases importantes del movimiento, además hay que brindar un tiempo adecuado entre la explicación y la demostración de manera que el estudiante pueda comprender la secuencia motriz del acto a ejecutar.

Método de orden

En el caso de que el profesor emita una orden, entonces se utiliza el método de orden, por ejemplo, al realizar los ejercicios de orden y control, al inicio de la clase, o al dar la voz de salida o inicio en algún juego o ejercicio.

Método descriptivo

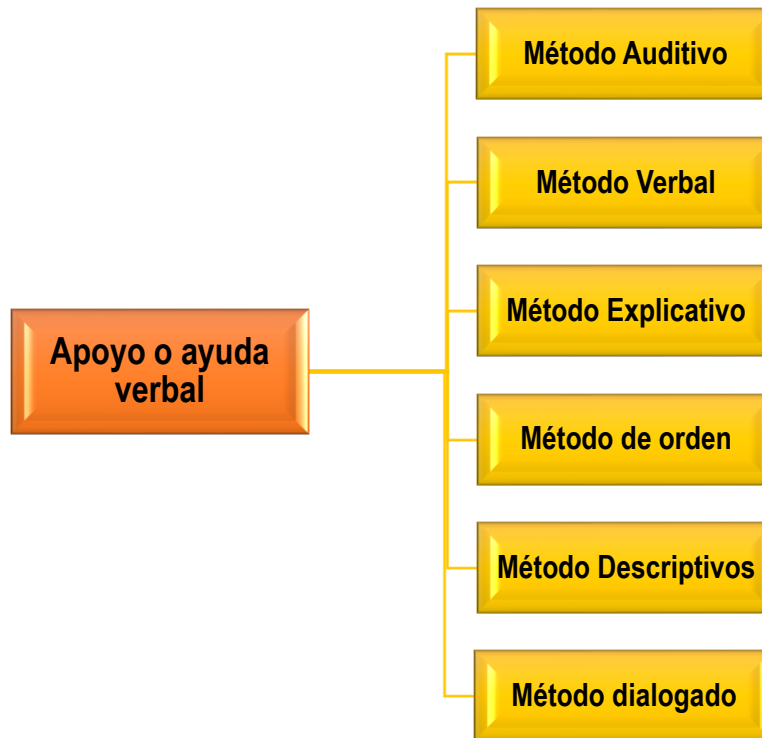
El método descriptivo se recomienda para la realización de todas las actividades, el profesor previamente describe la forma de realización de ésta, se utiliza para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños discapacitados de los grados del primer ciclo.

Método Dialogado

El método dialogado o conversación, fortalece la relación profesor-estudiante, propicia el conocimiento por parte del profesor al concluir la clase por medio de preguntas las cuales permiten establecer un diálogo sencillo con el estudiante (Posso et al., 2021), por ejemplo las actividades y medios que más le gustaron, lo que más difícil les fue de realizar, como evaluaron la clase y cómo se evalúan ellos mismos, y así se introduce la autoevaluación, este método se pone de manifiesto en el estilo de enseñanza de descubrimiento guiado, que se explicará con posterioridad.



Figura 7.1
Métodos para apoyos verbales



Métodos para apoyo o ayuda visual

En este caso se emplea el método visual que puede ser directo o indirecto y que se combina con el método demostrativo.

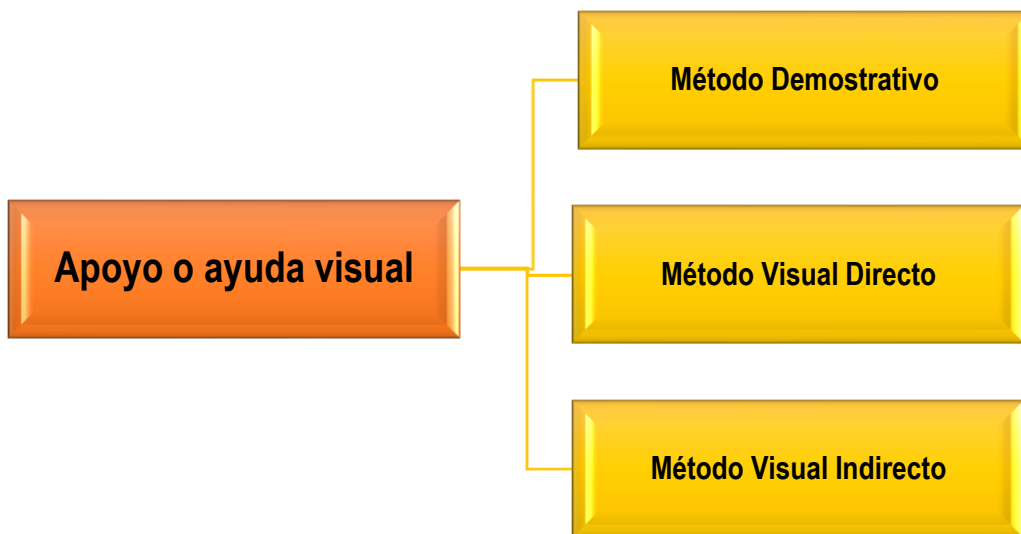
Método visual directo

Método visual directo cuando se realiza la demostración previa del movimiento completo en forma correcta haciendo énfasis en las fases más importantes del movimiento, se pueden utilizar simultáneamente estímulos que la destaquen (medios de diferentes colores y a diferentes ritmos, etc.).

Método visual indirecto

Método visual indirecto, se pueden demostrar secuencias del movimiento. En ambos casos se combina con el método demostrativo, es conveniente demostrar como mínimo tres veces, primero con una velocidad y ritmo óptimos y después con una velocidad menor para que puedan notar los detalles del movimiento, incluso se pueden hacer paradas, acompañadas de explicaciones y, por último, repetir el movimiento igual que la primera vez.

Figura 7.2
Métodos para apoyos visuales



Métodos para el apoyo o ayuda manual

Al realizar este tipo de apoyo se aplica diferentes métodos que permitirán dirigirles a la creación de varios movimientos, en las cuales puedan llegar al aprendizaje por medio de sus órganos de los sentidos y su proceso para dar respuesta a dichos estímulos. A continuación, se describen los métodos de apoyo o ayuda manual.

Método propioceptivo

En primer lugar, se recomienda situar al estudiante en la posición ideal para el movimiento, y ayudarlo en su ejecución, pero a la vez ejercer una fuerza de resistencia a éste, también se pone de manifiesto al conducir al estudiante por el espacio, en el caso de los ciegos, aunque se utiliza en todas las especialidades, este tipo de apoyo en el caso del estudiante con discapacidad intelectual o físico motora puede ser:

- a) Intermitente porque es episódico, no se necesita siempre, es transitorio.
- b) Limitado porque se presenta por un tiempo limitado, pero no intermitente.
- c) Extenso porque son regulares y sin límite de tiempo, se ofrecen durante largos plazos.
- d) Generalizado porque son estables y de mucha intensidad que se proporcionan a diferentes entornos y pueden durar toda la vida.

Hasta este momento se han descrito las adaptaciones referidas a los métodos que se ponen de manifiesto al realizar los apoyos o ayudas, pero también son utilizados los métodos prácticos, que se emplean en la enseñanza, entre los cuales se encuentra el método del todo o sintético y el método de las partes o analítico – asociativo, además se abordan diferentes estilos de enseñanza.

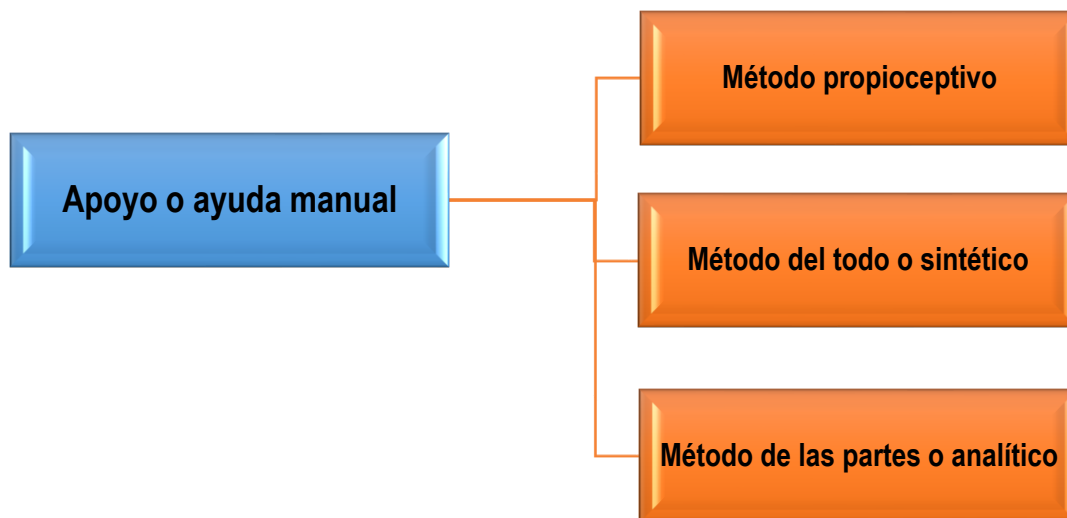
Método del todo o sintético

Se utiliza cuando se enseñan elementos muy sencillos y de fácil coordinación, o que por su estructura es imposible dividir, por ejemplo, en la enseñanza preescolar o en el primer ciclo de la enseñanza escolar, y en el caso del adulto mayor con ejercicios muy sencillos.

Método de las partes o analítico

Para aplicar este método es preciso que se pueda dividir el acto motriz en varias partes relativamente independientes, se recomienda para casos en que el estudiante esté limitado en la organización de las informaciones (Posso et al., 2020), previa descomposición del movimiento en sus fases: correr..., coger la pelota..., lanzarla, estas acciones se van uniendo posteriormente hasta llegar a un todo, es decir la realización completa del acto motriz. Este método permite enseñar acciones más complejas y que además se evita la fatiga.

Figura 7.3
Métodos para Apoyo o ayuda manual



Estilos de enseñanza inclusivos

Los estilos de enseñanza son modelos alternativos para la enseñanza aprendizaje, que tienen objetivos reproductivos y activos, en el caso de la

actividad física para la salud de la diversidad poblacional (Posso et al., 2021) a continuación se describen los más importantes que apoyan a la inclusión.

Estilo de enseñanza recíproca

Este estilo tiene varias características como los que se detallan:

- a) Se concibe el trabajo en parejas o en tríos, mientras uno ejecuta, el otro observa, y viceversa, los estudiantes se intercambian en los roles de ejecutante y observador, por lo que juegan un rol activo en el proceso de aprendizaje.
- b) Se establece una socialización entre el ejecutante y el observador, al este último realizar la retroalimentación inmediata, es decir la corrección de errores, cooperando con su compañero para lograr la ejecución correcta del movimiento, mientras que el profesor acepta esta toma de decisiones por parte del observador.
- c) Cumple un objetivo reproductivo, sin embargo, en la medida que los observadores al corregir los errores de los estudiantes sugieren acciones que el profesor no haya orientado y que se les ocurra a ellos, para solucionar las deficiencias de sus compañeros, entonces puede considerarse activo.
- d) Al utilizar este estilo de enseñanza los estudiantes pueden pasar más tiempo aprendiendo, pero además propicia la socialización, la cognición, las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo y aumenta la independencia en relación de la orientación que haya dado el profesor para ejecutar la tarea.



El estilo de la inclusión

Es fundamental para la actividad física de la diversidad poblacional, su objetivo es la inclusión de todos los estudiantes en su grupo clase (Posso et al., 2020), es decir hay que potenciar el aprendizaje horizontal, este estilo se caracteriza esencialmente por:

- a) Diseñar una misma tarea con diferentes niveles de ejecución y grados de dificultad en correspondencia con las posibilidades de movimiento del estudiante y los objetivos del programa.
- b) Elaborar diferentes actividades para trabajar un mismo contenido.
- c) Seleccionar actividades que, beneficiando a todos, propicien la atención a los menos aventajados, además hay que buscar alternativas de otras actividades que tengan el mismo fin.
- d) Disminuir en algunos estudiantes, el nivel de exigencia, para que puedan tener éxito.
- e) Simplificar el gesto motriz, por ejemplo, en el caso de los desplazamientos se puede sustituir gatear o reptar en el caso de niños de edad escolar y en los adultos mayores caminar en lugar de correr.
- f) Propicia la socialización, la cognición y las relaciones afectivas entre los estudiantes que integran el grupo.
- g) En el caso de ejercicios que requieran lanzar y recibir se puede reducir la distancia y desplazamientos para realizar ambas acciones.
- h) Cuando se trata de adaptar a partir de un programa convencional para estudiantes sin discapacidad, se suele realizar la dosificación por



frecuencias, en este caso se respeta la frecuencia con que se aplique el programa en el contexto escolar o comunitario, en cuanto a las repeticiones es recomendable utilizar el tiempo y no numerar las repeticiones del ejercicio, así se da la oportunidad del que tenga menores posibilidades pueda realizar el número de repeticiones que pueda, sin la presión de sentirse comparado con el que tenga mayores ventajas y por lo tanto pueda hacer mayor número de estas.

- i) Cumple un objetivo reproductivo y el estudiante tiene muy poca independencia.

Estilo del descubrimiento guiado

- a) Este estilo propicia la participación de los estudiantes, en el proceso de descubrir, desarrollando destrezas para la búsqueda secuencial que lleven al lógico descubrimiento (Posso et al., 2020), además favorece la relación profesor estudiante, da la posibilidad de introducir actividades que supongan un cierto reto al estudiante, pero el profesor deberá eliminar aquellas en las que no pueda tener una participación activa o real, este estilo se caracteriza por:
 - b) El profesor diseña actividades con este estilo de enseñanza a partir de los objetivos y contenidos del programa.
 - c) El profesor debe redactar las preguntas, de forma clara, a partir de lo conocido por los estudiantes, anticipando que las preguntas solo puedan tener una respuesta.

- d) Después de formulada la pregunta, el profesor espera la respuesta de los estudiantes y puede pedir su ejecución práctica en caso de que la respuesta sea una acción motora.
- e) Oídas las respuestas orales y prácticas el profesor ofrece la retroalimentación, es preciso destacar que cuando se trabaja con estos grupos poblacionales, esta evaluación y corrección debe hacerse de forma positiva, es decir reforzar lo correcto de la respuesta emitida o del acto motor realizado, así no se desmotiva para seguir la actividad.
- f) El profesor pasa a la pregunta siguiente, que debe seguir una secuencia lógica, relacionadas con lo que se pretende en la actividad.

Métodos prácticos

Entre los métodos prácticos, que se utilizan para la consolidación y perfeccionamiento se encuentran el método de la repetición del ejercicio y el método de juego.

Método de la repetición del ejercicio

Aunque la ejercitación reiterada de determinadas acciones propicia la consolidación y perfeccionamiento de las habilidades y el aumento de la capacidad de trabajo, hay que tener en cuenta que el número de repeticiones no provoque fatiga, en estos grupos poblacionales, además de que resulte aburrido y poco motivador.

Este método se puede utilizar de dos formas cuando la repetición es estable, consiste cuando la acción motriz se ejecuta de forma reiterada en condiciones constantes, es decir con la misma estructura y amplitud del movimiento, la misma velocidad y fuerza; Por ejemplo, caminar o correr tramos de iguales distancias y con el mismo paso, realizar lanzamientos a un blanco sin variar la distancia ni la técnica de lanzar, o cuando la repetición es variable, este radica en que se cambian los parámetros de carga, como la rapidez, la fuerza o la amplitud del movimiento, o sea, varía el volumen y/o la intensidad. Por ejemplo, mediante la variación en la forma del movimiento, de los intervalos de descanso, de la posición inicial.

Método de juego

Este propicia la experiencia directa, la reflexión, la expresión, la comunicación, la relación y cooperación entre todos los estudiantes, por lo tanto, la integración y la socialización. Watson (2008). El principio que rige la metodología de los juegos para estos grupos poblacionales, es aprender jugando (Posso et al., 2021) y por lo tanto requieren de más tiempo para ello, se debe tener en cuenta que:

- a) Antes de aplicar el juego hay que determinar su grado de complejidad.
- b) Lo primero es decirles el nombre del juego y de manera concreta a que se refiere éste, para motivarlos a la acción que va a ejecutar durante su realización.

- c) Se debe ejemplificar de manera concreta, con explicaciones sencillas, claras y precisas y desde una posición en que todos puedan escucharlo o verlo perfectamente, por lo que es conveniente situar a los estudiantes, en la disposición en que va a ser realizado el juego, pero siempre cuidando que queden de espaldas a sol.
- d) El profesor debe quedar en un lugar conveniente mientras se realiza el juego para observar bien su desenvolvimiento y poder emitir juicios finales; por ejemplo, puede auxiliarse de un banco, si es en círculo debe situarse entre los jugadores al borde del círculo.
- e) Puede permitir la participación de otras personas para que empujen la silla de ruedas, en caso de estudiantes con trastornos motores o conduzcan al estudiante por el área en caso de ciegos.
- f) Durante todo el juego el profesor debe aconsejar y estimular a los estudiantes, por lo que es conveniente que demuestre y participe, aunque sea por momentos en el juego, ello permitirá la corrección de errores, los asistirá y los motivará en el juego.
- g) Las reglas del juego se irán conociendo en la medida que se vaya desarrollando, de esta forma el estudiante aprende jugando, facilitándole una mejor cognición.

Juegos con pelotas

Se va a analizar desde el juego de la pelota y su desarrollo de las destrezas motrices:

- 1) Respecto al agarre algunos jugadores pueden coger la pelota, mientras que otros deben golpearla, de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante.
- 2) Con respecto al desplazamiento la pelota puede rodar, rebotar o lanzarse; de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante.
- 3) Con respecto a la ubicación del jugador se le asigna al estudiante un puesto concreto en el juego, en función de sus posibilidades: jugadores más móviles en el centro del campo; jugador menos móvil de portero o árbitro con un puesto fijo de atacante junto a la meta.
- 4) Con respecto a las reglas algunos jugadores pueden coger el balón, mientras que otros deben golpearlo; el balón puede rodar, rebotar o lanzarse; reducir el número de puntos necesarios para ganar, reducir el tiempo de juego.
- 5) Reducir el tiempo o el ritmo de juegos permitir cambiar los jugadores, transformar los jugadores fatigados en árbitros o jueces, para evitar que aparezca la fatiga.

Deportes individuales y colectivos

Para el volibol, el baloncesto, tenis, béisbol entre otros deportes es importante destacar diferentes características como los que se mencionan a continuación:

- 1) Reducir las dimensiones del terreno de juego para reducir las exigencias de coordinación dinámica general. Reducir el número de puntos necesarios para ganar o tiempo, de acuerdo al juego de que se trate.
- 2) Reducir las situaciones de contactos físicos, muy importante para aquellos estudiantes que tienden a la agresividad.
- 3) Para introducir un nuevo juego deben de haber asimilado el anterior, por lo tanto, se les enseñarán primeros juegos muy sencillos y después otros juegos que tengan mayor grado de complejidad.
- 4) Aunque haya estudiantes más hábiles que otros, hay que darle el mismo nivel de participación a todos, es decir que, si el juego es dirigido por uno de ellos, todos deben de pasar por ese puesto, de esta forma se contribuye a su autoestima.
- 5) Hay que mantener la alegría durante el juego y evitar el aburrimiento tratando de no hacer variaciones que sean muy complejas que ellos no puedan vencer, o que ya sean conocidas.
- 6) Reducir el ritmo de juegos.
- 7) Cambiar los jugadores, es decir transformar los jugadores fatigados en árbitros o jueces.
- 8) Permitir la participación de otras personas como ayudantes que empujan la silla de rueda, que conduzcan al estudiante por el terreno, mientras que el profesor aconseja y estimula a los menos aventajados.

- 9) Modificar la posición de los jugadores teniendo en cuenta sus posibilidades de mantener la bipedestación por un tiempo determinado conservando el equilibrio: de pie, de rodilla, sentados.

Organización de actividades

Para organizar el grupo de trabajo, existen diferentes procedimientos organizativos, entre los que se encuentran el individual, frontal y en grupos, por lo que se recomiendan los siguientes:

- a) El individual, se utiliza para atender las diferencias personales de los estudiantes, corregir errores y realizar los apoyos, fundamentalmente en el sector terapéutico o en aquellas especialidades, donde existen discapacidades de carácter complejo en la que solo se cuenta con un estudiante; el profesor puede ayudar más al estudiante con mayor grado de dificultad o un pequeño grupo de ellos para afianzar unos contenidos, mientras que sus compañeros completan la tarea en grupo solos.
- b) El frontal se manifiesta cuando todos los estudiantes, realizan la misma actividad de forma simultánea, es decir que se hace referencia a la ejecución del movimiento, en cuanto a la organización del grupo durante la actividad, pudiéndose utilizar diferentes tipos de formaciones, en filas, hileras, círculo en fila, círculo en hilera, semicírculos y dispersos en el área.

Es importante que cuando el profesor explique y demuestre un ejercicio, todos los estudiantes, lo puedan apreciar, por eso es recomendable el tipo de formación en una en sola fila o semicírculo, teniendo en cuenta que los grupos

clases, en ese tipo de actividades casi siempre, son pequeños, situando más cerca del profesor aquellos que tengan mayor dificultad para comprender el lenguaje o apreciar el movimiento.

Tipos de agrupación

Dispersos

Se utiliza el tipo de formación de dispersos en el área, cuando los estudiantes, ya ha adquirido habilidades en la ejecución del movimiento y se pretende que sea más independiente, permitiéndole crear otras variantes del movimiento o realizarlo a diferentes ritmos, le permite además tener iniciativas, aunque no se puede dejar de orientar y controlar por parte del profesor.

Trabajos en grupo

En cuanto a la clasificación del trabajo en grupos, se recomienda el trabajo en parejas, tríos o cuartetos para propiciar la socialización y la integración de estas a su grupo clase; es necesario hacer una especificidad con respecto a este tipo de procedimiento organizativo (Posso et al. 2020), la literatura refiere que al hacer estos agrupamientos hay que tener en cuenta la talla, el peso, desarrollo físico, la afinidad, pero cuando no existe esa homogeneidad en el grupo que se formó, entonces no hay procedimiento organizativo, sólo es un tipo de formación, y esto es precisamente lo que ocurre en este tipo de actividad física, ya que no se agrupan homogéneamente porque lo que se pretende es que los más aventajados ayuden a los menos aventajados, esto es lo que se denomina enseñanza socializadora.



En onda

En onda, constituye la ejecución de la misma actividad por todos los estudiantes pero de manera alterna, independientemente del tipo de formación que se utilice, por ejemplo en un trabajo en parejas, mientras uno ejecuta el movimiento, el otro puede realizar un apoyo de tipo manual, mientras que cuando se utilizan las formaciones en filas o hileras, el número que las integran deben ser semejantes, debe haber además correspondencia con la disponibilidad de los medios de enseñanza, de manera que se garantice una mayor cantidad de repeticiones del ejercicio por cada integrante del grupo, es importante destacar que en el caso de estos grupos poblacionales, hay que tener muy en cuenta la relación trabajo- descanso, se deben respetar los ritmos de trabajo de cada uno, propiciando un tiempo adecuado para el descanso a fin de no provocar fatiga.

Formación

Cuando se desarrolla un juego por ejemplo formados en hileras y se utiliza el procedimiento organizativo en onda (Posso et al., 2020), se recomienda colocar delante a los más aventajados, esto propicia la motivación hacia la actividad, el deseo de ganar.

Secciones

En las sesiones, es necesario hacer un alto en cuanto a su forma de realización y sus ventajas, consiste en la división del grupo en varios subgrupos,





atendiendo a sus características, buscando en cada uno de ellos homogeneidad, si se fuera a utilizar en estos estudiantes, habría que agruparlos en los más aventajados y los menos aventajados, y no existe el intercambio de estudiantes entre los subgrupos, si bien es cierto que este procedimiento favorece la atención a las diferencias individuales, es un procedimiento segregacionista, y la finalidad de esta actividad física, es la integración, la colaboración entre los estudiantes, es decir la enseñanza socializadora, por lo que no se recomienda este procedimiento.

Estaciones

Para realizar estaciones se divide al grupo en subgrupos, se pueden formar parejas, tríos o cuartetos, estos deben ser heterogéneos, es decir unos aventajados con otros menos aventajados, para que unos ayuden a los otros, y además para que el profesor no pierda el control sobre estos.

Los subgrupos, estarán distribuidos por el terreno, en cada una de las áreas de trabajo, en las cuales habrá diferentes medios de enseñanza para la realización de la actividad específica que se planifique, de forma tal que el estudiante al pasar por ellas pueda ejercitar habilidades motrices básicas o deportivas diferentes, se realiza la rotación por cada una de las áreas de trabajo, para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ejecutar todas las habilidades previstas.

Es muy importante destacar que el grado de complejidad del movimiento en cada una de las áreas de trabajo debe ser el mismo, pudiéndose realizar el trabajo





por repeticiones igual para todos los estudiantes en cada una de ellas, si esto no se planifica correctamente, entonces el tiempo de trabajo en cada área de trabajo, no es igual, por otro lado hay que brindar un tiempo adecuado de pase de un área a otra, ese sería el descanso, además la cantidad de subgrupos que se formen debe ser igual a la cantidad de áreas de trabajo que se organicen para garantizar que todos practiquen.

Tiene como ventaja que permite un mayor aprovechamiento del espacio, de los medios de enseñanza y el aumento del tiempo real de trabajo, se recomienda para estas poblaciones, para consolidar un contenido, no para su enseñanza, ya que propicia una cierta independencia, que a su vez pueden colaborar con sus compañeros, por lo que también favorece la enseñanza socializadora.

Circuito

El circuito tiene la misma estructura que las estaciones, pero se diferencia en que se utiliza fundamentalmente para el desarrollo de capacidades físicas, especialmente la fuerza rápida, resistencia a la fuerza, agilidad y flexibilidad, para la dosificación del trabajo en cada una de las áreas de trabajo establecidas, se pueden utilizar las repeticiones o el tiempo, se recomienda que se utilice el tiempo, así se le estará dando la oportunidad al estudiante más aventajado, de realizar un mayor número de repeticiones, es decir cada uno realizará el número de repeticiones según sus posibilidades, y el menos aventajado tratará de imitar a su compañero sin la presión de un conteo.





Al igual que en las estaciones, se rota; pero la diferencia es en el tiempo de descanso que se asignará para pasar de un área de trabajo a otra, el cual debe proporcionar que los estudiantes tanto aventajados como los menos aventajados se recuperen y no aparezca el estado de fatiga.

El recorrido es muy útil para el desarrollo de capacidades físicas en general, tales como la fuerza, resistencia, rapidez equilibrio, coordinación y orientación; su forma de organización consiste en distribuir por el terreno los medios de enseñanza de que se dispongan según el objetivo que se persiga, pero de manera tal que permita la fluidez en el desplazamiento y la posibilidad del cumplimiento de las actividades por todos los estudiantes, es decir, tanto los más aventajados como los menos aventajados.

En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual puede realizarse un juego dramatizado, el profesor comenzará narrándole el cuento “La Caperucita Roja” y el recorrido hasta la casita de la abuela para salvar a la caperucita serán maquetas de árboles, animales, un río, hasta llegar a la casita de la abuela, al finalizar el recorrido, el profesor podrá preguntar, el nombre de los animales que viven en el bosque, los árboles, de este modo el juego además de ser dramatizado es un juego co-educacional, porque se relaciona con la materia “El mundo en que vivimos”, esta forma de organizar un juegos dramatizados y co-educacionales son muy recomendados para los niños de edad escolar con discapacidad intelectual, para el caso de los adultos mayores, pueden ser narrados juegos que reflejen y refuercen parte de su vida cotidiana y le servirá de reforzamiento para aquellos que ya presenten discapacidades intelectuales y haya una pérdida de memoria.





El recorrido puede estar integrado no sólo por medios, sino por otras estudiantes que estén accionando medios sonoros y el ejecutante tendrá que realizar el recorrido siguiendo el sonido, en este caso se está desarrollando la orientación y es un juego sensorial, que se utiliza en estudiantes con discapacidad visual.

Estos ejemplos son en forma de juegos, pero se puede organizar el recorrido que en cada medio que se haya distribuido, el ejecutante tenga que realizar una acción motora diferente, si es así, entonces el profesor debe buscar un equilibrio entre las actividades a desarrollar en cuanto al esfuerzo físico a desplegar en cada una de ellas, para que no provoque fatiga, que puedan ser ejecutadas por todos, la distancia entre los medios que conforman el recorrido, debe posibilitar la recuperación de los estudiantes, no muy cortas, pero tampoco muy largas que lo fatiguen, además se debe dar la posibilidad de desplazamiento de un medio a otro de diferentes formas, corriendo o caminado según las posibilidades y ritmo de ejecución de cada uno.

En el recorrido los estudiantes deben estar formados en una sola hilera y a la voz del profesor saldrán uno detrás del otro, siempre respetando un tiempo prudencial entre cada uno de ellos. Este tipo de procedimiento es muy motivacional, ya realizan la actividad, sin darse cuenta del esfuerzo que están realizando, pudiendo dosificarse tanto por tiempo como por repeticiones, en el caso de las personas con discapacidad, se recomienda hacerlo con pocas repeticiones, a fin de que no se fatiguen o se aburran y no por tiempo, porque todos no tienen las mismas posibilidades de ejecución.



Referencias bibliográficas

- Agosti, L. (1948). Gimnasia educativa. Madrid: Ediciones Salvat
- Aguado Díaz, A. L. y Alcedo Rodríguez, M. A. (2002). III Congreso "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/12.pdf>
- Arráez, J.M. (1998). Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Bell, R. (2002). *Las barreras no siempre son visibles*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casajús, J.A & Vicente- Rodríguez, G. (2011). Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. EXERNET. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Chkout, T; et al (2013). Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P257-272
- Cóndor Chicaiza, J., Chimba Santillán, A, Cóndor Chicaiza, M., Romero Obando, M. y Posso Pacheco, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 306-321. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527>
- Cóndor Chicaiza, M., Cóndor Chicaiza, J. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 15-27. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2714>
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2016). Salud mental y discapacidad psicosocial. CONADIS. <http://www.gob.mx/conadis/articulos/saludmental-y-discapacidad-psicosocial>
- Coppenolle, H. (2002). ADAPT: Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada. Disponible en: herman.vancoppenolle@flok.kuleuven.ac.be

- Espinosa, S. (2014). Metodología para la atención físico- educativa a niños con Diagnóstico de retraso mental leve, que padecen de asma bronquial. Tesis doctoral. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana. <https://cutt.ly/jZVdIxu>
- Fernández, J. (1965). Educación Física, panorama histórico. La Habana: INDER.
- Figueredo, L. (2011). Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. Tesis doctoral. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana. <https://cutt.ly/kZVdNzN>
- Galopin, R.(1972). Gimnasia Correctiva. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Garcés, J. (2005). Nueva concepción del programa de educación Física para niños con retraso mental. Tesis doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”. Ciudad de LaHabana.
- García, E. M., & Magas, A. (1997). *Enseñanza de Soluciones Cognitivas para Evitar Problemas Interpersonales (ESCEPI)*. Madrid: Grupo Albor-Coks.
- García, L., Ospina, J., Aguinaga, L. & Russi, L. (2009). Aproximación conceptual a la Actividad Física Adaptada. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Gómez, I. (2005). *Un acercamiento al Autismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, S. (2007). Educación física y autismo. *Revista Digital* (Buenos Aires) Año 12 - N° 110 - Julio. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. Consultado el 30 de agosto de 2021.
- Hechavarría, Y. (2018). Programa de cultura física terapéutica adaptado para la atención a escolares con anemia falciforme. Tesis doctoral. UCCFD “Manuel Fajardo”. LaHabana.
- Huber, M. et al. (2011). How should we define health? *BMJ*. 343: d4163 doi: 10.1136/bmj.d4163.
- Ke, X., y Liu, J. (2017). *Discapacidad intelectual*. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- Lavega Burgués, P., Planas Anzano, A. y Ruiz Sánchez, P. (2014) . Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(53). 37-51. <http://hdl.handle.net/10459.1/65171>.

- Litch, S. (1972). *Terapéutica por el ejercicio*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. Ciudad de la Habana, Editorial deportes.
- Maqueira, G. (2005). *Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social familiar y las adaptaciones curriculares en la educación física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de su inclusión en la escuela primaria*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Ciudad de la Habana, I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
- Maqueira, G. (2006). *Las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción*. *Revista digital Ef edeportes* (Buenos Aires) Año 10, N. 92, enero.
- Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). *Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico*. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>
- Martí, J. (1961) versión. *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba. P.10.
- Martínez, R. (2018). *Metodología para la evaluación de habilidades motrices básicas en escolares con retraso mental*. Tesis doctoral. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana.
- Masjuán, M.A. (1988). *El deporte y su historia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Mercurialis, J. (1569) *Arte Gimnástico-Medico*. En Betancor, M.A & Vilanou, C. (1995). *Historia de la Educación Física y el deporte a través de los textos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
- Milán, S. (2012). *La Actividad Física Adaptada en el desarrollo de habilidades motrices de interacción con el medio ambiente de alumnos sordo ciegos congénitos*. Tesis doctoral. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo Ministerial 0295-13*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Ministerial 2016-00046-A. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular*. Ministerio de Educación. https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/documento_individual_de_adaptacion.pdf

Morenza, L. (1996). Los niños con dificultades en el aprendizaje: diseño y utilización de ayudas. Perú: Revista Educa.

Muñoz, I. (2006). Programa integrador dirigido al tratamiento de la multipresencia simultánea de deformidades ortopédicas en los portadores del síndrome de Down. Tesis doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”. Ciudad de La Habana.

Palacios, D. (2014). Metodología para la adaptación de las tareas motrices de la clase de Educación Física para escolares con limitaciones físico-motoras, incluidos en la escuela primaria. Tesis doctoral. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana.

Palacios, E., Posso, R., Barba, L. y Paz, S. (2022) Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque “integración escuela comunidad desde el área de educación física”. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 1-21, <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1284>

Pascual, S. A. (2007). Juegos adaptados: una propuesta metodológica para la Educación Física de niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices. Tesis doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”. La Habana.

Peña, Y. (2017). Metodología para la estimulación de la coordinación visomotora en escolares con estrabismo y ambliopía en la clase de Educación Física Adaptada. Tesis doctoral. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana.

Popov, S. (1988). La cultura física terapéutica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Posso Pacheco, R., Aponte, J., Zapata, M. y Betancourt, A. (2020). Aproximación fenomenológica y hermenéutica de los expertos en recreación, sobre las teorías del ocio y el tiempo libre en el proceso de socialización en las instituciones educativas, *Revista Científica Olimpia*,

- 17, 78-91.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1269/2293>
- Posso Pacheco, R. J. (2018a). Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU. Ministerio de Educación Ecuador. https://www.academia.edu/38540331/Gu%C3%ADa_de_estrategias_Metodol%C3%B3gicas_de_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica.pdf
- Posso Pacheco, R. J. (2018b). Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la educación física [Tesis de maestría]. Universidad Internacional de la Rioja, Logroño. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439>
- Posso Pacheco, R. J. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1-6. Recuperado a partir de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2118>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Beltrán Vásquez, S. J. (2021). Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19. *Acción*, 17, 1-5. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/154>
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Córdor Chicaiza, J. del R., y Núñez Sotomayor, L. F. X. (2022). Desarrollo Ambiental Sostenible: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(98), 464-478. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6>
- Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., y Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 232-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Posso Pacheco, R. y Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205-223. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.141>
- Posso Pacheco, R., Barba L. y Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare Segunda Nueva Etapa 2.0*. 24(1), 117-133.
- Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., León Quinapallo X., Ortiz Bravo, N., Manangón Pesantez, R. y Marcillo Ñacato, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura*

Física, 15(2), 371-381,
<<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914>

Posso Pacheco, R., Marcillo Nacato, J. y Bedón Noboa, E. (2021). Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Revista Científica Olímpica*, 17(2), 1090-1100. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2682>

Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, J., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N. y Núñez Sotomayor, L. (2020). Por una Educación Física Virtual en Tiempos de COVID. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3).

Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Cónдор Chicaiza, J., Cónдор Chicaiza, M. y Lara Chala, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16,(2), 36-48.

Posso, R. (2019). Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(258), 86-105. <https://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/1531/1021>

Posso, R., Barba, L., Marcillo, J., Acuña, M. y Hernández, F. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*. (63), 132-145. https://emasf.webcindario.com/Enfoques_curriculares_como_contribucion_para_la_autonomia_de_la_actividad_fisica.pdf

Posso, R.; Barba, L.; Paz, B.; Pereira, M.; León, X.; Ortiz, N. y Noroña, L. (2022). *Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC*. Unidad de Publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0012>

Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. & Carol, N. (1998). *Actividad Física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

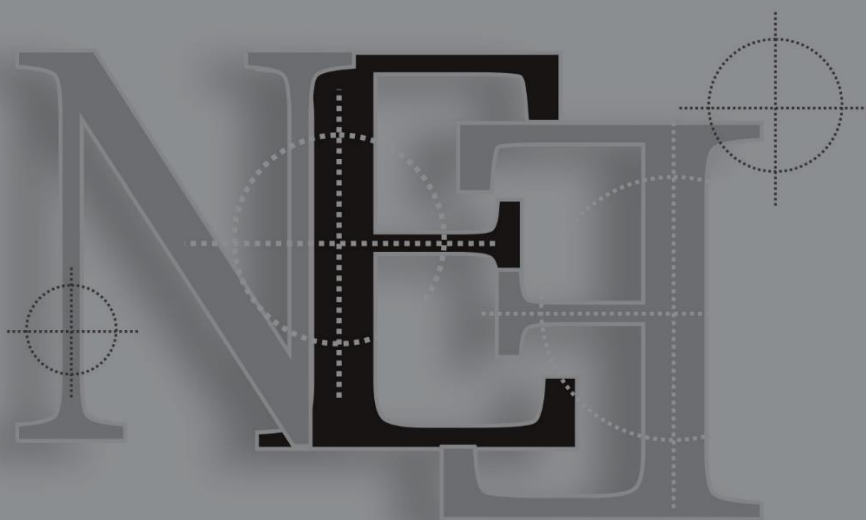
Ruiz, A et al. (1981). *Gimnasia Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salazar, J. (2000). *Abriendo Fronteras*. <http://www.casadelibro.com>.

- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773125>
- Solís García, P. y Borja González, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7586484.pdf>
- Toro, S. y Zarco, J.A. (1998). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Ediciones Algibe.
- Valladares, F. y Posso, R. (2022). Metodología para fortalecer la dimensión salud en la clase de educación física. Una perspectiva desde ecuador. *FIEP BULLETIN*, 92, 332-344. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25779/1/22%20POSSO%20METODOLOGIA%20PARA%20FORTALECER.pdf>
- Vázquez, J. R., Ramírez, J. C., Rojas, L. A., Romero, O. C., & Ledezma, J. C. R. (2018). La obesidad y su asociación con otras de las enfermedades crónicas no transmisibles. *Journal of Negative and No Positive Results: JONNPR*, 3(8), 627-642. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521708>
- Velázquez Callado, C. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (400), 1-26. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/139>
- Vigotsky, L. (1989) versión. Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Voz Pro Salud Mental. (2019). Discapacidad psicosocial. 2020, de Red Voz Pro Salud Mental. <https://www.vozprosaludmental.org.mx/post/discapacidad-psicosocial>
- Warnock, M. (1978). Special educational needs: report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: Her Majesty's Stationary Office,
- Watson, H. (2008). Teoría y práctica de los juegos. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.

© Richar J. Posso, Bertha S. Paz, Lexy L. Figueredo, Irma de las Mercedes Muñoz,
Norma A. Ortiz, Janet del Rocío Córdor, María G. Córdor & Josué C. Marcillo

Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física



Publicación Financiada y Editada por:
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto
"Luis Beltrán Prieto Figueroa" - Dirección del Instituto



2022

Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela
Primera Edición digitalizada
DEPOSITO LEGAL No.: **LA2022000230**
ISBN: **978-980-7464-38-3**
DOI: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>
©Unidad de Publicaciones UPEL; IPB
© FEDUPEL, Fondo Editorial UPEL
Barquisimeto, 2022

ISBN: 978-980-7464-38-3



9 789807 464383