

RIPE | Red de Investigación
Posgrado en Educación

EDUCACIÓN

Investigación de posgrado

Edwin Esteban Rivera
Rolando Quispe Morales
Julia Morón Hernández
Carlos López Rengifo

(EDITORES)

RIPE | Red de Investigación
Posgrado en Educación

EDUCACIÓN

Investigación de posgrado

Edwin Esteban Rivera
Rolando Quispe Morales
Julia Morón Hernández
Carlos López Rengifo
(EDITORES)

EDUCACIÓN: Investigación de posgrado. Coordinado por Edwin R. Esteban Rivera, Rolando A. Quispe Morales, Julia L. Morón Hernández y Carlos F. López Rengifo.

ISBN 978-607-99593-1-9

1. Educación. 2. Investigación educativa. 3. Gestión educativa. 4. Currículo. 5. Metainvestigación.

1ª Edición agosto de 2021

México.

Red de Investigación de Posgrado en Educación

<https://redripe.edu.pe/>

DOI: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0010>

Responsable de la edición

Edwin R. Esteban Rivera



Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-
SA 4.0)

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera	Presidente RIPE
Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales	Vicepresidente RIPE
Dr. Julia Liliana Morón Hernández	Secretaria general RIPE
Dr. Carlos Fernando López Rengifo	Past presidente RIPE
Dr. José Noviano Díaz Heredia	Director UPG UNAP
Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty	Director UPG UNCP
Dr. Lida Violeta Asencios Trujillo	Director UPG UNE
Dr. Humberto Garayar Tasayco	Director UPG UNH
Dr. Teresa Marilú Ortiz Távara	Director UPG UNT
Dra. Betsy Carol Cisneros Chavez	Director UPG UNSA
Dr. Luis Guillermo Puño Canqui	Director UPG UNAP

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Ewer Portocarrero Merino	UNHEVAL
Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina	UNHEVAL
Dra. Clorinda Barriouevo Torres	UNHEVAL
Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo	UNHEVAL
Dr. Ido Lugo Villegas	UNHEVAL
Dr. Adalberto Lucas Cabello	UNHEVAL
Dr. Andrés Avelino Cámara Acero	UNHEVAL
Dr. Edgar Martin Hernandez Huaripaucar	UNICA
Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett	UNICA
Dra. Kony Luby Duran Llaro	UNICA
Dr. Bladimiro Soto Medrano	UNCP
Dr. Jorge Yangali Vargas	UNCP
Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui	UNCP
Dr. Juan de Dios Adalberto Palomino León	UNCP
Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez	UNCP
Dr. Cristian Gutiérrez Ulloa	UNT
Dra. Ruth Meregildo Gómez	UNT
Dr. Edgar Guzmán Cornejo	UNAP
Dr. Juan de Dios Jara Ibarra	UNAP
Dr. Walter Luis Chucos Calixto	UNAP
Dra. Livia Piñas Rivera	UNE
Dra. Djamila Espinoza Gallegos	UNE
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	UNSCH
Dr. Teodosio Poma Solier	UNSCH
Dr. Pedro Huauya Quispe	UNSCH
Dr. Gedeón Palomino Rojas	UNSCH

COMITÉ LOGÍSTICO

Grecia Mesias Rodriguez	UNHEVAL
Christian Miguel Angel Haro Sobero	UNHEVAL
Cesy Noreña Sanchez	UNHEVAL

ÍNDICE

21 PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I GESTIÓN EDUCATIVA

27 **Clima institucional y desempeño laboral de los docentes de educación en un contexto universitario.**

JUAN CIPRIANO HUAMÁN ESPINO, JULIO CESAR RAMÍREZ MEDINA, OSCAR SIXTO KONG ARGUMEDO, LILA KARINA HUAMÁN MUNARES

29 **Talento humano y desempeño docente de la Escuela Profesional de Humanidades, La Cantuta, 2019.**

JULIO DANIEL PEÑA CORAHUA, PILAR MARLENE CHÁVEZ MAURICIO Y DIANA ORTEGA CHÁVEZ

31 **Diseño de estrategia didáctica para fortalecer las competencias docentes de profesores en la escuela rural.**

DIANA MARIBEL CHÁVEZ CEDEÑO Y YULEXY NAVARRETE PITA

33 **Cultura de evaluación para la valoración del desempeño de docentes de educación primaria en México.**

ANA KAREN RODRÍGUEZ JUÁREZ Y FRANCISCO JAVIER CHÁVEZ MACIEL

35 **Evaluación integral del desempeño docente, Facultad de Obstetricia Universidad Nacional Hermilio Valdizán de**

Huánuco.

*MITSI MARLENI QUIÑONES FLORES, JUSTINA ISABEL PRADO
JUSCAMAITA Y CLARA FERNÁNDEZ PICÓN*

**37 Clima institucional en la I.E. “América” del distrito de
Ascensión, Huancavelica.**

JAVIER EDUARDO HUAYNATE HIDALGO

**39 Cultura organizacional y satisfacción laboral docente en
la institución educativa “Andenes de Chilina”,
Arequipa, 2020.**

DIEGO GONZALO FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

41 Cultura preventiva y resiliencia ante riesgo de desastres.

NÉRIDA RENEÉ HUAYTALLA CÓRDOVA

**43 Relación entre estilos de gestión y clima organizacional
en instituciones educativas de educación primaria, Ica.**

*ROGER NAVARRO MENDOZA, JUAN TEODORO BERNAOLA
RAMOS, CARMEN NAVARRO MENDOZA Y JUAN JAVIER
FERNANDO BERNAOLA NAVARRO*

45 Entorno VUCA y liderazgo directivo.

*LUIS HUMBERTO REDOLFO AGUILAR Y LAURA MARGARITA
BARRIGA PORTOCARRERO*

**47 Estilos de liderazgo y desempeño docente en la
Universidad Nacional del Centro del Perú.**

MIRIAM DACIA CAÑARI CONTRERAS

- 49 **Desempeño docente y clima laboral en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí.**
FERNANDO JAVIER MENDOZA URBINA
- 51 **Liderazgo directivo y gestión de calidad en las instituciones educativas, Ayacucho 2019.**
TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER
- 53 **Plan estratégico objetivos con motivación en la gestión de calidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica.**
JOSÉ ABELARDO CASTILLO NAVARRO
- 55 **Factores de riesgo psicosocial en Instituciones de Educación Superior.**
ADRIANA BERENICE CELIS DOMÍNGUEZ
- 57 **Diseño del manual para la organización de la supervisión escolar particular en educación superior.**
VICTORIA LANDA VELÁZQUEZ
- 59 **Metodología para la calidad educativa en la gestión de la práctica en la comunidad.**
GLORIA IDROGO BARBOZA Y ABRAHAM MOISÉS HUAMÁN GUZMÁN
- 61 **Modelo factorial de producción del servicio educativo y la calidad de formación universitaria.**
GUALVERTO FEDERICO QUIROZ AGUIRRE

- 63 **Análisis de instrumentos sobre percepción de responsabilidad social universitaria.**
EDWIN JHON HUAROC. PONCE
- 65 **Percepción estudiantil sobre valores docentes ético-morales en la mejora de la calidad educativa universitaria.**
EDGAR MARTÍN HERNÁNDEZ HUARIPAUCAR Y JULIA LILIANA MORÓN HERNÁNDEZ
- 67 **Proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad para programas de posgrado en educación superior.**
JOHN CARRILLO FONSECA
- 69 **Adicción a redes sociales y procrastinación en los estudiantes de la UPAO de la ciudad de Trujillo – 2020.**
JOSÉ GERMAN SALINAS GAMBOA
- 71 **Educación Itinerante: una Propuesta innovadora.**
PABLO LENIN LA MADRID VIVAR
- 73 **El contexto geográfico y su influencia en la vida sociocultural del hombre andino.**
IDO LUGO VILLEGAS
- 75 **El inglés como factor clave de inserción laboral en contextos digitales globalizados.**
NANCY SOCORRO GONZÁLEZ OLIVARES, ALEJANDRO GAVIRIA QUEBRADA Y MARÍA DEL CARMEN TREJO

- 77 **Intervención en el empoderamiento de mujer víctima de violencia de pareja en zona periurbana, Huánuco.**
MITSI MARLENI QUIÑONES FLORES
- 79 **Los otros: Diversidad en el aula y discriminación invisible en estudiantes de una universidad pública.**
MARGARITA CÓRDOVA DELGADO, HEDDY SOFÍA MANRIQUE MANRIQUE, GLADYS MARCELINA PUZA MENDOZA Y LÁZARO EVARISTO LIZARBE ALACHE1
- 81 **Nivel de logro de capacidades comunicativas según el tipo de familia funcional/disfuncional.**
AZUCENA MARÍA FRANCO GUEVARA Y ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA
- 83 **Actividad física, estrés y el IMC en administrativos de la Universidad Nacional del Altiplano.**
ALCIDES FLORES PAREDES
- 85 **Estrés académico en estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Escuela Profesional de Educación Secundaria.**
YOLANDA LUJANO ORTEGA
- 87 **Autoestima y la felicidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la UNSCH.**
RUTH LOZANO GUILLEN Y CIRO AUGUSTO MADUEÑO GARCÍA

- 89 **Resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria.**
LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES, MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ Y GRECIA MESÍAS RODRÍGUEZ
- 91 **Resiliencia y rezago en estudiantes de reingreso de dos universidades dominicanas en el 2018.**
MARYS FIORDALIZA DE OLEO REYES
- 93 **Efectos del modelo tutorial en el control de las emociones de los estudiantes universitarios.**
MAXIMILIANA GLADYS CORTÉS CÓRDOVA, REVECA GRACIELA ROMERO CORNEJO, GUILLERMO ROMANÍ PILLPE Y JUAN HENRRY AÑANCA ROJAS
- 95 **Conocimientos y actitudes en educación ambiental en estudiantes de la EPG de la UNE “EGV”.**
LIGIA ISAIDA ROSAURA GUTIÉRREZ DEZA
- 97 **Ejercicio aeróbico en las medidas antropométricas en mujeres posparto en el COVID-19.**
YANETH GÓMEZ QUISPE, CIRO AUGUSTO MADUEÑO GARCÍA, DELIA ANAYA ANAYA Y OSCAR GUTIÉRREZ HUAMANÍ
- 99 **El Síndrome de Burnout y la actividad física en profesores en tiempos de pandemia COVID-19.**
DELIA ANAYA ANAYA
- 101 **Factores psicosociales durante el confinamiento por el COVID-19 – Perú.**

CYNTHIA MILAGROS APAZA PANCA, ROBERTO SIMÓN
SEMINARIO SANZ Y JOHANNA ELENA SANTA CRUZ ARÉVALO

- 103 **Impacto del COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú.**
MIRIAM VIVIANA ÑAÑEZ SILVA, GUIDO RUBÉN LUCAS VALDEZ, RUBÉN GUILLERMO SÁNCHEZ PAREDES Y JULIO CESAR QUISPE CALDERÓN
- 105 **Modelo de monitoreo del progreso de Aprendizaje por COVID-19 para el Instituto Incos Quillacollo de Bolivia.**
SAÚL GERARDO MOGRO COLQUE, MARISOL RUTH ZURITA BURNES Y MARÍA DEL ROSARIO CLAURE CHÁVEZ

CAPÍTULO II CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y CURRÍCULO

- 109 **Precisiones del concepto de persona para la formación en las ciencias educativas y del cuidado.**
FRANCISCO FELIZARDO RELUZ BARTURÉN Y MIRTHA FLOR CERVERA VALLEJOS
- 111 **Deontovalidación en la formación virtual de Enfermería.**
ALFA RIGEL SUERO MORETA
- 113 **Educología: Emergente ciencia o epistemología de la Educación.**
ALEJANDRO RUBINA LÓPEZ

- 115 Conducta agresiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria, provincia de Satipo, 2020.**
ADRIÁN YARANGA VELIZ
- 117 Convivencia democrática y habilidades sociales en niños de cinco años.**
LUZ MARINA SITO JUSTINIANO, SIPRIANA LILA TOLEDO
ESPINOZA, GUILLERMO VARGAS QUISPE Y SOFÍA ROMILDA
ZEVALLOS REBAZA
- 119 Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar.**
DIANA CAROLINA BRIONES SOSA Y YITA MARIBEL BRIONES
PALACIOS
- 121 Educación y sexualidad: Retos de la escuela.**
JUAN ESTEBAN QUIÑONES IDÁRRAGA Y LINEY DADIANA
GIRALDO HOYOS
- 123 Repercusión de la práctica y enfoque educativo errado en la vida escolar y universitaria.**
MYRNA CLEOFÉ SÁNCHEZ ROSSEL.
- 125 Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de educación inicial en un contexto universitario.** VÍCTOR
HUGO HERENCIA ESCALANTE, REVECA GRACIELA ROMERO
CORNEJO, ZANDRA MENDOZA YAÑEZ Y LILIANA CARMEN
CAMPOS RAMÍREZ

- 127 **El huayno ayacuchano en la identidad cultural de estudiantes de educación inicial – superior.**
TEODORO FÉLIX GUTIÉRREZ HUAMANÍ
- 129 **Teorías implícitas sobre el uso y la calidad de las TIC en docentes de EBR.**
ABRAHAM MOISÉS HUAMÁN GUZMÁN
- 131 **La extensión universitaria como fuente de pertinencia curricular.**
BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLÉN
- 133 **Plan de acción y mejora del perfil de ingreso en la universidad.**
JUAN DE DIOS JARA IBARRA, OSCAR ERNESTO ACUÑA
REYNA Y MILKA VELASQUEZ PANDURO
- 135 **Valoración de la formación de estudiantes de posgrado. Un enfoque de evaluación basado en contextos.**
JUDITH JAQUELINE MALDONADO RIVERA
- 137 **Evaluación del área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1235, La Molina.**
LIVIA CRISTINA PIÑAS RIVERA
- 139 **Nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de licenciatura.**
FLOR AYLÍN GÓMEZ HERNÁNDEZ Y EMERSON LÓPEZ LÓPEZ

- 141 **Doshi Lector: Estrategia metodológica para la iniciación en la lectura.**
SONIA FIORELLA CALLUPE BECERRA Y AMANCIO RICARDO ROJAS COTRINA
- 143 **Programa educativo “Sembrando Vida” para desarrollar capacidades científicas en los niños de 4 años.**
EVELYN CARINA POLO FLORES
- 145 **Desarrollo de competencias emocionales a través de la intervención docente en educación preescolar.**
MICAELA JIMÉNEZ SOLÍS
- 147 **Aprendizaje cooperativo y escritura de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Satipo.**
SOFÍA IVÓN GALARZA LÓPEZ
- 149 **Propuesta pedagógica “Comunidad Emergente” para desarrollar competencias científico-tecnológicas de los estudiantes de educación primaria.**
ROSANI EVELINDA ZAVALA AGUILAR
- 151 **La infografía como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos.**
ANA MARÍA POLACK PEÑA Y ALEJANDRO RAMÍREZ RÍOS
- 153 **La enseñanza virtual en educación básica regular. Experiencias exitosas en la Institución Educativa N° 0016.**
ISRAEL ANANÍAS CABALLERO MEJÍA

- 155 **ERCA como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria.**
MARUJA AGRIPINA RODRÍGUEZ ARTEAGA
- 157 **Sistema de actividades experimentales con enfoque investigativo en el desarrollo del aprendizaje creativo vivencial.**
ISIDRO MARTÍN OSORIO DE LA CRUZ
- 159 **Narrativas audiovisuales mediadas por TIC como aproximación al pensamiento histórico en 3° de la I.E.M.C.P.**
YULLY ANDREA BACCA YELA
- 161 **Música en inglés como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la autoestima en el colegio IED.**
LILIANA ALEJANDRA GARCÍA DAZA
- 163 **Dramatización para desarrollar la expresión oral en inglés en estudiantes, “Señor de Atocasa”, Churcampa 2019.**
WILVER HERMOZA PALOMINO
- 165 **Enfoques de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación Secundaria - UNA-Puno, 2019.**
BRISVANI BONIFAZ VALDEZ, NATALY KENNET PACA VALLEJO, INDIRA IRACEMA GÓMEZ ARTETA Y MYRNA CLEOFÉ SÁNCHEZ ROSSEL

- 167 **Motivación de logro escolar en estudiantes de bachillerato.**
ARIANNA KRISTEL ÁNGEL RODRÍGUEZ Y EMERSON LÓPEZ
- 169 **Aprendizaje basado en problemas como metodología activa para desarrollar competencias en la comprensión lectora.**
VANESSA NATALY QUIROGA PANTA
- 171 **El microlearning desde las redes sociales: Características y potencialidades de los nuevos formatos de intercambio y recepción de contenido.** STEPHANIE
MARISOL GUAÑO ARIAS
- 173 **Estado del arte sobre el aprendizaje de trabajo y energía.**
EDWIN MOSQUERA LOZANO Y GERMÁN LONDOÑO
VILLAMIL
- 175 **Modelo metalingüístico para la enseñanza de la lengua escrita.**
SANDRA YARITZA MAURERA CABALLERO
- 177 **La cognición social y los procesos de autorregulación del aprendizaje.**
MYRIAM SORAYA SUÁREZ
- 179 **Lectura y escritura desde otros escenarios: Tradición oral con los abuelos.**
YOLANDA SUESCÚN CÁRDENAS

- 181 **Estrategia PETRACOMLINE en las habilidades blandas emprendedoras.**
MARIELLA SALCEDO NÚÑEZ, LIZARDO CHACHI MONTES,
ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA Y CARLOS FERNANDO
LÓPEZ RENGIFO
- 183 **Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos.**
VILMA URBANA AZURÍN CASTILLO
- 185 **Aplicación de procesos cognitivos para desarrollar habilidades investigativas generales en estudiantes universitarios.**
ROSA ANTONIA AQUIJE GARCÍA, RAMIRO MADONIO
YALICO CALMETT Y JORGE MIGUEL KÚ CHIRINOS
- 187 **Educación virtual y aprendizaje autónomo en un contexto universitario.**
VÍCTOR HUGO HERENCIA ESCALANTE, WILLIAM JESÚS
CÁRDENAS ZEDANO, SERGIO ARTURO ROJAS CHACALTANA
Y LILA KARINA HUAMÁN MUNARES
- 189 **Escenarios futuros del docente universitario.**
ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
- 191 **Estilos de enseñanza en educación superior y la comprensión de textos escritos en los estudiantes.**
MAGALY LÓPEZ TORRES

- 193 **Método de casos y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, UNSLG.**
JUAN LAUREANO PARRA SABASTIZAGAL, MARIANA CONCEPCIÓN DÍAZ OLAECHEA, SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCSA
- 195 **Relación de la inteligencia emocional y la expresión oral en los estudiantes universitarios de Ica.**
IVÁN LEONIDAS VELÁSQUEZ ZEA
- 197 **Formación en valores: Aplicación de un programa en estudiantes de una universidad de Lima.**
CARLOS BACILIO DE LA CRUZ VALDIVIANO
- 199 **Trabajos académicos en un tic tac.**
IVAN AGUI GUILLEN
- 201 **Tutorial como estrategia didáctica para el manejo del software en diseño gráfico.**
VICTORIA COLMENARES CHALBAUD Y LILIANA ORTEGA SALAZAR
- 203 **Propuesta del modelo de aprendizaje “CICSA” para la educación superior no presencial.**
NICOLÁS VELASQUE AMADO
- 205 **WhatsApp como recurso de tutoría universitaria.**
INDIRA IRACEMA GÓMEZ ARTETA

- 207 **Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena.**
SAÚL BERMEJO PAREDES Y YANET AMANDA MAQUERA
- 209 **Codificación de información social en los sistemas de memoria y formación de la personalidad.**
CIRO ÁNGEL LAZO SALCEDO
- 211 **Estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia para desarrollo de expresión oral en estudiantes universitarios.**
JULIA LILIANA MORÓN HERNÁNDEZ, EDGAR MARTÍN HERNÁNDEZ HUARIPAUCAR, BERTHA NANCY SOTO SALDAÑA Y BELISA ROSALBA TORNERO MEDINA
- 213 **Retos de la educación inicial en el COVID-19.**
FANNY MIRIAM SANABRIA BOUDRI
- 215 **La enseñanza transgeneracional en los pueblos indígenas amazónicos frente al COVID-19.**
WENDY NELLY BADA LAURA
- 217 **Ansiedad, depresión y calidad de sueño durante la pandemia de la COVID-19.**
DANITZA LUISA SARDÓN ARI Y LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI
- 219 **Educación emocional de la familia en contextos suscitados por el covid-19. Revisión bibliográfica-**

documental latinoamericana.

FRANCISCO FELIZARDO RELUZ BARTURÉN

221 **Autorregulación académica de estudiantes
universitarios en tiempos de COVID-19.**

RAMIRO MADONIO YALLICO CALMETT

223 **El COVID-19 y la situación vivencial de estudiantes
universitarias.**

SUSY ELITA SAAVEDRA YOSHIDA

225 **El nuevo contexto de la enseñanza universitaria en
tiempos de la COVID-19.**

LUCÍA LOURDES DE LA CRUZ URRUTIA

CAPÍTULO III METAINVESTIGACIÓN EDUCATIVA

229 **Estudio fenomenológico en el campo educativo.**

NELSON PAUCCA GONZALES

231 **Análisis del estado del arte de las habilidades
investigativas en universidades.**

CHRISTIAN EFRAIN RAQUI RAMIREZ

233 **Factores socioeconómicos que influyen en la producción
científica en estudiantes de la facultad de educación de
una universidad pública.**

KONY LUBY DURAN LLARO Y JOSÉ MARÍN LARA

- 235 **Métodos para validar instrumentos de investigación científica en educación mediados por softwares informáticos.**
ALEJANDRO RAMÍREZ RÍOS Y ANA MARÍA POLACK PEÑA
- 237 **La operacionalización de variables, como estrategia didáctica en la investigación a nivel de posgrado, UNCP.**
EUSEBIO ZENÓN CASTRO LEÓN
- 239 **El rol del docente investigador en los procesos de formación de licenciados en Colombia.**
DEIVIS ROBINSON MOSQUERA ALBORNOZ, JAIR GUTIÉRREZ AVENDAÑO, NINY JOHANA SALAZAR GÓMEZ
- 241 **La formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios.**
GUIDO RUBÉN LUCAS VALDEZ, JULIO CÉSAR QUISPE CALDERÓN, MIRIAM VIVIANA ÑAÑEZ SILVA Y BERTHA NANCY SOTO SALDAÑA
- 243 **Actitud investigativa y la personalidad de los estudiantes de posgrado de la UNSCH.**
OSCAR GUTIÉRREZ HUAMANÍ
- 245 **Impacto y trascendencia de las investigaciones: Revisión a estas concepciones.**
RITA MILAGROS JÁIMEZ ESTEVES

247

**Efectos de la investigación formativa en estudiantes
universitarios.**

DAMIANA FLORES MAMANI

PRESENTACIÓN

Las universidades, como centros de formación del más alto nivel académico, tienen la función ineludible de propiciar espacios para la generación y difusión de conocimientos. Así lo asumen la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Nacional San Agustín, que a través de sus unidades de posgrado en Educación forman parte de la Red de Investigación de Posgrado en Educación (RIPE).

La RIPE es una organización académica peruana sin fines de lucro, creada el 7 de marzo de 2018, que entre sus objetivos destacan: Gestionar investigaciones de los docentes y estudiantes de las unidades de posgrado de las facultades de Educación en el Perú; difundir los resultados de las investigaciones; y promover el intercambio de experiencias

académicas investigativas de docentes y estudiantes de las unidades de posgrado.

En la promoción de las investigaciones, la RIPE realiza diversos encuentros académicos entre sus agremiados y anualmente un congreso internacional sobre investigación en educación para agremiados y público en general. El II Congreso Internacional de Posgrado en Educación se desarrolló en la modalidad virtual, del 21 al 29 de noviembre del 2020, teniendo como centro de operaciones a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El congreso congregó a connotados conferencias internacionales como: Claudio Rama Vitale, Germán Vargas Guillén, Claudia Alejandra Bejarano Confalonieri, María Lourdes Piñero Martín, Luciano Rodrigues Marcelino y Marcelo Pizarro Riesco. Además, investigadores de Perú, Argentina, España, México, Colombia, Ecuador, Cuba, Bolivia, Brasil, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y Chile disertaron más de 120 ponencias vinculadas a las Ciencias de la Educación.

En el presente libro se presentan los resúmenes de las ponencias que responden a las tres líneas de investigación establecidas por la RIPE: Gestión educativa, educación y

currículo, y metainvestigación en educación. Estas líneas dan origen a los tres capítulos del texto.

El Capítulo I: Gestión educativa, comprende las áreas temáticas: Formación, capacitación y evaluación de docentes y directivos; cultura organizacional; liderazgo pedagógico y directivo; calidad educativa; escuela, comunidad y empresa; educación y salud; educación ambiental y desarrollo sostenible en educación; gestión educativa y COVID-19.

En el Capítulo II: Ciencias de la Educación y currículo, se presenta resúmenes vinculadas a Filosofía de la Educación y Pedagogía; Antropología y Sociología de la Educación; desarrollo curricular; evaluación de aprendizajes; metodologías y recursos de enseñanza y aprendizaje; educación intercultural y lenguas originarias; neurociencias; educación y COVID-19.

El Capítulo III: Metainvestigación en Educación, sirve de marco para investigaciones vinculadas a epistemología de la investigación educativa; enfoques y metodologías de la investigación en educación; ética y axiología de la investigación; impacto y trascendencia de las investigaciones; investigaciones educativas y COVID-19.

Queda el reto para los miembros de la RIPE, difundir en todos los espacios posibles las investigaciones científicas de

sus asociados y seguir realizando eventos de trascendencia que contribuyan al desarrollo de las Ciencias de la Educación en el ámbito nacional e internacional.

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Presidente de la RIPE

CAPÍTULO I
GESTIÓN EDUCATIVA

Clima institucional y desempeño laboral de los docentes de educación en un contexto universitario

Juan Cipriano Huamán Espino¹



Julio Cesar Ramírez Medina¹



Oscar Sixto Kong Argumedo¹



Lila Karina Huamán Munares¹



Resumen

Los cambios y las innovaciones en gestión son percibidos de un modo particular por las personas en toda Universidad; ellos se verán afectados, así como su clima y eficiencia. En la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades existen ciertas características que presentan los docentes como escaso compromiso institucional, escaso rendimiento en las aulas, que se necesita en las aulas, mal concepto sobre la gestión, y la indiferencia en la participación de eventos y otras actividades extracurriculares. En este sentido la investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima institucional y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de

¹ Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, Perú.

E-mail de contacto: jhuaman@unica.edu.pe

Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2019. La metodología de investigación empleada es de tipo descriptiva, el diseño de investigación es correlacional. Se aplicó dos cuestionarios para evaluar a 113 docentes. Los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es 0,858. Como conclusión, se logró determinar que existe relación

significativa entre el clima institucional y el desempeño laboral de los docentes. Así, si el clima institucional es favorable, el desempeño laboral es eficiente.

Palabras clave: Clima institucional, organización, desempeño laboral.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Talento humano y desempeño docente de la Escuela Profesional de Humanidades, La Cantuta, 2019

Julio Daniel Peña Corahua¹



Pilar Marlene Chávez Mauricio¹



Diana Ortega Chávez¹



Resumen

La investigación tuvo como problema general la relación del talento humano y desempeño docente de la Escuela Profesional de Humanidades, La Cantuta, 2019. El objetivo fue describir la relación del talento humano y desempeño docente de la Escuela Profesional de Humanidades, La Cantuta, 2019. Las potencialidades

cuantitativas del trabajo de desempeño docente en las diferentes escuelas. La investigación fue de enfoque cuantitativo. La metodología de nivel descriptivo correlacional aplicada, con una muestra censal, no probabilística de 60 docentes; en la que se aplicaron 02 instrumentos tipo escala con cuestionario cerrado sometido

¹Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: jpena@une.edu.pe

a pruebas de validez, confiabilidad y juicio de expertos. Las conclusiones indican que la prueba de correlación (ρ) Spearman, fue un nivel de confianza del 95%, se comprobó que tuvo un coeficiente de correlación de $0.639 > 0.089$. Según la escala se obtuvo una correlación positiva considerable. Por lo tanto, se puede inferir que hubo un sostenible desarrollo cualitativo del talento humano y el desempeño académico de los docentes de la UNE, La

Cantuta en el 2019, con un coeficiente de relación de 0.661. La recomendación al que se ha llegado es que la productividad académica del docente universitario cuenta con una gestión de talento humano positivo.

Palabras clave: Talento, humano, calidad, gestión, desempeño.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Diseño de estrategia didáctica para fortalecer las competencias docentes de profesores en la escuela rural

Diana Maribel Chávez Cedeño¹



Yulexy Navarrete Pita²



Resumen

Las competencias docentes en los profesores del nivel de enseñanza de Educación General Básica es una de las características primordiales que se deben poseer a la hora de propiciar ambientes de aprendizajes. La presente investigación tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica para fortalecer las competencias

docentes de los profesores de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos” del recinto Santa Rosa, cantón Pichincha, provincia de Manabí, Ecuador. La Unidad Educativa se encuentra ubicada en una zona rural del territorio la cual cuenta solamente con 5 profesores y 110 estudiantes que abarcan desde el nivel de enseñanza

¹Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

E-mail de contacto: dchavez8734@utm.edu.ec

inicial hasta el bachillerato. El enfoque de la investigación fue cualitativo y se utilizaron los métodos de análisis-síntesis, inductivo-deductivo, enfoque de sistema, análisis documental, encuestas y entrevistas los cuales permitieron acercar al investigador al problema para conocer mejor su esencia y poder transformarlo. También fue utilizada la estadística descriptiva y las medidas de tendencias centrales que ayudó a ilustrar los resultados estadísticos obtenidos. La aplicación de la estrategia didáctica permitió que los docentes perfeccionaran las competencias docentes y por ende se elevara la calidad de la enseñanza, mejorando considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave:
Competencias docentes,
escuela rural, estudiante,
estrategia didáctica.

Recibido: 29 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

Cultura de evaluación para la valoración del desempeño de docentes de educación primaria en México

Ana Karen Rodríguez Juárez¹



Francisco Javier Chávez Maciel²



Resumen

El proceso de evaluación al desempeño docente en México se ha desarrollado bajo una lucha de poder político, con objetivos de control y caracterizado por procesos estandarizados. En este contexto se identifican las prácticas de evaluación que

los docentes de educación básica han desarrollado respecto al proceso de evaluación a su desempeño. La investigación es descriptiva con un enfoque cuantitativo, se emplea la encuesta para la recolección de información con el fin de

¹ Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), México.

² Instituto Politécnico Nacional (IPN), México.

E-mail de contacto:

karenrodriguezjuarez@gmail.com, fco0@yahoo.com.mx

analizar las prácticas, significados y usos de los procesos de evaluación de docentes de educación primaria, así como a personal directivo. Las prácticas desarrolladas por directivos y docentes en torno al proceso de evaluación al desempeño docente, se concibe desde una estructura vertical en las instituciones, ya que se espera que instancias superiores sean los que apliquen la evaluación, si bien, ambos agentes educativos esperan que el proceso de evaluación así como los resultados, coadyuven a identificar las áreas de oportunidad, denotan una falta de prácticas interrelacionadas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Por lo anterior, cualquier proceso de evaluación debe dirigirse al desarrollo de una cultura de

evaluación, para que se logre una transformación en las prácticas.

Palabras clave: Cultura de evaluación, desempeño docente, prácticas de evaluación.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Evaluación integral del desempeño docente, Facultad de Obstetricia Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco

Mitsi Marleni Quiñones Flores¹



Justina Isabel Prado Juscamaita¹



Clara Fernández Picón¹



Resumen

La evaluación del desempeño docente en la educación superior, esta coligado a la toma de decisiones y la realización de cambios para mejorar las debilidades detectadas. Objetivo conocer la evaluación del desempeño integral del docente de la Facultad de Obstetricia de la

UNHEVAL 2016. El estudio fue descriptivo, prospectivo y transversal. Muestra 61 estudiantes, 18 docentes y director Académico. El cuestionario evaluación por opinión de estudiantes, autoevaluación, pares y director Académico. Los resultados con saber, saber hacer y saber estar: director

¹Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: Mitsi281266@gmail.com

Académico es excelente 77,8% y 66,7% y 44,4%; por autoevaluación es excelente 88,9% 77,8% y 77,8%; por pares es excelente 77,8%, 50,0% y 44,4% y opinión de estudiantes es excelente en un 63,9%, bueno 24,6%, mejorable 6,6% y deficiente 4,9% respectivamente. La hipótesis comprueba que la evaluación del desempeño docente tiene diferencias significativas entre opinión de estudiantes, director Académico, de pares y autoevaluación. Concluyendo que la evaluación de 360° grados es la forma más completa de evaluar el desempeño docente, ya que orienta a las personas hacia la satisfacción de las necesidades y expectativas. Recomendación que las autoridades apliquen los instrumentos de evaluación

integral del desempeño docente, con el fin de fomentar la cultura de la evaluación.

Palabras clave: Evaluación integral, desempeño docente, evaluación de pares, autoevaluación.

Recibido: 29 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

Clima institucional en la I.E. “América” del distrito de Ascensión, Huancavelica

Javier Eduardo Huaynate Hidalgo¹



Resumen

La labor del docente es fundamental en la formación del estudiante, cuyo desempeño permitirá el desarrollo del educando siempre y cuando exista un clima institucional favorable. El objetivo de la investigación es determinar el clima institucional en los docentes de la I.E. “América” del distrito de Ascensión, de la provincia y región de

Huancavelica durante el año 2019, para lo cual se utilizó el método análogo y se aplicó como instrumento el cuestionario de encuesta en la escala de Likert, que permitió obtener el resultado confiable que el clima institucional es equilibrado. Las conclusiones son: en la dimensión comunicación entre los docentes es regular; la motivación es alta y la

¹Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

E-mail de contacto: javier.eduardo.hvca@gmail.com

confianza es regular. Entonces los docentes perciben que el clima de la institución es regular; porque mantiene la comunicación, motivación y confianza de forma equilibrada. Pero, aunque el clima institucional no resultó desfavorable y con ello no se pudo advertir la existencia de algún agresor ni víctima, este, al ser regular (equilibrado), no quiere decir que está bien; sino, se debe atender a fin de evitar cualquier posibilidad de relaciones de conflicto. Esto contribuirá a mejorar las políticas de la DREH y UGEL en la obtención de sus logros anuales.

Palabras clave: Clima institucional, cultura institucional, gestión institucional.

Recibido: 30 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

Cultura organizacional y satisfacción laboral docente en la institución educativa “Andenes de Chilina”, Arequipa, 2020

Diego Gonzalo Fernández Sanchez¹



Resumen

En la entidad “Andenes de Chilina” de Arequipa, colegio privado y de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria), se observó malestar en un sector del profesorado por falta de autonomía, valoración del trabajo (por jefes, pares, estudiantes y padres), y condiciones laborales que reducen la productividad y crean conflictos. Por los antecedentes investigativos, se conjetura origen en la falta de consolidación de la cultura organizacional, el objetivo fue establecer la relación entre la cultura organizacional y la satisfacción laboral docente en la Institución educativa “Andenes de Chilina”, Arequipa, 2020, el estudio fue

¹Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

E-mail de contacto: dfernandezsa@unsa.edu.pe

correlacional-transversal y se ejecutó en sus 41 docentes con el test Evaluación de la Cultura Organizacional (Cameron y Quinn) y la Escala de Satisfacción Laboral Docente (Barraza y Ortega). La Cultura Organizacional fue mayoritariamente alta (73.5%), al igual que la Satisfacción Laboral (nivel alto: 71.8%), concluyéndose mediante el test de Pearson (p-value: 0.00 y error: 5%) que la Cultura Organizacional se relaciona directamente con la Satisfacción Laboral Docente (Coeficiente de Pearson: 0.816). Los factores de la cultura organizacional que coadyuvarán en mejorar la satisfacción laboral se plasmaron en un programa de intervención.

Palabras clave: Cultura Organizacional, Satisfacción Laboral, Gestión.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Cultura preventiva y resiliencia ante riesgo de desastres

Nérida Reneé Huaytalla Córdova¹



Resumen

La consecuencia del cambio climático se vienen presentando fenómenos naturales con resultados devastadores, que ponen en riesgo la vida, siendo por tanto necesario sembrar una cultura de prevención principalmente en la comunidad educativa. En el presente artículo se realizó el análisis de los contenidos conceptuales referentes a riesgos de desastres, los factores de incidencia, dimensiones, relacionados con la educación de niveles básico y superior, con la finalidad de realizar un estudio sobre el estado del arte, y dar respuesta a la falencia que existe en el desconocimiento de los términos respecto de riesgo de desastres. Para ello se efectuó la revisión documental haciendo uso del buscador de Google Académico y base de datos Alicia, Scielo, Scopus entre otros, de los años del 2016 al 2020, en número de 30 entre artículos científicos y

¹Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.

E-mail de contacto: reneehuco@hotmail.com

tesis nacionales e internacionales, luego del análisis, se muestra como resultado el estado conceptual: El riesgo es una función de las amenazas (fenómenos naturales) por la vulnerabilidad. El riesgo no controlado se convierte en desastre. Concluimos que para reducir el riesgo debemos intervenir en la vulnerabilidad con medidas de mitigación, prevención fortaleciendo la resiliencia

mediante la educación en todos los niveles. “Sembremos una cultura de prevención”.

Palabras clave: Cultura preventiva, educación, gestión del riesgo de desastres, resiliencia, vulnerabilidad.

Recibido: 17 de setiembre de 2020

Aceptado: 27 de setiembre de 2020

Relación entre estilos de gestión y clima organizacional en instituciones educativas de educación primaria, Ica

Roger Navarro Mendoza¹



Juan Teodoro Bernaola Ramos¹



Carmen Navarro Mendoza¹



Juan Javier Fernando Bernaola Navarro¹



Resumen

En la actualidad la gestión educativa se ha convertido en un reto para los directivos en asumir nuevos estilos de liderazgo. La calidad del clima organizacional que ofrecen las instituciones educativas promueve logros de calidad y excelencia educativa. Este trabajo de investigación “Relación entre estilos de

gestión y clima organizacional en instituciones educativas de educación primaria - Ica”, tiene como propósito demostrar la relación entre los estilos de gestión como rol fundamental en el clima organizacional en instituciones educativas de educación primaria – Ica, la metodología de la investigación es de tipo

¹ Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, Perú.

E-mail de contacto: ronaime2706@gmail.com

aplicada, nivel y diseño de investigación descriptiva – correlacional, los resultados de esta investigación han demostrado que hay relación entre los estilos de gestión como rol fundamental y el clima organizacional en instituciones educativas – Ica. En conclusión se demostró que existe relación significativa entre los estilos de gestión y clima organizacional en instituciones educativas - Ica, así mismo se verificó que existe una relación significativa entre los estilos de liderazgo de directivos y el nivel de estabilidad del clima organizacional; como reflexión establecer un sistema permanente de liderazgo, optimizar los estilos de gestión que promuevan la motivación, capacitación, comunicación

horizontal, para lograr un clima organizacional de calidad.

Palabras clave: Estilos de gestión, clima organizacional y estilo de liderazgo.

Recibido: 12 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Entorno VUCA y liderazgo directivo

Luis Humberto Redolfo Aguilar¹



Laura Margarita Barriga Portocarrero¹



Resumen

El avance de la ciencia, la tecnología y la coyuntura actual ha mostrado con mayor nitidez un mundo caracterizado por la volatility (volatilidad), uncertainty (incierto), complexity (complejo) y ambiguity (ambiguo), denominado VUCA. En estas condiciones, la educación ha de preparar a los estudiantes para enfrentar un escenario de cambio acelerado constante e impredecible. Frente a este reto se plantea el objetivo de proponer acciones para que los directivos coadyuven a la formación de estudiantes para un entorno VUCA, para este propósito se realizó una investigación documental, se revisó libros y artículos de revistas indizadas de los últimos cinco años. Producto del análisis documental se concluye que es vital el liderazgo directivo en las

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: hureda17@gmail.com

organizaciones educativas para promover cambios en él mismo y en el entorno; se tiene que reinventar el proceso de liderazgo, adaptándose a un entorno VUCA, dejando lo tradicional y rutinario; fomentar la mejora continua en nuestros maestros y estudiantes. El directivo debe centrar su atención en la mejora del talento humano, como una capacidad de respuesta estratégica; considerando que la visión, el entendimiento, la claridad y la agilidad permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes para afrontar con éxito el entorno VUCA.

Palabras clave: Liderazgo directivo, entorno VUCA, adaptación, VUCA PRIME.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Estilos de liderazgo y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú

Miriam Dacia Cañari Contreras¹



Resumen

En el presente estudio se manifiesta si los estilos de liderazgo se relacionan con el bajo desempeño docente, el objetivo fue desarrollar un análisis a partir de la revisión sistemática de la literatura para determinar qué relación existe entre los estilos de liderazgo y el desempeño docente. Se trata de una investigación documental de tipo analítico. Para la identificación y selección de

los artículos, se utilizó las bases de datos Scielo, Sciencedirect.com, etc., se seleccionaron según el objetivo propuesto, calidad metodológica y científica, se organizó y se redactó el artículo utilizando la técnica del análisis de contenidos. Como resultado se consiguió que en la mayoría de los estudios analizados existe correlación significativa y positiva entre los estilos de

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

E-mail de contacto: mcanari@uncp.edu.pe

liderazgo y el desempeño docente, a mayor liderazgo transformacional mayor desempeño docente, a mayor estilo Laissez faire menor desempeño docente, los estilos de liderazgo más referidos por los autores en sus investigaciones fueron el transformacional, transaccional y el Laissez faire. Concluyendo que los

estilos de liderazgo son un factor relacionado con el desempeño docente.

Palabras clave: Liderazgo, transformación, relación, desempeño.

Recibido: 04 de octubre de 2020

Aceptado: 14 de octubre de 2020

Desempeño docente y clima laboral en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí

Fernando Javier Mendoza Urbina¹



Resumen

La investigación tuvo como problema principal la relación entre el clima laboral y desempeño docente. El objetivo general fue determinar la relación entre clima laboral y desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL N°15 Huarochirí, 2016. La investigación es de tipo básica de naturaleza descriptiva correlacional. El diseño es no experimental-corte transversal. La muestra

estuvo conformada por 241 docentes. Se aplicó la técnica de encuesta con cuestionarios para conocer aspectos de ambas variables. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación se aplicó una prueba piloto a 24 docentes de la muestra, la cual arrojó como resultado según el estadístico Alfa de Cronbach 0,911 para el instrumento de clima laboral, presentando alta confiabilidad; asimismo, el

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: fermez1_8@hotmail.com

estadístico Kuder Richardson (KR-20) arrojó un valor de 0,72 para el instrumento desempeño docente, presentando así confiabilidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre el clima laboral y desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL N°15 Huarochirí, 2016, con un nivel de significancia de 0,05 y un coeficiente de correlación moderada de 0,428. Además, dimensiones del clima laboral como motivación-recompensa, liderazgo,

identidad-relaciones personales, innovación, y conflicto-confort presentaron correlaciones bajas de 0,129 hasta 0,367 con el desempeño docente.

Palabras clave: clima organizacional, labor docente.

Recibido: 13 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Liderazgo directivo y gestión de calidad en las instituciones educativas, Ayacucho 2019

Teodosio Zenobio Poma Solier¹



Resumen

La presente investigación surgió bajo la percepción implícita sobre los directivos de las instituciones educativas de educación básica de Ayacucho quienes se dedicarían a tareas administrativas y rutinarias carentes de estilos de liderazgo encaminados a una gestión de calidad; tuvo como objetivo identificar y describir el estilo de liderazgo directivo y el nivel de gestión de calidad; así como, determinar

la relación que existe entre estas dos variables. Fue una investigación sustantiva-descriptiva, de nivel correlacional, diseño transeccional y correlacional-causal, método hipotético-deductivo y estadístico; la muestra estuvo constituida por 35 directivos y 266 docentes. Se utilizó como instrumento el cuestionario MLQ-5X. Los datos se procesaron mediante SPSS-24 y como prueba estadística se

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
E-mail de contacto: zenobio.poma@unsch.edu.pe

usó la Tau b de Kendall. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el estilo de liderazgo que predomina en estas instituciones es transaccional, el nivel de liderazgo y de gestión de calidad es a lo sumo regular, excepto la dimensión pedagógica, es catalogado como bueno o excelente; existe relación directa del liderazgo directivo con la gestión de calidad institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, en

general, con la gestión de calidad y el grado de estas correlaciones es bueno. Conducir con liderazgo efectivo para una gestión de calidad.

Palabras clave: Liderazgo directivo, gestión de calidad.

Recibido: 18 de setiembre de 2020

Aceptado: 28 de setiembre de 2020

Plan estratégico objetivos con motivación en la gestión de calidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica

José Abelardo Castillo Navarro¹



Resumen

La deficiencia en lograr los objetivos institucionales y desempeños de función jerárquica, la desmotivación, la baja autoestima, actitudes, beneficios laborales, entre otros, fueron los problemas identificados en la investigación, que tuvo como objetivo determinar en qué medida el Plan estratégico objetivos con motivación mejorara la gestión de calidad

educativa en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica, de tipo experimental, diseño pre experimental, La muestra fue de 18 autoridades, constituido por 2 directivos, 13 jefes de área y 3 coordinadores de la institución en estudio. Se aplicó un cuestionario para medir la variable dependiente gestión de la calidad educativa antes y después de

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: magistercastillo2016@gmail.com

la aplicación del plan estratégico objetivos con motivación, y se concluyó que influencio significativamente en la mejora de la gestión de calidad educativa, con una confianza del 99%, $t=21,746 > 1.77$ y $\text{sig } P= 0.000 < 0.050$. Lo que significa que se logró en las autoridades mejorar su gestión administrativa, gestión pedagógica e impacto socio humanístico, lo que permitió establecer que la aplicación del plan estratégico ha mejorado significativamente la gestión de la calidad educativa del personal directivo y jerárquico en un 86 %. Realizando estrategias motivacionales: como entrega

de resoluciones de felicitaciones, capacitación, reconocimientos, compensaciones.

Palabras clave: Plan Estratégico, motivación, gestión administrativa, gestión pedagógica, impacto socio humanístico.

Recibido: 21 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Factores de riesgo psicosocial en Instituciones de Educación Superior

Adriana Berenice Celis Domínguez¹



Resumen

Los factores de riesgo psicosocial se asocian a condiciones lancinantes del ambiente de trabajo; son causantes de trastornos de ansiedad, alteraciones del sueño y distrés. Su identificación es relevante, por su relación con la satisfacción laboral del profesor y como estrategia para promover el trabajo decente y la salud en el empleo. El propósito del estudio fue identificar el nivel de riesgo psicosocial en el ambiente laboral de profesores de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en México. El tipo de estudio fue exploratorio; con diseño transeccional y enfoque cuantitativo, apoyado en la aplicación electrónica a 60 profesores, del cuestionario GRIII de la NOM 035-STPS-2018, en marzo de 2020. A partir del modelo Demanda-Control-Apoyo, algunos resultados revelaron, que los

¹ Instituto Politécnico Nacional, México.

E-mail de contacto: bereniceunam52@gmail.com

profesores se encuentran expuestos a un ambiente laboral con alto riesgo psicosocial, altamente violento, con sobrecarga de trabajo y un laxo apoyo social. Se concluye, que las condiciones sociolaborales y académicas, funcionan como factor de protección o riesgo para el colectivo docente, en cuyo núcleo se encuentra la precariedad laboral, condición estructural que reviste de urgentes, las prácticas de gestión de riesgo psicosocial en las organizaciones académicas.

Palabras clave: Factores de riesgo psicosocial, ambiente laboral, profesores, educación superior.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Diseño del manual para la organización de la supervisión escolar particular en educación superior

Victoria Landa Velázquez¹



Resumen

Partiendo de la premisa: La organización de la supervisión escolar particular, afecta la gestión educativa que realiza con Instituciones de Educación Superior con RVOE Estatal; mediante el árbol de problemas se identificó la falta de normas para el puesto, estructura administrativa específica, enfoque hacia la organización, experiencia y capacitación pedagógica o administrativa del personal, predominando

el perfil burocrático, un deficiente enfoque pedagógico y condiciones de trabajo desiguales. Frente a esta realidad planteamos el objetivo, elaborar un manual para el proceso de supervisión escolar particular. Recurriendo al análisis documental, se identifica que la supervisión escolar es función del Sistema Educativo Nacional, cada nivel educativo presenta necesidades específicas por lo

¹ Universidad La Salle Puebla, México.

E-mail de contacto: vilave1404@hotmail.com

que la gestión y la organización se diferencian en cada uno. El Manual de organización del proceso de supervisión escolar particular en Educación Superior, requiere cumplir con la Guía Técnica para las Dependencias de la Administración Pública en el Estado de Puebla, que contenga, datos generales, antecedentes, marco legal y atribuciones, objetivo, estructura orgánica, descripción de puestos, incluyendo descripción del

proceso y las generalidades de los procedimientos de la gestión que se realiza en Educación Superior, para contribuir con un documento que optimice el desempeño e impulse el crecimiento de la organización.

Palabras clave: Organización, supervisión escolar, educación superior.

Recibido: 05 de octubre de 2020

Aceptado: 15 de octubre de 2020

Metodología para la calidad educativa en la gestión de la práctica en la comunidad

Gloria Idrogo Barboza¹



Abraham Moisés Huamán Guzman¹



Resumen

La asignatura de la Práctica en la Comunidad de una universidad pública presenta dificultades en la gestión académica para organizar a 900 estudiantes quienes viajarán a diversas comunidades para realizar su última práctica preprofesional. El objetivo de la investigación fue aplicar un diseño de gestión académica basado en la asignatura; bajo un enfoque de procesos. El

enfoque de la investigación es cualitativo, método hermenéutico y diseño teoría fundamentada. Se utilizaron dos instrumentos: el diario de campo y la entrevista semiestructurada. El primero recoge evidencias in situ de 25 grupos de practicantes que permanecían en una comunidad; y el segundo aplicado a 20 delegados de los grupos; así como a 15 conductores de la asignatura

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: gidrogo@une.edu.pe

para recoger la problemática sobre el desarrollo de la práctica. El uso del programa computacional Atlas.ti permitió registrar 35 códigos agrupados en dos categorías: desconocimiento

metodológico e ineficiencia en orientación para el desarrollo de la asignatura. Los resultados de la investigación revelan el alto impacto de la aplicación de la metodología de gestión académica bajo un enfoque de procesos; esto permitió analizar las políticas universitarias y proponer

algunas competencias profesionales en el perfil del docente conductor de la asignatura y de quienes gestionan las prácticas preprofesionales.

Palabras clave: Prácticas comunitarias, gestión académica, enfoque de procesos.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Modelo factorial de producción del servicio educativo y la calidad de formación universitaria

Gualverto Federico Quiroz Aguirre¹



Resumen

La gestión universitaria se caracteriza por el bajo porcentaje de programas acreditados, limitaciones en el proceso de licenciamiento, deficiente ejecución presupuestal; problema que afecta a la calidad de formación profesional universitaria. Para dar respuesta al problema se propone una investigación aplicada que tiene por objetivo diseñar un modelo factorial de producción del servicio educativo, siguiendo el método: 1) análisis de los modelos de calidad nacional e internacional; 2) diseño del modelo compuesto por cuatro factores (proyecto educativo, docentes, medios educativos, gestión) y diez indicadores (pertinencia, articulación, participación, ajuste, suficiencia, idoneidad, sostenibilidad, coherencia, flexibilidad, cumplimiento); 3) validación del modelo y 4) comunicación de los

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: gquiroz@une.edu.pe

resultados. El resultado de la investigación permitirá a las universidades, contar con un instrumento de vigilancia en la filosofía de PHVA para una adecuada planificación, ejecución, verificación de los resultados y aplicación de planes de mejora durante los procesos de formación – investigación con la finalidad de mejorar la gestión universitaria, optimizar el uso de recursos, minimizar los riesgos, consolidar el sistema

de gestión de la calidad (SGC) y predecir la calidad de producción del servicio educativo universitario.

Palabras clave: Calidad educativa, factores de producción educativa, formación profesional, gestión universitaria.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Análisis de instrumentos sobre percepción de responsabilidad social universitaria

Edwin Jhon Huaroc Ponce¹



Resumen

La responsabilidad social universitaria (RSU) es estrechar los vínculos entre universidad y sociedad, gestionando los impactos que genera su qué hacer cotidiano. El objetivo fue analizar instrumentos sobre RSU aplicados en usuarios internos: docentes, estudiantes, egresados, administrativos y autoridades; usuarios externos: grupos de interés, proveedores, etc. La metodología fue la hermenéutica, mediante la revisión documental, con una muestra de 24 instrumentos de diferentes autores y organizaciones que analizaron la RSU, como percepción de buenas prácticas, como sistema de control y para auto diagnosticar. El resultado muestra instrumentos de origen en organizaciones como: URSULA, OMERSUR, AUSJAL, PRME, ORSLAC,

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.

E-mail de contacto: ehuaroc@uncp.edu.pe

ANUIES e investigadores de RSU, la validez y confiabilidad de los instrumentos son Alfa de Cronbach, coeficiente de Spearman, dos mitades de Gutman, homogeneidad de ítems, validez concurrente, análisis factorial, matriz de correlación KMO, V de Aiken, un 50% de los instrumentos no reportan validez. Se concluye que más de la mitad de estos instrumentos tienen su génesis en el manual de RSU de Vallaes donde se menciona que la relación entre

enfoques radica en el comportamiento universitario “el qué” y en la perspectiva gerencial y normativa “el cómo” en RSU.

Palabras clave: Instrumentos de medición, validez y confiabilidad, percepción, responsabilidad social universitaria.

Recibido: 16 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Percepción estudiantil sobre valores docentes ético-morales en la mejora de la calidad educativa universitaria

Edgar Martín Hernández Huaripaucar¹



Julia Liliana Morón Hernández¹



Resumen

Es importante la formación universitaria forjando ciudadanos competentes y con valores al servicio de la sociedad; pero más importante aún es que los docentes formen con calidad académica y con altos valores ético-morales, por ser su deber e intrínseco a su quehacer docente. El estudio de valores docentes ético-morales es de gran relevancia

en procesos de mejora de la calidad educativa universitaria. Este estudio fue de tipo analítico y transversal, de nivel correlacional, y diseño transeccional. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes divididos en grupos de 54 y 22 estudiantes correspondientes a dos ciclos académicos completos. El objetivo general fue evaluar los valores ético-

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: edgar.hernandez@unica.edu.pe

morales practicados por docentes de apoyo y de planta en cuatro asignaturas. En docentes de apoyo y de planta el valor ético-moral más cumplido fue la puntualidad con 19.9 % y 15.6 % respectivamente. Al análisis inferencial (χ^2) se logró comprobar con significancia estadística que los valores ético-morales se presentaron en mayor proporción en los docentes de planta ($p < 0.05$),

mientras que los antivalores ético-morales estuvieron en mayor magnitud en docentes de apoyo ($p < 0.05$), respaldándose las hipótesis 1 y 2. En docentes de planta la imagen docente mejoro significativamente ($p < 0.05$) corroborando la hipótesis 4.

Palabras clave: Axiología educativa, comportamiento docente, educación universitaria, ética y moral.

Recibido: 16 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad para programas de posgrado en educación superior

John Carrillo Fonseca ¹



Resumen

Esta ponencia tiene como propósito socializar la experiencia educativa de los procesos de autoevaluación de los programas de posgrado de la Universidad Santo Tomás, que tiene como resultado la Acreditación de Alta Calidad, en la que se consolida una cultura de autoevaluación y autorregulación como base para alcanzar los niveles de calidad esperados acorde a los estándares nacionales e

internacionales. Los procesos de acreditación de alta calidad hacen parte del componente evaluativo del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, junto con los de: planeación, autorregulación, registros calificados, y sistemas de gestión ISO. El objetivo es analizar la evaluación como espacio de reflexión, construcción y mejoramiento continuo para asegurar la mejor expresión del sentido de calidad integral

¹ Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

E-mail de contacto: carriljohn@gmail.com

que deben tener los programas de formación en posgrado. En la actualidad se hace necesario asumir la evaluación como un espacio investigativo, participativo y trascendente que permita cohesionar los fines misionales de la Institución y elevar de forma permanente el nivel de calidad de los programas de posgrado. Metodológicamente se utiliza el Modelo de Autoevaluación, la valoración de factores, características y el diagnóstico de tres tipos de indicadores:

documentales, estadísticos y de apreciación, utilizando como instrumentos de evaluación: encuestas y matriz de estado.

Palabras clave: Evaluación, autorregulación, acreditación de alta calidad, programas de posgrados.

Recibido: 12 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Adicción a redes sociales y procrastinación en los estudiantes de la UPAO de la ciudad de Trujillo – 2020

José German Salinas Gamboa¹



Resumen

El objetivo de esta investigación es la de analizar el modo de uso en que se emplean las redes sociales por los estudiantes universitarios y como relaciona en su rendimiento académico. También aborda la relación entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales en los estudiantes. A partir de una revisión bibliográfica se ha recogido información para analizar los diversos factores

que involucra la adicción de las redes sociales en los estudiantes universitarios. Se emplearon diversos métodos para el análisis como la aplicación de Escala de procrastinación y un cuestionario sobre el uso de las redes sociales en 100 estudiantes universitarios de la UPAO de la ciudad de Trujillo. Se concluye que dichos resultados para la escala de Procrastinación determinan que a mayor nivel

¹ Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Perú.

E-mail de contacto: germansalinas@yahoo.es

de procrastinación se asocia un alto índice de adicción a las redes sociales y eso repercute en el rendimiento académico del estudiante. Para el caso del cuestionario, las redes sociales poseen relación con el bajo desempeño académico debido a que al estar en constante comunicación con los compañeros de clase hacen

que se le olviden las tareas asignadas en la universidad.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento académico, procrastinación, adicción.

Recibido: 17 de setiembre de 2020

Aceptado: 27 de setiembre de 2020

Educación itinerante: una propuesta innovadora

Pablo Lenin La Madrid Vivar¹



Resumen

La educación impartida en la escuela en muchos casos no es suficiente, existen numerosos estudiantes que, por diversos motivos no aprenden de manera significativa y correcta dentro de la escuela, son los rezagados del sistema educativo. Es necesario buscar soluciones que cambien lo descrito. Problema que nos motiva a proponer la educación itinerante, consistente en la asistencia de los docentes a los domicilios de los

estudiantes rezagados a fin de reforzar los aprendizajes adquiridos deficientemente en clase. La propuesta pedagógica tiene como objetivo nivelar el aprendizaje de los estudiantes rezagados con relación a sus pares. Metodológicamente la propuesta se sustenta en un estudio cualitativo a través del análisis de datos documentales que indican que una gran cantidad de estudiantes tienen resultados no deseados de aprendizaje.

¹ Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.

E-mail de contacto: plamadridv@undac.edu.pe

Está demostrado que la buena relación emocional, amical y pedagógica del docente ayuda muchísimo al estudiante a mejorar sus procesos de aprendizaje, sobre todo cuando el docente ayuda al estudiante de manera directa, personalizada, sencilla y en un espacio acogedor como el hogar del estudiante, espacio para reforzar el aprendizaje. Hecho que nos permite

sostener que la propuesta tendrá los resultados deseados, de nivelar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes rezagados.

Palabras clave: Educación itinerante, aprendizaje, estudiante rezagado.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

El contexto geográfico y su influencia en la vida sociocultural del hombre andino

Ido Lugo Villegas¹



Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia del contexto geográfico en el carácter y en la vida sociocultural del hombre andino, para lo cual se han utilizado los métodos descriptivos, histórico-dialéctico y analítico-sintético. El resultado principal de la investigación radica en que el contexto geográfico influye en el carácter y la vida social, cultural, psicológica,

religiosa, económica y educativa del hombre andino. Los resultados de la observación registradas en los diarios de campo y fichas de análisis bibliográfico muestran que el contexto geográfico influye en el carácter y en la vida cotidiana de las personas de las zonas andinas de la provincia de Huánuco; el contexto geográfico no determina la situación económico social de la población en términos de

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: idolugo@hotmail.com

desarrollo o subdesarrollo desde la perspectiva científica. Dentro de las conclusiones arribadas podemos afirmar que el contexto geográfico, es la base fundamental para la base económica (agricultura, ganadería, minería, industria, comercio, turismo, transportes) y la superestructura (social, cultural, psicológica, religiosa y educativa). El contexto geográfico y medio

ambientales del entorno, no condicionan el desarrollo ni el subdesarrollo de la sociedad; eso depende de las políticas públicas o de sistemas de gobierno y Estado.

Palabras clave: Geografía, social, cultural.

Recibido: 12 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

El inglés como factor clave de inserción laboral en contextos digitales globalizados

Nancy Socorro González Olivares¹



Alejandro Gaviria Quebrada¹



María del Carmen Trejo Cázares¹



Resumen

Tener suficiencia en una segunda lengua, como el inglés, rompe barreras idiomáticas y culturales y trae grandes beneficios en el desarrollo profesional; así como mayor probabilidad de inserción laboral. Contrario a esto, aquellos profesionales que carecen de habilidades en un segundo idioma se enfrentan a obstáculos o limitaciones que no les

permiten avanzar profesionalmente; aunado a este factor, la actual crisis sanitaria por COVID-19 ha afectado el ámbito laboral con un alza en la tasa de desempleo mundial y una diversificación en medios de trabajo a través de plataformas digitales, esta rápida necesidad de adaptación en un contexto globalizado y digital ha

¹ Instituto Politécnico Nacional, México.

E-mail de contacto: ngonzalezo0800@alumno.ipn.mx

propuesto un nuevo reto para los profesionistas. El presente trabajo ahonda en la problemática actual referente a la inserción laboral tomando como factor principal el idioma inglés, presenta el estado del arte y analiza las principales causas~efectos que derivan de esta situación en el contexto latinoamericano. Para el desarrollo, se realizó una revisión documental y un

análisis cualitativo en el marco de la actual pandemia. Se resalta el impacto del inglés como un factor clave en el desarrollo profesional del individuo como una cualidad que le permite sobresalir en el campo laboral.

Palabras clave: Dominio inglés, desarrollo profesional, inserción laboral

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Intervención en el empoderamiento de mujer víctima de violencia de pareja en zona periurbana, Huánuco

Mitsi Marleni Quiñones Flores¹



Resumen

La violencia contra la mujer son relaciones asimétricas, con dominación masculina y la subordinación femenina. Las mujeres se involucran emocionalmente con sus agresores en relaciones violentas, por temor a represalias; falta de apoyo económico; preocupación por sus hijos y esperanza que su pareja cambie. Objetivo demostrar el efecto de la intervención en el empoderamiento de la mujer víctima de violencia de pareja

de una zona periurbana de Huánuco. El estudio fue de tipo longitudinal, analítico, prospectivo y experimental. Muestra 44 mujeres en grupo control y experimental, CEM Pillcomarca. La hipótesis se comprobó con la prueba U de Mann-Whitney, con $p \leq 0,05$ y SPSS v22.0. Resultados en el grupo experimental, en dimensiones: autorreconocimiento de la igualdad en la relación de pareja, de sus derechos; uso adecuado del poder,

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: mitsi281266@gmail.com

autoeficacia, en lo económico, familiar y sociocultural, (U=525,00; 374,00; 571,50; 710,00 y 697,00) respectivamente.

No empoderamiento en autovaloración (p=0,384).

Durante la posintervención, entre el grupo experimental y control, logró el autorreconocimiento de la igualdad en la relación de parejas, de sus derechos y el uso adecuado del poder

(U=366,00; 503,00 y 552,50) respectivamente. Se concluyó que las mujeres víctimas de violencia de pareja, pueden empoderarse con equidad, sin discriminación y evitar la subordinación.

Palabras clave: Enfoque de género, empoderamiento, prevención de la violencia de la pareja, equidad de género.

Recibido: 29 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

Los otros: diversidad en el aula y discriminación invisible en estudiantes de una universidad pública

Margarita Córdova Delgado¹



Heddy Sofía Manrique Manrique¹



Gladys Marcelina Puza Mendoza¹



Lázaro Evaristo Lizarbe Alache¹



Resumen

El presente trabajo de investigación pretende relacionar la diversidad en los estudiantes en las aulas universitarias y su relación con la discriminación, cuya variable es de naturaleza invisible, con tendencias a distorsionar la realidad objetiva, ocasionando de esta manera que los jóvenes discriminados o “los otros”

tengan una inestabilidad socioemocional en sus vidas. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la diversidad en el aula y la discriminación invisible, en estudiantes de la universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional y por lo delicado del tema se tomó una muestra

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: margaritacordova_2004@hotmail.com

no probabilística por conveniencia de 290 estudiantes de los distintos programas académicos de dicha casa de estudios; como instrumento de recolección de datos se usó un cuestionario con una confiabilidad alta de Cronbach validado por 3 expertos en el tema, obteniendo un índice alto de

0.80; los resultados fueron hallados mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson que indica que existe relación parcial entre diversidad y discriminación invisible ($p=0.45$).

Palabras clave: Diversidad, discriminación invisible, universidad.

Recibido: 07 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Nivel de logro de capacidades comunicativas según el tipo de familia funcional/disfuncional

Azucena María Franco Guevara¹



Alexander Salvador Valencia Medina¹



Resumen

Un tema de interés en la Educación Peruana es el desarrollo de capacidades comunicativas, materia que ha sido motivo de evaluaciones permanentes para medir el nivel de logro de los estudiantes y está orientada a determinar los niveles de logro de capacidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Julio C.

Tello” de Ica, considerando el tipo de familia funcional/disfuncional de procedencia. El propósito es establecer las diferencias que existen en el nivel de logro de capacidades comunicativas de comprensión y expresión oral en los estudiantes según el tipo de familia. Es una investigación cuantitativa, diseño descriptivo comparativo. Los resultados

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: azucenamfg@gmail.com

determinan que el 80% de estudiantes el VII ciclo de la Institución Educativa “Julio C. Tello” de Ica, logran un nivel destacado de capacidades comunicativas, en conclusión, se evidencia logro destacado de capacidades comunicativas de los estudiantes que proceden de familias funcionales. Como reflexión los profesores deben realizar talleres con padres de familia para fomentar el valor de la

unión familiar, es importante identificar el tipo de familia, a partir de ahí trazar estrategias que permitan mejorar el clima familiar y que el estudiante encuentre un ambiente propicio para lograr las capacidades comunicativas.

Palabras clave: Capacidades comunicativas, tipos de familia, nivel de logro.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Actividad física, estrés y el IMC en administrativos de la Universidad Nacional del Altiplano

Alcides Flores Paredes¹



Resumen

La etapa de vida actual en la que vivimos de cambios acelerados, de estrés, inactividad física y de estilos de vida nocivos en los trabajadores. Se planteó como objetivo determinar la relación de la actividad física con el estrés y el IMC en administrativos de la Universidad Nacional del Altiplano, el tipo de investigación es básica, con diseño descriptivo correlacional múltiple de 351 administrativos (173 mujeres 46.46 ± 7.40 ; 178 varones 50.52 ± 10.92), la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de actividad física y estrés. Se aplicó las mediciones antropométricas (estatura y peso). Resultados mujeres con actividad física baja (130) 96.3%, moderado (35) 17.8% y alta (8) 42.1%; en comparación con los varones (162) 82.2% moderado, (11) 57.9% alta y

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: alcidesflores@unap.edu.pe

(5) 3.7% baja. Las mujeres presentan mayores niveles de estrés (65) 62.5% en la dimensión cansancio emocional, frente a los varones (39) 37.5%. El IMC en mujeres (24) 80% con obesidad grado II, en comparación con los varones (6) 20%. Se concluye que existe

una correlación de Pearson inversamente proporcional entre la actividad física y el estrés de -0.308^{**} con una significancia bilateral de 0,000.

Palabras clave: Actividad física, administrativos, estrés, obesidad.

Recibido: 23 de setiembre de 2020

Aceptado: 30 de setiembre de 2020

Estrés académico en estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Escuela Profesional de Educación Secundaria

Yolanda Lujano Ortega¹



Resumen

El estrés académico que presentan los Estudiantes del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano, constituye una problemática latente, el propósito es determinar el nivel de estrés académico. La investigación es de tipo descriptivo, de corte Transeccional. El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Educación

Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Se trabajó con una población de estudio constituida de 424 estudiantes del I al X semestre, la muestra estuvo conformada por 201 estudiantes entre mujeres y varones, se aplicó el muestreo aleatorio simple, se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado denominado “El Inventario

¹Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: yolandalujano.77@gmail.com

SISCO de Estrés Académico”,
Se concluye que el nivel de
estrés académico que
presentan los estudiantes del
Programa de Lengua
Literatura, Psicología y
Filosofía de la Escuela
Profesional de Educación
Secundaria, es
predominantemente

Moderado, con 59.7% de casos
presentados; que representa a
120 de 201 estudiantes.

Palabras clave: Estrés
académico, inquietudes,
reacción física, reacción
psicológica, reacción
comportamental.

Recibido: 11 de octubre de
2020

Aceptado: 25 de octubre de
2020

Autoestima y la felicidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la UNSCH

Ruth Lozano Guillen¹



Ciro Augusto Madueño García¹



Resumen

La autoestima es la percepción o juicio de sí mismo, siendo factor importante para el desarrollo personal de cualquier profesional, lo que puede repercutir en la felicidad personal. Los estudiantes de Educación física muchas veces son subvaluados por estudiar la “carrera más fácil” lo que puede afectar a la autoestima. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación de la

autoestima y la felicidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes. La investigación fue descriptivo correlacional, empleando la Escala de autoestima de Rossemberg y la escala de felicidad de Beytia y Calvo. Los resultados demuestran que la autoestima de los estudiantes de la EPFE el 43%

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
E-mail de contacto: ruth.lozano.40@unsch.edu.pe

baja autoestima; 55% de autoestima y la felicidad de autoestima media y solo 2% los estudiantes sin alcanzar el autoestima alta. El 23% no nivel de significativa. muy felices; 30% bastante **Palabras clave:** Autoestima, felices y el 47% muy felices. felicidad, escala. Existe una correlación negativa débil entre el nivel

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria

Leydi Jackeline Chiclote Robles¹



Miguel Alfredo Carrasco Muñoz¹



Grecia Mesías Rodríguez¹



Resumen

Se buscó determinar la relación entre la resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco, el nivel de investigación es descriptivo – correccional, el tipo de investigación es básica, con un diseño transeccional de tipo correlacional. Se consideró el muestreo no probabilístico de

tipo censal, teniendo un tamaño de muestra de 96 estudiantes del primero al quinto de secundaria, a los que se les administro el instrumento la “Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)” y el Logro de Aprendizaje mediante el “Acta consolidada de evaluación” Así mismo para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0,

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: chicloteleydi1991@gmail.com

se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se observa que los datos no siguen una distribución normal ya que el $p = 0,000$ y $0,000$ ($P > 0.05$), para contrastar la hipótesis general se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman; donde se obtuvo el valor $Rho = 0.746$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de

error menor a 0,5% por lo tanto, se afirma “Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

Palabras clave: Resiliencia, logro de aprendizaje y adolescente.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Resiliencia y rezago en estudiantes de reingreso de dos universidades dominicanas en el 2018

Marys Fiordaliza De Oleo Reyes¹



Resumen

El rezago se ha convertido en un reto para las universidades y recuperar estos alumnos es tan desafiante como lograr la permanencia de los activos. La capacidad para adaptarse y su desempeño académico en relación con las condiciones personales existentes. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de resiliencia e identificar factores

psicosociales influyentes en el rezago en estudiantes de reingreso de dos universidades dominicanas, durante el periodo enero-junio del 2018. El estudio es cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 13 gestores académicos, 24 docentes y 103 estudiantes de diferentes carreras de las dos universidades observadas, escogidos por disponibilidad. Los instrumentos utilizados

¹ Universidad Adventista Dominicana, República Dominicana.

E-mail de contacto: mdeoleo@udoym.edu.do

para recolectar la información fueron tres (3) cuestionarios dirigidos a los grupos incluidos, y validados por estudio piloto. El procedimiento siguió el protocolo de lugar para autorizaciones institucionales y personales. El análisis de datos aplicó estadística descriptiva. Los hallazgos revelaron que, en sentido general, el 55% de los estudiantes tienen buenas actitudes de adaptabilidad, atribuyen su rezago a problemas económicos (55%) y a problemas de autoestima

como principal fenómeno psicológico (81%). El 57% de los alumnos se sienten seguro a su reingreso, aunque solo un 20% recibió orientación institucional al reintegrarse a los estudios.

Palabras clave: Resiliencia, rezago, reingreso, estudiantes, educación superior.

Recibido: 15 de setiembre de 2020

Aceptado: 25 de setiembre de 2020

Efectos del modelo tutorial en el control de las emociones de los estudiantes universitarios

Maximiliana Gladys Cortéz Cordova¹



Reveca Graciela Romero Cornejo¹



Guillermo Romaní Pillpe¹



Juan Henryrri Añanca Rojas¹



Resumen

La investigación aborda la problemática de la tutoría en estudiantes universitarios de la Facultad de educación, mención Historia; el Plan de tutoría implementado no ha tenido los resultados esperados con estudiantes de los primeros Ciclos, ellos no se sienten apoyados por sus tutores, ocasionando que evidencien

una serie de emociones negativas que no favorecen su rendimiento académico, frente a esta situación implementamos nuevas acciones con un nuevo modelo tutorial como estrategia para favorecer los estados anímicos de los estudiantes y nuestro objetivo fue determinar que las acciones del modelo

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: gladys.cortez@unica.edu.pe

tutorial propuesto posibilitan control de emociones negativas en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, método experimental, en una muestra conformada por 72 estudiantes distribuidos equitativamente en grupo experimental y grupo de control. Los resultados comprobaron la hipótesis: Las acciones del Modelo tutorial propuesto influyen significativamente en el control de emociones negativas de los estudiantes

universitarios. El grupo de control que obtuvo 28% en la evaluación pretest alcanzó 30% en la evaluación posttest, sin embargo, el grupo experimental en estas mismas evaluaciones alcanzó un logro de 45% a 85% respectivamente.

Palabras clave: Tutoría universitaria, modelo tutorial, estado emocional, emociones.

Recibido: 08 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Conocimientos y actitudes en educación ambiental en estudiantes de la EPG de la UNE “EGV”

Ligia Isaida Rosaura Gutiérrez Deza¹



Resumen

En la escuela de posgrado se debe inculcar la educación ambiental en los profesionales que reciben como estudiantes. Por tanto, es necesario tener un diagnóstico de la preparación de los conocimientos y actitudes a favor del cuidado del ambiente. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los conocimientos y actitudes en educación ambiental de los estudiantes de la sección

maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Se midieron los niveles de conocimientos con la aplicación de una prueba de conocimientos sobre temas ambientales. Para la medición de las actitudes se adecuó una escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. Se concluyó que existe relación entre los conocimientos y las actitudes en educación ambiental de los

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: lgutierrez@une.edu.pe

estudiantes, al alcanzar el coeficiente de correlación de Spearman un valor de 0.78. También se aplicó la prueba de significación para medias independientes de Kruskal Wallis donde no se apreció diferencias significativas en los conocimientos de educación ambiental entre los estudiantes.

Palabras clave: Educación ambiental, actitudes ambientales.

Recibido: 24 de setiembre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Ejercicio aeróbico en las medidas antropométricas en mujeres posparto en el COVID-19

Yaneth Gómez Quispe¹



Ciro Augusto Madueño García¹



Delia Anaya Anaya¹



Oscar Gutiérrez Huamaní¹



Resumen

La gestación produce cambios antropométricos marcados, por lo que el ejercicio aeróbico puede reducir los valores de masa corporal en mujeres posparto en el contexto de confinamiento y aislamiento social por la pandemia COVID-19. La educación física puede contribuir a la formación de hábitos

saludables. El método empleado fue de tipo cuantitativo, con un diseño preexperimental en una muestra. El objetivo del estudio fue comprobar los efectos de un programa de ejercicio aeróbico en mujeres posparto. El programa tuvo una duración de 16 semanas, en una muestra de 10 voluntarias con edad

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
E-mail de contacto: yaneth.gomez.06@unsch.edu.pe

promedio de 29 años. Los datos antropométricos fueron evaluados con una cinta métrica y balanza electrónica. Los resultados al comparar el pretest del pos-test se encontraron, diferencias significativas en la reducción de las medidas antropométricas: IMC, peso, perímetro del cuello, hombros, pectoral, brazos y cintura, a excepción del perímetro de los glúteos y cuádriceps en las cuales encontraremos mínimas diferencias. El ejercicio aeróbico realizado por

mujeres posparto a moderada intensidad y prolongada duración genera reducción significativa en las medidas antropométricas mejorando la imagen corporal, autoestima de las mujeres y contribuyendo a la formación de hábitos saludables.

Palabras clave: Ejercicio aeróbico, antropometría, posparto.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

El Síndrome de Burnout y la actividad física en profesores en tiempos de pandemia COVID-19

Delia Anaya Anaya¹



Resumen

La pandemia del COVID-19 obligó al confinamiento en las casas. El aislamiento social y la suspensión de las actividades presenciales obligaron a los profesores a realizar su trabajo de manera virtual. Generando el aumento de la inactividad y el incremento del sedentarismo, desfavoreciendo la condición física. El síndrome de burnout es un trastorno patológico, con un factor de riesgo

laboral, impactando en la salud mental. Altos niveles de actividad física pueden ser preventivos para evitar diversas enfermedades. El objetivo del estudio fue: conocer la relación entre el síndrome de burnout e los niveles de actividad física en profesores de la Institución Educativa Emblemática “González Vigil” Huanta en el periodo de la pandemia de COVID-19. Una muestra de 35 profesores de primaria y

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
E-mail de contacto: delia.anaya@unsch.edu.pe

secundaria con edad promedio de 43 años. El método de investigación fue descriptivo correlacional con una muestra. Se utilizaron el Cuestionario Internacional de Actividad Física versión corta y el Maslach Burnout Inventory. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre el síndrome de burnout y la actividad física, pero sí se observa una relación negativa débil, que explica que cuando

el nivel de actividad física disminuye en los profesores se incrementa el nivel de síndrome de burnout.

Palabras clave: Síndrome, agotamiento, actividad física, COVID-19, despersonalización.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Factores psicosociales durante el confinamiento por el COVID-19 – Perú

Cynthia Milagros Apaza Panca¹



Roberto Simón Seminario Sanz¹



Johanna Elena Santa Cruz Arévalo¹



Resumen

Actualmente, la implementación de medidas estrictas de confinamiento sin precedentes en el mundo está afectando muchos aspectos de la vida de las personas, y en especial problemas psicológicos. El objetivo del estudio fue identificar y analizar los factores psicosociales como el estrés, la depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de pregrado de una Universidad Pública durante el confinamiento por el Covid-19, Perú. Esta investigación está basada en un diseño cuantitativo-descriptivo y transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia, donde participaron 296 estudiantes universitarios de pregrado del 2º al 9º ciclo, a quienes se les

¹ Universidad Nacional de Frontera, Piura, Perú.

E-mail de contacto: capaza@unf.edu.pe

remitió una encuesta online entre los meses de abril y mayo de 2020. Los resultados dan cuenta de la vulnerabilidad al estrés en el 37,8% con síntomas como la fatiga en un 10,8%. El 98% depresión entre leve, moderada y grave con síntomas como el insomnio en el 23,3%. El 99,7% ansiedad con síntomas como el insomnio en un 15,9% y la fatiga en el 10,5%. El estudio da cuenta de la prevalencia de estrés, depresión y ansiedad,

de mayor incidencia en mujeres, que en varones; y, donde la fatiga y el insomnio fueron los síntomas más significativos en estudiantes universitarios durante el confinamiento producto del Covid-19.

Palabras clave: COVID-19, ansiedad, depresión, estrés, factores psicosociales.

Recibido: 11 de setiembre de 2020

Aceptado: 21 de setiembre de 2020

Impacto del COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú

Miriam Viviana Ñañez Silva¹



Guido Rubén Lucas Valdez¹



Rubén Guillermo Sánchez Paredes¹



Julio Cesar Quispe Calderón¹



Resumen

El COVID-19 está perjudicando la salud de la población a nivel mundial, y generando cambios económicos sin precedentes, cuya repercusión es mayor en los países con altos índices de pobreza y desigualdad, como es el caso del Perú. Esta investigación busca medir el impacto del COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en la zona sur del departamento de Lima, Perú, identificando los síntomas asociados a ansiedad y depresión. La investigación es de tipo descriptiva transversal. La muestra es probabilística y estratificada conformada por 560 adolescentes de diferentes niveles educativos, cuyas edades fluctúan entre 12 a 21

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: miriam.vi2205@gmail.com

años, siendo 311 mujeres y 249, varones. Los resultados señalan que el 60,1% experimentan tristeza; el 53,1%, miedo; el 52,6%, preocupación excesiva; el 51,3%, dificultad para mantenerse quieto; el 46,6%, alteración en la alimentación; el 43,2%, sensación de vacío y el 40,3%, dificultad para tomar decisiones. Asimismo, el 45,6% sienten la aparición o incremento de síntomas ansiosos y el 36,8%, síntomas depresivos. Podemos concluir que la pandemia por COVID-19 y los factores asociados

como el aislamiento social tienen un impacto negativo en la salud mental de los adolescentes, identificándose síntomas relacionados con trastornos ansiosos y depresivos, con mayor preponderancia en las mujeres.

Palabras clave: Salud mental, adolescencia, COVID-19, ansiedad, depresión.

Recibido: 14 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Modelo de monitoreo del progreso de Aprendizaje por COVID-19 para el Instituto Incos Quillacollo de Bolivia

Saul Gerardo Mogro Colque¹



Marisol Ruth Zurita Burnes¹



María del Rosario Claire Chavez¹



Resumen

La pandemia del coronavirus ha evidenciado la falta de preparación de educación virtual del instituto INCOS Quillacollo de Bolivia; y, para mitigar dicha falencia se implantó un Modelo de Monitoreo del Progreso en el Aprendizaje (MPE) mediante una plataforma virtual que deriva del estudio de investigación de la tesis doctoral en Educación con Enfoque Complejo e Investigación Transdisciplinar de la EMI para conocer los efectos de la implementación del modelo MPE en la institución. El objetivo de la investigación es verificar si el modelo es aceptable, para lo cual se presentan los resultados de la aplicación del instrumento estadístico que validó el MPE

¹ Escuela Militar de Ingeniería (EMI), Cochabamba, Bolivia.

E-mail de contacto: paco.saul@gmail.com

en el instituto INCOS, la metodología usada es la de investigación aplicada acompañada de un instrumento de escala ordinal que mide el aprovechamiento académico de dos grupos de estudiantes y a través del análisis estadístico de la prueba U de Mann-Whitney verificar una correlación de los datos. Mostrando una diferencia estadística significativa “importante” que validó la eficacia del uso del Modelo de Monitoreo de Proceso de Aprendizaje,

motivando la implementación del modelo MPE en todas las carreras del instituto para mejorar la gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Monitoreo del progreso en el aprendizaje, investigación aplicada, gestión educativa, COVID-19.

Recibido: 29 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

CAPÍTULO II
*CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y
CURRÍCULO*

Precisiones del concepto de persona para la formación en las ciencias educativas y del cuidado

Francisco Felizardo Reluz Barturén¹



Mirtha Flor Cervera Vallejos²



Resumen

Cada persona busca comprenderse a sí misma en sus relaciones y contexto, pero su centralidad y sistematización conceptual tiene un amplio sentido polisémico y comprensiones distintas, adquiriendo matices controversiales y contradictorios entre sí, afectando sesgadamente la

comprensión de la persona y lo humano en la actualidad. En este estudio se asumieron los diseños de análisis bibliográfico y análisis hermenéutico, empleándose como técnica el fichaje digital de ideas en intervenciones a partir del ejercicio docente en maestrías de Educación y también de maestrías y

¹Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.

²Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque, Perú.

E-mail de contacto: filosofiareluzbarturen@gmail.com

doctorados en Enfermería. Se tuvo como objetivo clarificar el concepto de persona en el contexto de las comprensiones humanistas y su valorización aplicativa en los ámbitos de las ciencias de la educación y las ciencias del cuidado. El resultado es una comprensión teórico conceptual del ser humano en su acepción de persona como noción medular en la praxis de las ciencias de la educación y el cuidado para trasmitirlas a quienes se forman en estas disciplinas tanto en pre como en posgrado, brindándose

reflexiones sobre las limitantes actuales acerca de las comprensiones del hombre dentro de las ciencias mencionadas.

Palabras clave: Filosofía de la educación, Filosofía de la persona, Antropología Educativa, Antropología del cuidado, Humanismo.

Recibido: 04 de setiembre de 2020

Aceptado: 15 de setiembre de 2020

Deontovalidación en la formación virtual de Enfermería

Alfa Rigel Suero Moreta¹



Resumen

El modelo Deontovalidación garantiza la integración de principios éticos extraídos de los referentes válidos a la carrera de enfermería. Estos deben permear los niveles curriculares, con énfasis en el trabajo de aula. El confinamiento por COVID-19 impuso la docencia virtual, pero la responsabilidad de integrar principios permanece. El objetivo de investigación es compartir la

experiencia de aplicación del modelo en la enseñanza virtual. El método es cualitativo, presentación de caso típico, desarrollado en un aula de trece estudiantes del segundo año de enfermería, obligados a tomar clases virtuales asincrónicas por la pandemia del COVID-19. Se aplicaron pruebas antes, durante y al final del curso para avalúo del aprendizaje. Se usó análisis predictivo. Los estudiantes iniciaron con

¹ Universidad Adventista Dominicana, República Dominicana.

E-mail de contacto: arsuerom@unad.edu.do

debilidades en sus competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales para el uso de las tecnologías de información, la comunicación oral y escrita, la producción científica y su identidad profesional. Se integraron principios éticos en todos los elementos del sílabo, a un nivel de Innovations Configuration en 4 puntos. El 100% de los estudiantes mostró mejoría en el conjunto de competencias evaluadas, evidenciable en los productos:

crearon videos sobre temas de la clase, hicieron resúmenes científicos y una micro monografía, con el perfil profesional requerido.

Palabras clave: Modelo educacional, deontología, ética profesional, código de enfermería.

Recibido: 15 de setiembre de 2020

Aceptado: 25 de setiembre de 2020

Educología: Emergente ciencia o epistemología de la Educación

Alejandro Rubina López¹



Resumen

El presente ensayo, tiene como objetivo explicar desde el punto de vista de la Filosofía de la Educación que, la Educología constituye una emergente ciencia o epistemología de la educación. La educología, como una ciencia emergente, tiene su propio campo de estudio, está conformado por hechos y fenómenos educativos. El método utilizado fue la hermenéutica que es un método filosófico

que consiste en interpretar y explicar el significado de las cosas. Los resultados, nos indican que; existen categorías propias afines a la educología, tales como: Educología, educólogo, educogenia, educocionístico, entre otros; que son categorías educológicas que están relacionados con la Educología que le dan personalidad propia como una ciencia. En conclusión, la Educología se configura como

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: allicorubina@hotmail.es

una nueva ciencia o epistemología de la educación por tener su propio objeto de estudio, por cuanto; la educación en sí misma no puede ser ciencia, tampoco la pedagogía. La educación como un hecho o fenómeno educativo constituye campo de estudio de la ciencia

emergente llamado Educología.

Palabras clave: Educología, educacionístico, educólogo, epistemología.

Recibido: 06 de octubre de 2020

Aceptado: 15 de octubre de 2020

Conducta agresiva y habilidades sociales en estudiantes de primaria, provincia de Satipo, 2020

Adrián Yaranga Veliz¹



Resumen

El informe de investigación titulado “Conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, provincia de Satipo - 2020” tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado del nivel primaria, provincia de Satipo - 2020; dicha investigación se orienta con la

finalidad de conocer el nivel de relación que tiene y las posibles causas, ya que en estos últimos años se viene incrementando las conductas agresivas de los estudiantes del nivel primaria a nivel de la Región Junín, metodológicamente la investigación fue desarrollado con el método científico y como método específico se empleó el hipotético deductivo llevando a la par

¹ Universidad Nacional del Centro, Junín, Perú.

E-mail de contacto: uncpayvey@gmail.com

con los métodos estadísticos. Para conocer el grado de relación se empleó dos instrumentos de nivel ordinal y fue tomada aleatoriamente a una población de 800 estudiantes y de los cuales la muestra que se constituyó fue de 260 estudiantes. Los resultados arribados indicaron que la agresividad se encuentra asociado con las habilidades sociales puesto que a pesar de que existió la relación también se distinguió

las variables influyentes, éstas fueron identificadas como la forma de vida que llevan los estudiantes y los valores.

Palabras clave: Agresividad, conducta, habilidades, estudiantes, primaria.

Recibido: 14 de setiembre de 2020

Aceptado: 25 de setiembre de 2020

Convivencia democrática y habilidades sociales en niños de cinco años

Luz marina Sito Justiniano¹



Sipriana Lila Toledo Espinoza¹



Guillermo Vargas Quispe¹



Sofía Romilda Zevallos Rebaza¹



Resumen

La corrupción es un problema que afecta al país, está en las instituciones, las familias, frente a ello los niños deben formarse para ser agentes de cambio, presentamos este programa como alternativa preventiva, cuyo objetivo fue determinar los efectos de la aplicación de

un programa para el desarrollo de la convivencia democrática y las habilidades sociales en los niños. Consistió en desarrollar la convivencia democrática, en la formación de hábitos básicos, estrategias de socialización, educar para el juicio moral autónomo, participación democrática,

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: lsito@une.edu.pe

cuidado de sí mismo y de otros. En las habilidades sociales, las de autocontrol, conversacionales, cooperación, ayuda, defensa de propios derechos y las habilidades básicas. La metodología con enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. Los resultados demostraron que las habilidades sociales se modificaron positivamente por la aplicación del programa. Las habilidades sociales en el pretest fueron de 85.22 en el post test fue de 138.72 puntos. La Escala C fue validada en una muestra de 56 niños de 5 años, de la IEI N°039 de S.J.L.

Recomendamos aplicar el presente estudio en instituciones educativas similares y contribuir en el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales, la socialización y la convivencia democrática de respeto mutuo en niños y niñas.

Palabras clave: Convivencia democrática, habilidades sociales, desarrollo, aprendizaje.

Recibido: 13 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar

Diana Carolina Briones Sosa¹



Yita Maribel Briones Palacios¹



Resumen

La familia y la escuela desempeñan un rol muy relevante para la formación de los hijos. La familia monoparental es la que está conformada por un solo progenitor el que se encarga de sus hijos, este puede ser porque los hijos nacieron fuera del matrimonio, por muerte o separación. Ésta también se la llama familia incompleta. El presente

estudio tiene como objetivo describir la familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, Ecuador. La perspectiva metodológica es cualitativa, específicamente la investigación documental, se revisaron tesis de posgrado y

¹ Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

E-mail de contacto: dianagoahead@hotmail.com

artículos de revistas indizadas. Como resultado se tiene que la familia monoparental por sus características de tener un solo progenitor, esa responsabilidad en solitario limita su ayuda en la parte académica de sus progenitores, por tanto, incide de forma negativa en el rendimiento académico. De esta manera, los estudiantes de la unidad educativa Francisco Pacheco, que pertenecen a familias monoparentales se ven directamente afectados en sus calificaciones, al no recibir el

apoyo y la atención requerida por su progenitor; es decir que el padre presente no enaltece las características del rol del padre ausente, logrando un desajuste que desmotiva a los hijos a cumplir con un acorde desarrollo en la escuela.

Palabras clave: Familia monoparental, rendimiento escolar, formación de los hijos.

Recibido: 18 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Educación y sexualidad: Retos de la escuela

Juan Esteban Quiñones Idárraga¹



Liney Dadiana Giraldo Hoyos²



Resumen

En el presente documento pretendemos mostrar el rol que juega la educación en el proceso de reconocimiento de la educación sexual como un fenómeno particular y determinante en las vivencias sociales, culturales y relacionales de los sujetos. Asumiendo así la educación como un proceso formativo y de transformación de los entornos culturales, donde

desde el Aprender de Oído, como lo plantea Jorge Larrosa, se delimitan las interrelaciones del aprendizaje entre los sujetos; se pretende reflexionar sobre cómo esas prácticas pedagógicas y curriculares que giran en torno a la enseñanza, demuestran efectividad para el goce efectivo de los Derechos Sexuales y Reproductivos de

¹ Universidad Santiago de Chile, Chile.

² Universidad el Bosque, Colombia.

E-mail de contacto: juan.quinones02@usc.edu.co

niños, niñas, jóvenes y adolescentes en edad escolar; para efectos de este trabajo se realizó un ejercicio de revisión documental contrastado con la revisión de los currículos existentes por el Ministerio, desde un enfoque cualitativo mediado por la investigación sensible desde el relato rizomático, se logró identificar que este enfoque de curricularizar los problemas de la escuela desconoce a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes como sujetos de emociones; finalmente se reflexiona sobre

cómo se debe transformar la sexualidad en un elemento transversal al currículo, que parta de prácticas pedagógicas diferenciadas y acordes al contexto Colombiano.

Palabras clave: Educación sexual, currículo, metodologías, pedagogía, formación.

Recibido: 05 de octubre de 2020

Aceptado: 17 de octubre de 2020

Repercusión de la práctica y enfoque educativo errado en la vida escolar y universitaria

Myrna Cleofé Sánchez Rossel¹



Resumen

Los estudiantes del tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, enfatizan la presencia de diversos problemas generados a lo largo de su historia escolar; lo que repercutió en su vida afectiva, personal y académica universitaria. En base a ello, se planteó como objetivo, fundamentar los factores de los problemas escolares de los

estudiantes, en mención. En cuanto a la metodología, en principio, se tomó en cuenta la redacción de las historias escolares y la identificación de los problemas, que realizaron los estudiantes; luego se consolidó esta información, teniendo en cuenta el común de los problemas detallados; y a partir de ello, se revisó la bibliografía sobre las propuestas educativas que sirvieron de sustento a este

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: msanchez@unap.edu.pe

ensayo. De acuerdo con ellas, los hallazgos evidenciaron que los factores identificados, se refieren a que el enfoque y la manera de llevar la educación, por parte de la comunidad educativa, está alejada de su verdadera finalidad; debiéndose tomar como punto de partida al protagonista de la educación, con sus necesidades, instintos e intereses, para lograr así un reencuentro con ellos mismos,

la reafirmación de su identidad y por ende una real transformación social.

Palabras clave: Problemas escolares, enfoque educativo errado, repercusión universitaria.

Recibido: 09 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de educación inicial en un contexto universitario

Víctor Hugo Herencia Escalante¹



Reveca Graciela Romero Cornejo¹



Zandra Mendoza Yañez¹



Liliana Carmen Campos Ramírez¹



Resumen

Una de las realidades que padece el mundo es el abuso que los adolescentes sufren, es la violencia intrafamiliar, afectando significativamente en su autoestima y por ende en sus estudios. En el ámbito institucional, en la mención de

Educación Inicial, se percibió situaciones asociadas con la autoestima y su aprendizaje de las adolescentes que cursan los primeros ciclos, esto significa que las estudiantes reciben las clases con ánimos desalentadores, desconfianza, y dificultades para

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: victor_juventud2000@hotmail.com

relacionarse, debido a las dificultades en sus hogares. De tal manera, el objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes de educación Inicial del recinto universitario. Respecto a la metodología empleada, se consideró el tipo de estudio descriptivo, el diseño de investigación es correlacional. Los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables son 0.855, es decir es

significativamente alta. Como conclusión, se logró determinar que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes. Así, si el nivel de violencia intrafamiliar es nula, el nivel de autoestima es alta.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, autoestima, aprendizaje.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

El huayno ayacuchano en la identidad cultural de estudiantes de educación inicial – superior

Teodoro Félix Gutiérrez Huamaní¹



Resumen

El huayno es una manifestación artística; es una expresión cultural, social e histórica del hombre andino. En una época actual de globalización, en todo aspecto, donde existen expresiones artísticas que podrían desestabilizar sentimientos y pensamientos de los jóvenes ayacuchano, es necesario reafirmar nuestra identidad cultural, fortalecer la identidad cultural e

histórica, comprender y valorar la identidad cultural. El objetivo de la investigación fue determinar la manera como el huayno ayacuchano influye en la identidad cultural de las estudiantes de Educación Inicial EIB en el IESPP “Nuestra Señora de Lourdes” - Ayacucho, 2019. El estudio fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación experimental, el diseño cuasi-experimental,

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

E-mail de contacto: gutyunsch@gmail.com

con una muestra de 60 estudiantes: 30 Grupo Experimental y 30 del Grupo Control, se empleó una ficha de cuestionario validada respectivamente y el sustento probabilístico fue la prueba Z de Wilcoxon. El huayno ayacuchano influye significativamente en la identidad cultural de los estudiantes de Educación Inicial EIB en el IESPP “Nuestra Señora de Lourdes”,

además se observa la influencia significativa en las tradiciones, símbolos, creencias y sentimientos culturales.

Palabras clave: Huayno, identidad, cultura, sentimientos, símbolos.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Teorías implícitas sobre el uso y la calidad de las TIC en docentes de EBR

Abraham Moisés Huamán Guzmán¹



Resumen

En la actualidad, la tecnología se ha erigido como uno de los componentes importante para la enseñanza en las escuelas, mientras el Currículo Nacional y el profesorado en general implementan un lenguaje que promueve competencias tecnológicas. En este marco, cabe preguntarse ¿Cuáles son las teorías implícitas de los docentes acerca de las TIC? La presente investigación es un estudio de caso bajo en enfoque cualitativo con diseño etnográfico y tiene por objetivo revelar las teorías implícitas de los docentes acerca de las TIC. Los datos han sido codificados y procesados a través del software ATLAS.ti. Los resultados muestran que existe una prevalencia en el uso de las TIC para la presentación didáctica de contenidos en el proceso de

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: moiseshg.11@gmail.com

mediación del aprendizaje, lo cual deja en manifiesto que las teorías implícitas de los docentes acerca de las TIC son en su mayoría de tipo directo; es decir, están enfocadas en los resultados sin tener en cuenta los procesos. Se ha llegado a la conclusión que el concepto de TIC es muy utilizado en el lenguaje didáctico de los docentes,

pero de poco beneficio concreto en las aulas.

Palabras clave: TIC, calidad, educación, teorías implícitas, docentes.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

La extensión universitaria como fuente de pertinencia curricular

Blanca Beatriz Rivera Guillén¹



Resumen

La Carrera Profesional de Español y Literatura con mención en Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, cuenta con un plan curricular del 2004 de enfoque tradicional, cuyos perfiles no fueron actualizados, en este marco los contenidos curriculares y las actividades implementadas no se articulan con las necesidades de la sociedad. El estudio se abordó desde una perspectiva

de pertinencia curricular integrada externa, cuyas unidades de análisis fueron: participación de los grupos de interés en su construcción, formas de relación con el entorno (extensión), proceso de desarrollo e investigación. El objetivo fue identificar y analizar las dinámicas de pertinencia del currículo en relación con el entorno. La metodología utilizada fue el análisis documental y la interpretación, reforzada con

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
E-mail de contacto: blanca.rivera@unsch.edu.pe

una entrevista aplicada a los grupos de interés. Los hallazgos fueron: La estructura curricular por su carácter tradicional, limitan la posibilidad de integración con el entorno; las asignaturas tienen una orientación academicista, salvo las prácticas pre profesionales de los dos últimos años, cuya relación es en un solo sentido, del aula al entorno. La intencionalidad curricular es de transmisión de

conocimientos, en ese marco la investigación se orienta al crecimiento disciplinar típico (endógeno) aislado del entorno de aplicación.

Palabras clave: pertinencia curricular, extensión universitaria, investigación.

Recibido: 12 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Plan de acción y mejora del perfil de ingreso en la universidad

Juan de Dios Jara Ibarra¹



Oscar Ernesto Acuña Reyna¹



Milka Velasquez Panduro¹



Resumen

El estudio surgió como una necesidad de mejorar el perfil de ingreso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, el estudio fue de tipo evaluativo, su objetivo fue fortalecer las competencias de comprensión y producción de textos, con diseño cuasiexperimental con

pre y post test, con grupo control. La muestra incluida fue de 132 estudiantes de los programas de estudio de educación Inicial (GE= 21, GC= 21), Primaria (GE=21; GC= 19) e Idiomas extranjeros (GE= 33, GC= 17). En cuanto a la técnica e instrumentos, se utilizaron, para la comprensión y producción de

¹ Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.

E-mail de contacto: jddjara@hotmail.com

textos: Revisión documental, prueba de desempeño y rubricas validados y confiables, los resultados fueron: los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mayor promedio en comprensión y producción de textos que los estudiantes del grupo control, es decir $15,65 > 13,05$; $12,88 > 10,67$ respectivamente. Conclusión: La aplicación del plan de acción de fortalecimiento mejoró las competencias de comprensión y producción de textos escritos del perfil de ingreso en los estudiantes del

primer nivel de los programas de estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019.

Palabras clave: Método de casos, rendimiento académico, aprendizaje basado en problemas, toma de decisiones.

Recibido: 09 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Valoración de la formación de estudiantes de posgrado. Un enfoque de evaluación basado en contextos

Judith Jaqueline Maldonado Rivera¹



Resumen

En este trabajo se describe la experiencia de la utilización del enfoque basado en contextos (EBC) para la valoración de la formación teórico-metodológica y procedimental de los estudiantes de los programas de posgrado de la Universidad Técnica Particular de Loja- Ecuador. Se describe el enfoque, el papel desempeñado por los distintos actores que intervienen; así como el proceso seguido para la construcción de instrumentos de evaluación de fin de programa como producto del esfuerzo colectivo de los docentes, centrado en la planificación de la evaluación. Los resultados revelan, como principales hallazgos, la elaboración de un conjunto de pruebas debidamente sustentadas en un marco

¹ Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

E-mail de contacto: jjmaldonado@utpl.edu.ec

teórico, con una estructura común, en términos de distribución de ítems y según campos conceptuales acordes con el perfil de egreso según el modelo de formación profesional por competencias. En tal sentido, la evaluación de aprendizajes según el EBC se presenta como un reto a la vez que como una perspectiva integradora de las diversas formas de evaluación ya que constituye la evidencia y el refuerzo del aprendizaje. Así también, la planificación de la evaluación adquiere una importancia decisiva, dado

que se trata de alinear las actividades de enseñanza-aprendizaje con los resultados de aprendizaje y su evaluación.

Palabras clave: Valoración de la formación de estudiantes, evaluación de aprendizajes, formación de posgrado, evaluación basada en contextos.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Evaluación del área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 1235, La Molina

Livia Cristina Piñas Rivera¹



Resumen

La investigación tuvo como problema principal determinar ¿Cuál es la influencia la evaluación del área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N.º 1235 La Molina? Su objetivo fue comprobar la influencia de la evaluación del área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. N.º 1235-La Molina. El diseño es cuasiexperimental. El

instrumento tuvo confiabilidad de 0,86 (confiabilidad alta) fue de 0,71 (Validez alta). La muestra fue de 40 distribuidos en GC 20 y GE 20 estudiantes. Lo más relevantes fueron: En la prueba de entrada del GE tiene una media de 10,40 y GC de 9,15, y, en, GE obtiene un 21,80. El valor de t de Student en la prueba de salida GE es 19,968 (0,000), el cual es > al valor de t de

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: mglicri_pr@hotmail.com

Student de tabla 1.729 (0,05).

La conclusión es: La evaluación influye significativa en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 1235-La Molina. Se recomienda aplicar en la I.E. la evaluación para mejorar el área de comunicación.

Palabras clave: Evaluación, área comunicación.

Recibido: 12 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de licenciatura

Flor Aylín Gómez Hernández¹



Emerson López López²



Resumen

Analizar el pensamiento crítico y los niveles de este, es complejo. Sin embargo, dada la importancia en el contexto académico, se buscó medir el grado de pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura de diversos programas académicos de una universidad privada. El estudio es de carácter cuantitativo, exploratorio-

descriptivo, no experimental, transversal y deductivo. De la población total, se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia a 300 sujetos. El instrumento de medición utilizado posee un Alfa de Cronbach de .739, con un total de 10 ítems redactados en sentido positivo, excepto el ítem 1 el cual se recodificó antes de analizar los datos

¹ Universidad Linda Vista, México.

E-mail de contacto: flor.gomez@ulv.edu.mx

recolectados. Con base en los niveles del pensamiento crítico señalados por la literatura y que se establecieron durante el diseño de la investigación: bajo, medio y alto, los participantes dijeron poseer en su mayoría un nivel medio de pensamiento crítico (96%) y ninguno manifestó nivel bajo. El estudio es la primera ocasión que se realiza en este entorno y los resultados pueden deberse a que son jóvenes emprendedores con altos deseos de superación

académica, lo que lleva al compromiso de diseñar estrategias que mejoren el desarrollo de dicho pensamiento.

Palabras clave: Investigación cuantitativa, niveles de pensamiento crítico, pensamiento crítico.

Recibido: 05 de octubre de 2020

Aceptado: 15 de octubre de 2020

Doshi Lector: Estrategia metodológica para la iniciación en la lectura

Sonia Fiorella Callupe Becerra¹



Amancio Ricardo Rojas Cotrina¹



Resumen

LA investigación surge luego de identificar las dificultades en la práctica pedagógica referida a promover la iniciación en la lectura en 19 niños de educación inicial, todos ellos de 5 años de edad. El propósito de la investigación fue mejorar la práctica pedagógica, haciendo uso de estrategias metodológicas pertinentes, para promover la iniciación en la lectura de los niños de educación inicial. La investigación corresponde al paradigma sociocrítico, perspectiva metodológica cualitativa, método investigación-acción en su variante Investigación-acción pedagógica; por tanto, se ejecutó en tres fases: deconstrucción, reconstrucción de la práctica pedagógica y evaluación de la

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: sofy3122@hotmail.com

práctica reconstruida. Se ejecutaron un conjunto de estrategias, entre la que destaca “Doshi Lector”, durante dos meses y se registraron los sucesos de la práctica pedagógica en el diario de campo. Después de cada clase se categorizó la información de los diarios de campo, lo que permitió analizar la práctica pedagógica del día a día y plantear las mejoras correspondientes para la siguiente sesión. Producto de la investigación se logró dar sustento teórico pertinente a

la estructura de la práctica pedagógica con respecto a estrategias metodológicas, se diseñaron estrategias innovadoras que permitieron a los estudiantes iniciarse en la lectura con agrado y de manera divertida.

Palabras clave: Investigación-acción, iniciación a la lectura, material educativo.

Recibido: 18 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Programa educativo “Sembrando Vida” para desarrollar capacidades científicas en los niños de 4 años

Evelyn Carina Polo Flores¹



Resumen

La investigación presenta la problemática consistente en que las planificaciones del nivel inicial que no consideran actividades pedagógicas que desarrollen capacidades científicas en los niños. Las docentes desconocen el proceso de indagación que se debe dar desde el II ciclo. Motivo por el cual se aplicó el programa educativo “Sembrando Vida” para desarrollar capacidades científicas en los niños. La población estuvo constituida por 44 estudiantes de las aulas de 4 años, seleccionando como muestra a un grupo constituido de 22 estudiantes del aula de 4 años “A”. El diseño que se usó fue pre experimental. Se midieron tres dimensiones como componentes de las capacidades científicas, las cuales son: describe, explica y predice, para lo cual se construyó y validó un

¹ Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

E-mail de contacto: carinitapf8180@gmail.com

formulario de evaluación, escala valorativa y lista de cotejo, la misma que se aplicó como pre test y pos test. Se usaron técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, como la *t* de Student y el nivel de significancia. Las conclusiones señalan que la propuesta se desarrolló significativamente cada una de las dimensiones de las capacidades científicas de los estudiantes. Asimismo, se desarrolló la capacidad de

observación, manipulación, comparación, descripción, formulación de preguntas e hipótesis, aplicación de experimentos.

Palabras clave: Capacidades científicas, proceso de indagación, método científico.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Desarrollo de competencias emocionales a través de la intervención docente en educación preescolar

Micaela Jiménez Solís¹



Resumen

La enseñanza y el aprendizaje en los procesos educativos en educación preescolar demandan una intervención docente organizada y sistematizada, teniendo como eje central el desarrollo de competencias emocionales con un enfoque humanista que transformen pensamientos y modifiquen actitudes, garantizando que los alumnos resuelvan asertivamente sus conflictos y se apropien significativamente de sus aprendizajes. La educación emocional evidencia un impacto en el ámbito educativo, reflejando en los estudiantes un crecimiento intrapersonal e interpersonal, así como un mayor rendimiento académico. El presente artículo muestra los resultados cuantitativos de una tesis doctoral cuyo título se plantea en “Cómo el desarrollo de competencias

¹ Universidad La Salle Puebla, México.

E-mail de contacto: micajimenez075@gmail.com

emocionales se afecta ante una inadecuada intervención docente en los alumnos de tercer grado de educación preescolar". El objetivo general es "desarrollar competencias emocionales a través de una adecuada intervención docente en los alumnos de tercer grado del centro de educación preescolar Citlali", a partir de un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, con un diseño preexperimental, haciendo uso de la estadística descriptiva para el análisis de datos. De los resultados se comprueba que los

estudiantes alcanzan el desarrollo de tres competencias emocionales que se plantearon, ante una adecuada intervención docente, a partir del análisis de cada ítem y dimensión realizado.

Palabras clave: Competencias emocionales, intervención docente, educación preescolar.

Recibido: 07 de octubre de 2020

Aceptado: 17 de octubre de 2020

Aprendizaje cooperativo y escritura de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Satipo

Sofía Ivón Galarza López¹



Resumen

La investigación desarrollada se inicia con la pregunta ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en la producción de textos narrativos en niños de cuarto grado de Educación Primaria de Satipo? La intención fue determinar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en niños de cuarto grado de Educación Primaria de Satipo. Investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental únicamente con grupo experimental, con una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 58 estudiantes, quienes produjeron textos narrativos que fueron evaluados con una ficha de cotejo; para la prueba de hipótesis se utilizó la “t” de Student a un nivel de 95% de confiabilidad y 5% de error y

¹ Universidad Nacional del Centro, Junín, Perú.

E-mail de contacto: sgalarzal2017@gmail.com

56 grados de libertad obteniendo una t calculada de 11,75 y un p valor (0,000) menor que el nivel de confianza, lo que nos apoya para asegurar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la producción de textos narrativos en niños del cuarto grado de Educación Primaria de Satipo.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, estudiante, textos narrativos, educación primaria.

Recibido: 26 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

Propuesta pedagógica “Comunidad Emergente” para desarrollar competencias científico-tecnológicas de los estudiantes de educación primaria

Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar¹



Resumen

La investigación presenta la problemática consistente en que en las programaciones del nivel primario no se incluyen el desarrollo de las competencias científicas. El educando desconoce los pasos para realizar una investigación y solucionar problemas de su localidad, motivo por el cual se aplicó la propuesta pedagógica “Comunidad Emergente” para desarrollar las competencias científico – tecnológicas en los estudiantes del nivel primario. La población estuvo constituida por 50 estudiantes de 6to grado, seleccionando como muestra a un grupo constituido de 25 estudiantes de la sección “A”. El diseño que se usó fue pre experimental. Se midieron

¹ Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

E-mail de contacto: brillantstar15@gmail.com

tres dimensiones como componentes de las competencias científico – tecnológicas, las cuales son: planificación, ejecución y evaluación, para lo cual se construyó y validó un formulario de evaluación y una rúbrica, el mismo que se aplicó como pre test y pos test. Se usaron técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, como la t de Student y el nivel de significancia. Las conclusiones señalan que la propuesta desarrolló significativamente cada una de las dimensiones de las competencias científico -

tecnológicas de los estudiantes. Asimismo, se desarrolló la capacidad de observación, descripción, argumentación, formulación de preguntas e hipótesis, aplicación de experimentos, búsqueda de información.

Palabras clave: Competencias científicas, competencias tecnológicas, comunidad emergente, capacidades investigativas, actitud científica.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

La infografía como recurso didáctico para la comprensión de textos expositivos

Ana María Polack Peña¹



Alejandro Ramírez Ríos²



Resumen

La dificultad en la comprensión de textos es generalizada internacionalmente, esto es notorio en los diferentes niveles educativos a nivel nacional, en este sentido, el estudio reporta resultados de una investigación, cuyo propósito fue determinar el efecto de la infografía para comprender textos expositivos en alumnos del

segundo año de educación secundaria del Centro Educativo 0051, Vitarte. La investigación fue de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, el instrumento aplicado a una muestra de 56 estudiantes fue el pre test y post test. La confiabilidad efectuada con KR20 de Kuder-Richardson fue de 0,88. Los resultados descriptivos obtenidos indicaron mejores

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

² Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

E-mail de contacto: anapolack87@gmail.com

promedios en el grupo experimental respecto al grupo control. La prueba de normalidad con Shapiro-Wilk indicó que los datos no presentaban una distribución normal. En la prueba de hipótesis efectuado con el estadístico U de Mann-Whitney, el p-value fue inferior a 0,05 con lo cual se concluyó que la aplicación de la infografía influyó significativamente en comprender textos expositivos, además, el nivel de significancia menor a 0,05 obtenido en la prueba de

Moses confirmó los mejores promedios del grupo experimental respecto al grupo control. Como recurso didáctico, la infografía elaborada con las herramientas tecnológicas resulta óptimo en la comprensión de textos.

Palabras clave: Comprender, promedio, literal, inferencial, rendimiento.

Recibido: 09 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

La enseñanza virtual en educación básica regular. Experiencias exitosas en la Institución Educativa N° 0016

Israel Ananías Caballero Mejía¹



Resumen

El uso de tecnologías de información y de la comunicación han contribuido para mejorar la calidad de vida de la humanidad en diferentes aspectos de nuestra vida cotidiana, una de las contribuciones es al campo educativo en la enseñanza y aprendizaje virtual, en la que utilizamos la tecnología (radio, televisión, internet). El objetivo de este trabajo es dar a conocer a los educadores experiencias exitosas sobre enseñanza virtual. La metodología para recolectar la información fue la experiencia directa de 6 meses de trabajo de campo en la enseñanza con la estrategia de educación virtual “Aprendo en casa” implementada por el Ministerio de educación, así como entrevistas a través del celular y plataformas web; los equipos electrónicos fueron:

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: ceprepitagoras@gmail.com

celular smartphone, computadora, grabadora para tener registrada las entrevistas. Los resultados obtenidos son la sistematización de estrategias y metodologías utilizando recursos virtuales para la enseñanza a distancia a estudiantes de educación básica regular. Se llegó a la conclusión que los profesores necesitan estrategias y protocolos para realizar de manera efectiva la enseñanza

virtual. Como reflexión mencionamos que existen muy buenos profesores y también otros, que hacen su trabajo por cumplimiento; sin embargo, tenemos estudiantes muy habidos de aprender.

Palabras clave: Educación, virtual, aprendo en casa.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

ERCA como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria

Maruja Agripina Rodríguez Arteaga¹



Resumen

La investigación “Aplicación de ERCA como estrategia metodológica para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de matemática”, corresponde al tipo de investigación experimental en su nivel cuasi experimental. El propósito principal de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación de ERCA como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de matemática en estudiantes del grupo experimental. Los procedimientos seguidos en el recojo de información empírica fueron la aplicación de la pre prueba y pos prueba. Se utilizaron técnicas de análisis bibliográfico y documental; la encuesta permitió abstraer la información empírica; en el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de clasificación y

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: aromahuanuco2013@gmail.com

tabulación de datos y la técnica auxiliar de la estadística. El hallazgo principal de la investigación fue el aprendizaje significativo de la matemática en estudiantes del grupo experimental, en base a la aplicación de ERCA como estrategia metodológica articulada a situaciones significativas del contexto. Finalmente, las conclusiones arribadas en la investigación fueron en que la mayoría de los estudiantes del grupo

experimental se ubicaron en el nivel de logro satisfactorio en todas las dimensiones, después de la aplicación de ERCA como estrategia metodológica.

Palabras clave: Estrategia, ERCA, aprendizaje, matemática.

Recibido: 22 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Sistema de actividades experimentales con enfoque investigativo en el desarrollo del aprendizaje creativo vivencial

Isidro Martín Osorio De La Cruz¹



Resumen

Una de las áreas del saber que resulta “difícil” de aprender para los estudiantes es la Química, que por su naturaleza conlleva a actividades experimentales, con la mirada puesta en facilitar los aprendizajes de esta materia se realizó esta investigación, el objetivo fue determinar el efecto de las actividades experimentales con enfoque investigativo en el desarrollo del aprendizaje creativo vivencial de los estudiantes de Química. El Diseño fue cuasiexperimental; la muestra estuvo constituido por 30 participantes, distribuidos equitativamente en grupo experimental y control; muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó un cuestionario para conocer el nivel de aprendizaje creativo vivencial

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: iosorio@une.edu.pe

y dos pruebas: una de teoría y otra de práctica, para determinar el desarrollo del aprendizaje creativo vivencial. Se procesó los datos aplicando la estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis la estadística inferencial con dos métodos: la prueba no paramétrica U-Mann de Whitney y la prueba paramétrica t de Student. Los resultados estadísticos de comparación demuestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental son

significativas, con un nivel de confianza de 95%. Por tanto, las actividades experimentales con un enfoque investigativo, tiene efecto significativo en el desarrollo del aprendizaje creativo vivencial.

Palabras clave: Experimento, aprendizaje, creatividad.

Recibido: 14 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Narrativas audiovisuales mediadas por TIC como aproximación al pensamiento histórico en 3° de la I.E.M.C.P.

Yully Andrea Bacca Yela¹



Resumen

Actualmente es necesario aproximar el estudiante de forma dinámica al componente histórico, pues se percibe un grado de aburrimiento y desmotivación hacia este, ya que factores como la memorización, la ubicación espacio-temporal y el abordar acontecimientos pasados desconociendo su implicación en los hechos contemporáneos, generan desinterés y apatía. Por ello, el

estudio tiene como propósito analizar la importancia de aplicar estrategias didácticas de narrativa audiovisual a través de las TIC e implementarlas mediante una Unidad Didáctica en niños de tercero de primaria de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto-Colombia, afín de acercarse asertivamente hacia la formación de pensamiento histórico. La metodología

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

E-mail de contacto: yullybaccayela@gmail.com

utilizada es de tipo cualitativo, permitiendo la observación y el contacto con los participantes a través del enfoque constructivista si se tiene en cuenta que se pretende canalizar el “saber y el saber hacer” en los estudiantes desde sus propias vivencias. Como resultados relevantes se determina que la estrategia didáctica tiene impacto positivo en los niños en cuanto al reconocimiento de su identidad cultural, como un primer paso al acercamiento para la formación de pensamiento

histórico, también, generó interés, motivación y autoaprendizaje lo cual se espera a futuro fortalezca el pensamiento histórico y dinamice el ambiente de aprendizaje.

Palabras clave: Pensamiento histórico, TIC, contexto de aprendizaje, equipamiento audiovisual.

Recibido: 09 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Música en inglés como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la autoestima en el colegio IED

Liliana Alejandra García Daza¹



Resumen

El estudio denominado “Música en inglés como estrategia didáctica para favorecer la autoestima, en el colegio I.E.D” surge como una propuesta para reforzar actitudes y aptitudes que permitan al estudiante mejorar el nivel de autoestima que actualmente se ve manipulado por los estereotipos impuestos dentro de la sociedad, siendo la escuela el escenario donde se construyen aprendizajes y se

fortalecen valores la investigación pretende analizar la contribución de la música en inglés como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de ciclo 4 de la Institución Educativa República de México-Bogotá-Colombia. Es de tipo cualitativo, método investigación-acción e involucra una muestra de 10 estudiantes. Como resultados relevantes, que la música en

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

E-mail de contacto: alejandra55@gmail.com

inglés como estrategia didáctica beneficia la comunicación entre los estudiantes y además su inteligencia emocional y musical, igualmente, incide de manera positiva en su autoimagen y los propósitos de vida de los estudiantes en la toma de decisiones para su proyecto de vida. Concluyendo que, trabajar los valores humanos en las prácticas pedagógicas es fundamental a cualquier

edad, al igual que el establecimiento de estrategias didácticas para su formación integral.

Palabras clave: Estrategia didáctica, valores, autoestima, comunicación, inglés.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Dramatización para desarrollar la expresión oral en inglés en estudiantes, “Señor de Atoccasa”, Churcampa 2019

Wilver Hermoza Palomino¹



Resumen

Respecto al nivel de influencia de la dramatización en lenguas extranjeras, se han realizado algunos trabajos, pero no fueron sostenibles; en el caso de la experiencia desarrollada en Huancavelica, se aprovechó las estructuras gramaticales del quechua para el dominio de la expresión oral del inglés, porque son muy parecidas. Por ello, el objetivo fue determinar el grado de influencia de la dramatización como recurso didáctico en la expresión oral del idioma inglés. La investigación fue empírica, explicativa de diseño cuasi experimental. Las muestras constituyeron 35 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación y la lista de chequeo. Los resultados del postest (grupo experimental) evidencian que el 98% se

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.

E-mail de contacto: wilverhermoza123@gmail.com

ubicaron en logro previsto; a diferencia del grupo control, que fue el 22,2%. Esta propuesta fue bien recibida, sobre todo en una población quechua hablante, donde el aprendizaje de la lengua inglesa es mediado por el español. Con la dramatización como un recurso didáctico, el significado de la palabra, independientemente del idioma está en la expresión; en el pensamiento de los actores y observadores; por ello, la

construcción de significantes es más sencilla, ya que las reglas gramaticales son similares en ambos idiomas.

Palabras clave:
dramatización, expresión oral del inglés.

Recibido: 07 de setiembre de 2020

Aceptado: 17 de setiembre de 2020

Enfoques de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación Secundaria - UNA-Puno, 2019

Brisvani Bonifaz Valdez¹



Nataly Kennet Paca Vallejo¹



Indira Iracema Gómez Arteta¹



Myrna Cleofé Sánchez Rosel¹



Resumen

La investigación se orientó a abordar los enfoques de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno en el año académico 2019. El objetivo fue determinar la relación entre los enfoques de enseñanza y aprendizaje. Se

utilizó el diseño descriptivo y correlacional. El objeto de estudio estudiantes del IX y X semestre, que fueron evaluados con la técnica de la encuesta y los instrumentos de recolección de datos el Cuestionario Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) para medir los enfoques de

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: bbonifaz@unap.edu.pe

aprendizaje y para enfoques de enseñanza se administró el Approaches to Teaching Inventory (ATI). Los resultados obtenidos evidencian que el enfoque de aprendizaje que predomina es el profundo, con un 42 %; mientras que el enfoque de enseñanza predominante es el basado en el aprendizaje, con un 74%; lo que permite

aceptar la hipótesis que considera la relación directa entre los enfoques de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Enfoques, aprendizaje, enseñanza.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Motivación de logro escolar en estudiantes de bachillerato

Arianna Kristel Ángel Rodríguez¹



Resumen

La motivación del logro escolar es considerada como el deseo urgente del estudiante por alcanzar el éxito académico haciendo uso de recursos personales como el esfuerzo y el interés por aprender y dominar lo que se le requiere en el entorno institucional. Por lo que, dada la importancia, se estableció como objetivo del estudio, describir la motivación de logro escolar en estudiantes de bachillerato de una institución pública mexicana. Metodológicamente,

mediante el muestreo no probabilístico y la técnica intencional, se seleccionaron a 304 sujetos a quienes se les aplicó la Escala de Motivación Escolar adaptada al contexto mexicano la cual contiene 27 ítems, un Alfa de Cronbach de .857, con opciones de respuesta tipo Likert de cuatro puntos. Como principales resultados sobresalen que: más de la mitad de los encuestados afirmó poseer un alto nivel de motivación de logro (56.6%), un tercio (33.2%) se ubicó en

¹ Universidad Linda Vista, México.

E-mail de contacto: arianna.angel@ulv.edu.mx

muy alto nivel, mientras que ninguno dijo tener muy bajo nivel de motivación de logro escolar. Estos resultados son valiosos porque los estudiantes son de contexto semirural; por lo que se hace necesario continuar indagando al respecto en otras instituciones de la región para hacer los comparativos correspondientes.

Palabras clave: Bachillerato, motivación de logro escolar, rendimiento académico.

Recibido: 08 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Aprendizaje basado en problemas como metodología activa para desarrollar competencias en la comprensión lectora

Vanessa Nataly Quiroga Panta¹



Resumen

En la actualidad, es importante implementar diversas metodologías en las labores del docente con el fin de crear cambios educativos, alcanzando así, habilidades y capacidades en los alumnos a través del desarrollo de un trabajo colaborativo, aplicando la metodología del ABP para fortalecer la interacción de los estudiantes y a su vez mejorar la comprensión lectora, esto implica saber leer, comprender y redactar, ya que es necesario la motivación y desempeño de los docentes y alumnos en el aula de clases, para propiciar ambientes de aprendizaje de calidad. El siguiente estudio tiene como objetivo analizar evidencias de la aplicación del ABP como metodología activa para el desarrollo de competencias en la comprensión lectora. El enfoque metodológico es

¹ Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

E-mail de contacto: vanequipa8023@hotmail.com

cualitativo; específicamente en la investigación documental, consultada en artículos científicos, revistas indexadas de impacto, tesis de maestrías doctorales y postgrados. Los resultados obtenidos comprobaron que el ABP influye favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando conocimientos y habilidades, de manera fluida, en el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas, desarrollando nuevos planes y proyectos

para aplicarlos en el aula de clases y alcanzar logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje basado en problemas, enseñanza, aprendizaje.

Recibido: 17 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

El microlearning desde las redes sociales: Características y potencialidades de los nuevos formatos de intercambio y recepción de contenido

Stephanie Marisol Guaño Arias¹



Resumen

La sociedad atraviesa un proceso de digitalización acelerada que transforma los modos y formatos de recepción e intercambio de información. Los procesos educativos son parte de estas transformaciones, es por ello por lo que prácticas asociadas al e-learning se han expandido, entre ellas el microlearning. Este utiliza unidades mínimas de contenido y tiende a la masificación, características compatibles con redes sociales, mismas que tienen sus propias reglas de intercambio y definen formatos de recepción. Entonces, es necesario entender el funcionamiento de redes para diseñar recursos que se adapten a las nuevas prácticas de recepción. Es así como esta ponencia tiene el

¹ Corporación Nacional de Loja, Ecuador.

E-mail de contacto: stephaniemga@hotmail.com

objetivo de examinar los mecanismos de intercambio y formatos de recepción de contenido que ofrecen Facebook y Twitter a través de la revisión documental y la observación de los recursos compartidos en las propuestas de microlearning: Tambos de Lectura y Ciencia abierta. Para ello se utiliza un método comparativo que permita determinar las especificidades en las reglas de comunicación de cada red y los formatos que circulan en ellas. Los resultados previos señalan

que mientras en Twitter el formato se determina por la concreción y la posibilidad de interconectar todo tipo recursos externos, en Facebook está marcado por la visualidad.

Palabras clave: Microlearning, aprendizaje en redes, redes sociales y educación.

Recibido: 03 de octubre de 2020

Aceptado: 15 de octubre de 2020

Estado del arte sobre el aprendizaje de trabajo y energía

Edwin Mosquera Lozano¹



Germán Londoño Villamil¹



Resumen

La revisión está enmarcada en una investigación sobre la desmotivación y desasosiego que presentan muchos estudiantes de la media (15 a 16 años), en el aprendizaje de “trabajo y energía”, donde los signos desbordan los contextos de las matemáticas y la física, permitiendo la evolución de los procesos mentales cuantitativos en cualitativos como esenciales para los aprendizajes, documentados a

través de la argumentación. El proceso empieza con la descripción del problema, las categorías de análisis, la elaboración de ecuaciones de búsqueda de información, selección, análisis e informe. La base de datos más consultada es SCOPUS. La muestra es de 43 artículos (70% en Q1, Q2 y Q3 del SJR). Se presentan aspectos descriptivos y comprensivos sobre los resultados. Las perspectivas más destacadas

¹ Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

E-mail de contacto: yuyu@utp.edu.co

son: Vygotskiana 37 %, Aprendizajes en profundidad 32.6 %, Cambio Conceptual 25.6 %, Aplicaciones 4.7 %, Piagetiana 0%. Cada perspectiva, empezando por la Vygotskiana, destacan: falencias en habilidades representacionales y la necesidad de usarlas junto con aspectos lingüísticos; escasez de enfoques hacia el razonamiento; obligación para buscar propuestas unificadoras en la física clásica; y la importancia de las

aplicaciones para mejorar sentido y motivación. Finalmente se reflexiona sobre el refinamiento de la pregunta.

Palabras clave: Aprendizaje sobre “trabajo y energía”, contexto argumentativo, didáctica, semiótica.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Modelo metalingüístico para la enseñanza de la lengua escrita

Sandra Yaritza Maurera Caballero¹



Resumen

La enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura es fundamental porque a través del dominio idiomático el humano consigue el desarrollo de operaciones cognitivas superiores; sin embargo, aún predominan francas insuficiencias en estas áreas. El problema tiene que ver no solo con las dificultades de los estudiantes para comprender y escribir, sino también con la forma en que se enseña. ¿Qué se hace?, ¿cómo se hace?, ¿por qué y para qué? son preguntas que siempre deben estar presentes, pero que reciben respuestas variables. Todo aquello que permite la renovación e invención a fin de favorecer los procesos de comprensión y producción debe ser socialmente bienvenido. Debido a ello, este trabajo se plantea el siguiente

¹ Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

E-mail de contacto: symaurera@utpl.edu.ec

objetivo: exponer un modelo pedagógico para la enseñanza de la lengua escrita diseñado ad hoc que puede ser utilizado en cualquier nivel educativo, desde el inicial hasta el universitario. La metodología empleada es la de proyecto factible precedido de una investigación de campo que se realizó en un barrio popular caraqueño. El modelo teóricamente se fundamenta en la Psicología cognitiva, la metacognición, la metalingüística y la

Lingüística del discurso; e identifica y describe los elementos que deben interactuar en una didáctica metalingüística.

Palabras clave: Modelo pedagógico, didáctica metalingüística, lengua escrita.

Recibido: 30 de setiembre de 2020

Aceptado: 10 de octubre de 2020

La cognición social y los procesos de autorregulación del aprendizaje

Myriam Soraya Suárez Rojas¹



Resumen

Esta ponencia presenta la revisión documental realizada sobre la cognición social en la Autorregulación del Aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional que implica componentes personales y sociales, con una mirada sistémica del desarrollo psicosocial del estudiante. En la actualidad es necesario implementar prácticas educativas, en las que se prioricen los procesos

de aprendizaje, que permitan al estudiante planear estrategias, con conductas enfocadas a la motivación al logro, al desarrollo de habilidades de autocontrol y a la auto-reflexión. El objetivo fue identificar los constructos que orientan la búsqueda de bibliografía pertinente a partir de la revisión de artículos científicos, capítulos de libro y estudios empíricos sobre el tema. La metodología

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

E-mail de contacto: sorayasuarz73@gmail.com

utilizada fue la investigación documental. Entre los principales hallazgos se encontró que la autorregulación del aprendizaje se relaciona con la cognición social, lo que explica el rendimiento diferencial de los estudiantes en el control de su aprendizaje y el desarrollo de actividades académicas, con aspectos tan relevantes como la influencia de la socialización de los individuos en la cognición, en particular la cultura, la pertenencia a distintos grupos sociales, las creencias y las

actitudes de las personas así como el conocimiento socialmente construido y compartido a través de representaciones e imaginarios sociales.

Palabras clave:
Autorregulación del aprendizaje, cognición social, percepción social, construcción de la realidad.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Lectura y escritura desde otros escenarios: Tradición oral con los abuelos

Yolanda Suescún Cárdenas¹



Resumen

La presente ponencia corresponde al resultado de un proceso de investigación realizado con estudiantes de primer semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander de la ciudad de Bucaramanga, quienes presentaban dificultades en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, el objetivo de la investigación es mejorar las practicas lectoescritoras mediante la realización de actividades desde otros escenarios, representados en la tradición oral narrada de viva voz por los abuelos en etapa de confinamiento social, las narraciones son escuchadas y escritas en un libro por parte de los estudiantes. La investigación es cualitativa, método estudio de caso y se desarrolló en cinco fases: inducción, exploración,

¹ Unidades Tecnológicas de Santander UTS, Colombia.

E-mail de contacto: suescayo@gmail.com

recopilación de tradiciones orales, evidencias y edición documental. En el desarrollo de fases se evidencia interés y responsabilidad por parte de los estudiantes, lo cual permite mejorar las prácticas lectoescritoras y las competencias comunicativas. Como evidencia queda el libro escrito por los estudiantes con mucho placer y curiosidad por conocer a fondo el verdadero sentido de la tradición, se diviertan con los

cantos, coplas, relatos, leyendas, mitos, contribuyendo con la transmisión de la cultura para futuras generaciones.

Palabras clave: Actividades, lectoescritura, sabiduría, abuelos, tradición oral.

Recibido: 13 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Estrategia PETRACOMLINE en las habilidades blandas emprendedoras

Mariella Salcedo Núñez¹



Lizardo Chachi Montes¹



Zeida Patricia Hoces La Rosa¹



Carlos Fernando López Rengifo¹



Resumen

Las empresas no solo requieren profesionales competentes en su especialidad, también requieren que tengan desarrollado habilidades blandas. La investigación determina la influencia que ejerce la aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje PETRACOMLINE en la gestión del conocimiento de las habilidades blandas emprendedoras en estudiantes de educación

¹ Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

E-mail de contacto: mariellasanu@gmail.com

superior tecnológica. Se aplicó un diseño cuasi experimental en una muestra de 60 estudiantes del segundo semestre de la IESTP Andrés A. Cáceres Dorregaray, los que al terminar el experimento respondieron una prueba objetiva de conocimiento de habilidades blandas emprendedoras relacionadas al campo empresarial. Se midieron seis dimensiones: pensamiento disruptivo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo, negociación efectiva y networking. Los resultados mostraron que los conocimientos de las habilidades blandas emprendedoras mejoraron después de la aplicación de la estrategia PETRACOMLINE, hipótesis demostrada con el

estadístico “t de Student” en el que la $t_c = 9,8682$ es mayor que la $t_t = 2,04523$. La principal de las conclusiones la enunciamos de la siguiente manera: La estrategia PETRACOMLINE influye significativamente en la gestión del conocimiento de las habilidades blandas emprendedoras en los estudiantes de educación superior tecnológica.

Palabras clave: Habilidades blandas, estrategias emprendedoras, gestión del conocimiento.

Recibido: 17 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos

Vilma Urbana Azurín Castillo¹



Resumen

La presente investigación tuvo como problema principal la relación del pensamiento crítico con la producción de los textos argumentativos. Esta investigación tiene como objetivo demostrar el efecto del desarrollo del pensamiento crítico en la redacción de textos argumentativos, para dicho propósito se utilizó como diseño el cuasi experimental. Para el desarrollo del

experimento se tomó una muestra de 48 estudiantes conformados en dos grupos: uno experimental y otro de control. A los dos grupos se le aplicó el pre-test de redacción de textos argumentativos. En el grupo experimental se desarrolló temas del pensamiento crítico durante 12 secuencias de sesiones con el propósito de lograr una buena redacción de textos argumentativos. En el grupo de control, se desarrolló

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: vazurin@une.edu.pe

actividades solo con el programa tradicional. Al finalizar la aplicación de la secuencia de sesiones de aprendizaje se tomó el post-test a ambos grupos. Finalmente, el resultado de la investigación nos permite concluir que el desarrollo del pensamiento crítico tiene efectos significativos en la redacción de textos argumentativos, ya que los estudiantes sometidos al experimento obtuvieron las notas más significativas, incrementando de 3% a 11.1 % el nivel de logro, con relación al grupo de control.

Palabras clave: Pensamiento crítico, redacción, textos argumentativos.

Recibido: 14 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Aplicación de procesos cognitivos para desarrollar habilidades investigativas generales en estudiantes universitarios

Rosa Antonia Aquije García¹



Ramiro Madonio Yallico Calmett¹



Jorge Miguel Kú Chirinos¹



Resumen

En la formación universitaria, uno de los desafíos de docentes y estudiantes es la necesidad de desarrollar habilidades investigativas para que puedan desarrollar trabajos de investigación que satisfagan las necesidades regionales y nacionales, pues hasta el momento no se

cumple con tal función. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce la aplicación de los procesos cognitivos en el desarrollo de las habilidades investigativas generales en estudiantes de dos menciones académicas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: raquije1323@gmail.com

Se asumió el diseño preexperimental, con una muestra de 27 estudiantes. Se aplicaron hasta 4 evaluaciones: las dos primeras denominadas evaluaciones pretest y las dos últimas evaluaciones postest. Los resultados mostraron que cuando se aplican los procesos cognitivos los estudiantes alcanzan un mayor porcentaje de logro, pues en la primera evaluación pretest el promedio fue 27.9170 y en la segunda evaluación postest el porcentaje fue 35.2360. Para determinar la significatividad de los resultados se empleó el Programa Statgraphics. La conclusión que se extrajo fue que la aplicación de los procesos cognitivos determina el desarrollo de las habilidades investigativas generales en estudiantes:

Observación, descripción, argumentación, clasificación y búsqueda de información.

Palabras clave: Procesos cognitivos, habilidades investigativas, universidad.

Recibido: 16 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Educación virtual y aprendizaje autónomo en un contexto universitario

Víctor Hugo Herencia Escalante¹



William Jesús Cárdenas Zedano¹



Sergio Arturo Rojas Chacaltana¹



Lila Karina Huamán Munares¹



Resumen

La educación a distancia y la educación virtual han adquirido relevancia en los últimos meses a raíz del COVID-19, con la finalidad de fomentar mejoras en la formación del estudiante; sin embargo, existe ciertas dificultades por parte de los estudiantes al construir su propio aprendizaje,

adoptando la modalidad virtual. Frente a ello, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación se han visto en la necesidad de desarrollar competencias para el aprendizaje no presencial. De esta manera, a través de la educación virtual se desea que los estudiantes puedan desarrollar competencias

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: victor_juventud2000@hotmail.com

digitales y desarrollar el aprendizaje autónomo. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Se empleó método descriptivo y el diseño de investigación correlacional. Los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación de Pearson entre la variable educación virtual y aprendizaje autónomo es 0.852, vale decir que es significativamente alta. Como conclusión, se logró determinar que existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Así, si la educación virtual es eficiente, el aprendizaje autónomo será satisfactorio.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje autónomo, educación no presencial.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Escenarios futuribles del docente universitario

Ángel Salvatierra Melgar¹



Resumen

En la presente investigación, se describen los soportes pedagógicos del desempeño docente insertado al uso tecnológico; quienes permitieron detectar los indicadores de los escenarios futuribles del docente universitarios. Para el efecto, participaron informantes claves como decanos y docentes de universidades nacionales y particulares focalizados de manera intencional de las tres regiones del Perú. La adquisición de los datos fue gracias a la entrevista semiestructurada, por los rasgos descritos, el estudio se enmarca en el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Para la detección de escenarios futuribles, fue gracias a la metodología prospectiva, quienes permitieron arribar a la siguiente conclusión. El desempeño docente es

¹ Universidad Nacional del Centro, Junín, Perú.

E-mail de contacto: ansalme2@gmail.com

variado debido a la inserción de la tecnología, modalidad, carrera profesional, lugar geográfico, naturaleza de la asignatura, edad del docente, entre otros factores. En los escenarios futuribles, el rol del docente cubre de: entrenador, guía, experto y mentor. La formación humanística representa la llave para la mutación al escenario futurible, mientras que el estudiante connotado es un auténtico diseñador originario de su experiencia, aprende en ambiente interactivo, con de disfrute con experiencias nuevas y gratificantes.

Palabras clave: Tecnología de la información, escenarios futuribles, desempeño docente.

Recibido: 09 de setiembre de 2020

Aceptado: 23 de setiembre de 2020

Estilos de enseñanza en educación superior y la comprensión de textos escritos en los estudiantes

Magaly López Torres¹



Resumen

La investigación tuvo como problema los estilos de enseñanza en educación superior y la comprensión de textos escritos en los estudiantes. El presente estudio buscó determinar de qué manera se relaciona los estilos de enseñanza en educación superior con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del curso Inglés Básico II del tercer ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística, con 36 estudiantes del curso Inglés Básico II del tercer ciclo de la especialidad de Inglés. Se aplicó un cuestionario para medir los estilos de enseñanza en educación superior y otro para medir la comprensión de textos escritos. El 50%

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: magaly.lopez.torres@hotmail.com

consideran de nivel regular los estilos de enseñanza en educación superior y un 80% tienen un nivel alto en su comprensión de textos escritos. Su principal conclusión fue: Existe relación significativa entre los estilos de enseñanza en educación superior con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del curso Inglés Básico II, 2017 ($p < 0,05$, Rho

de Spearman = 0,552; siendo correlación positiva moderada).

Palabras clave: Estilos enseñanza, educación superior, comprensión de textos escritos.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Método de casos y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, UNSLG

Juan Laureano Parra Sabastizagal¹



Mariana Concepción Díaz Olaechea¹



Simón Pelayo Huamaní Atocsa¹



Resumen

La investigación aborda el problema de los estudiantes universitarios de la mención académica de Ciencias Biológicas y Química y Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNSLG que evidencian deficiencias en la capacidad de análisis, investigación, toma de decisiones, contacto objetivo con la realidad y egresan de las aulas universitarias sin haber logrado competencias profesionales que le posibiliten un eficiente desempeño profesional. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce la aplicación del Método de

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: jupasab2@yahoo.es

Casos en el rendimiento académico de los estudiantes de las menciones académicas aludidas. La investigación fue de nivel explicativo, con diseño cuasiexperimental de corte longitudinal. Se aplicaron las evaluaciones pre y postest y luego de la ejecución del trabajo de campo y los análisis estadísticos, se obtuvieron como resultados que el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra mejoró en un 60% cuando aplican el Método de Casos que cuando no los aplican. La conclusión que se extrajo fue que la aplicación del Método de casos influye favorable y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra.

académico, aprendizaje basado en problemas, toma de decisiones.

Recibido: 13 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Palabras clave: Método de casos, rendimiento

Relación de la inteligencia emocional y la expresión oral en los estudiantes universitarios de Ica

Iván Leonidas Velásquez Zea¹



Resumen

En estudiantes se observó que tenían dificultades para expresarse con fluidez y coincidentemente parecían tener conflictos personales o familiares, reflejándose en su trabajo académico. El propósito es analizar la inteligencia emocional y su relación con la expresión oral en estudiantes del III ciclo, de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y

Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica- 2017. El método usado es el cuantitativo, el diseño de estudio es correlacional, aplicando cuestionarios y fichas de observación a una muestra de 81 alumnos de una población de 351. Se encontró que sí hay relación directa entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo; de acuerdo a lo mostrado por el

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: unslg2012@hotmail.com

estadístico de prueba t, que tuvo un nivel de significancia $\alpha=0.05$; donde a una mayor inteligencia emocional le corresponde una mayor calidad de expresión oral o, a un menor nivel de inteligencia emocional le corresponde una menor calidad de la expresión oral, siendo de imperiosa necesidad formar docentes humanistas con gran autoestima a fin de que puedan enseñar a sus alumnos, futuros ciudadanos, a ser expresivos, reflexivos y críticos.

Palabras clave: Inteligencia emocional, expresión oral, motivación.

Recibido: 16 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Formación en valores: Aplicación de un programa en estudiantes de una universidad de Lima

Carlos Bacilio De La Cruz Valdiviano¹



Resumen

En el contexto de la vida académica universitaria, se descuida la formación en valores, se brinda conocimientos bajo el abordaje instruccional, y en los últimos años la enseñanza por competencias es insuficiente para coadyuvar a una formación en valores. Por ello, se analizó el efecto del programa de intervención psicoeducativa para la formación de valores (PROVA) orientados al cambio y autotranscendencia hacia el bienestar de los demás en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad de Lima. El diseño de la investigación fue cuasi experimental con mediciones pretest y post test. La muestra estuvo conformada por estudiantes del primer ciclo (Grupos

¹ Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

E-mail de contacto: cdelacruz@unfv.edu.pe

Experimental = 52 y Control = 48). Se utilizó el Cuestionario de Retratos de Valores de Schwartz, adaptada por Herrera y Lens (2003), el cual fue sometido a validez y confiabilidad interna de los ítems. Los resultados en el grupo experimental después de la aplicación del programa revelaron niveles predominantes de óptima (subieron del 15,4% al 36,5%), mientras el grupo control (14,6% al 18,8%). Se obtuvo como resultado un efecto muy significativo ($p < 0,01$),

destacando en práctica de valores en las áreas Apertura al cambio ($p < 0,01$) y Autotrascendencia ($p < 0,01$), evidenciando el impacto de este tipo de intervenciones.

Palabras clave: Programa de intervención psicoeducativa, formación en valores, retratos de valores.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Trabajos académicos en un tic tac

Ivan Agui Guillen¹



Resumen

Un aprendizaje humano relevante implica el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad: conocimientos, habilidades, valores, actitudes, hábitos y emociones; por ello, tiene sentido que el currículo en todos los niveles educativos, incluida la universidad, promueva el desarrollo de competencias fundamentales. El propósito de la investigación fue lograr que los estudiantes logren desarrollar sus trabajos académicos con uso de recursos tecnológicos. A través de la investigación-acción pedagógica, pude reconstruir mi práctica pedagógica, sustentada en las siguientes teorías explícitas: La motivación intrínseca, la implementación de ambientes de aprendizaje construido por el profesor con la intención de lograr unos objetivos de aprendizaje

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: aguiguillenivan@gmail.com

concretos, las estrategias como puntos de reflexión y diseño para desempeñar un papel clave en todo el proceso vinculado con los medios, recursos y contextos; y el uso de repositorios, videos tutoriales, aulas virtuales, programas de diseño gráfico, producción de video y diseño web para la generación de plataformas web educativas que expresen el desarrollo de sus competencias. De un docente conformista y tradicional pasé a ser un docente motivador y planificador con nuevas

metodologías y estrategias, aplicando recursos tecnológicos y con la mentalidad puesta en mejorar permanentemente mi práctica pedagógica.

Palabras clave: Práctica pedagógica, dominio de recursos, competencias profesionales, Investigación-acción pedagógica.

Recibido: 18 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Tutorial como estrategia didáctica para el manejo del software en diseño gráfico

Victoria Colmenares Chalbaud¹



Liliana Ortega Salazar¹



Resumen

Esta investigación está enfocada en la creación de un tutorial como estrategia didáctica para el manejo del software en Diseño Gráfico. Los docentes al negarse a las nuevas necesidades formativas, que sólo las herramientas tecnológicas son capaces de brindar, promueven a que el aprendizaje del estudiante se torna afectado, al abordar las

clases con un método tradicional y monótono, coartando el fin educativo producto de la desmotivación. Debido a esta problemática el fin de este estudio, es plantear un tutorial didáctico como propuesta de aprendizaje, el cual emerge del estudio que involucra los tipos de estrategias didácticas y las habilidades en el manejo del software de estudiantes

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia

E-mail de contacto: lortegasala@uniminuto.edu.co

universitarios, quienes necesitan capacitarse constantemente y optimizar el uso de estas herramientas de apoyo en su aprendizaje. La metodología utilizada para este estudio es de tipo cualitativa y está sustentada en los resultados obtenidos a partir de tres instrumentos: entrevista semiestructurada, focus group y rejilla de observación. Gracias a los resultados, se pudo determinar que los estudiantes lograron fortalecer competencias creativas y compositivas a través del uso del tutorial y desarrollar habilidades en el manejo del software, que facilitan experiencias de aprendizaje en atención al uso de las nuevas tecnologías.

Palabras clave: Tecnología, educación, tutorial, virtual, software, TIC.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Propuesta del modelo de aprendizaje “CICSA” para la educación superior no presencial

Nicolás Velasque Amado¹



Resumen

Los modelos educativos, así como los modelos de aprendizaje, en el actual contexto de la educación del siglo XXI, no son los mismos o no deben ser iguales que antaño para ser considerados de calidad y pertinentes a las exigencias de la formación profesional actual. Si el análisis de esta situación se concretiza en la educación superior virtual o no presencial en el que nos

encontramos, la necesidad de proponer una nueva estrategia metodológica para el aprendizaje de los estudiantes, como es el objetivo de este artículo de propuesta educativa, aun se incrementa muchísimo. Es en ese estado de necesidades que se propone de manera fundamentada el Modelo de Aprendizaje “CICSA”, cuya denominación se constituye de las iniciales de un tipo de

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: nicovelasquein26@gmail.com

aprendizaje caracterizado por ser Constructivo, Interactivo, Contextualizado, Situado y Autorregulado, características que los docentes de educación superior deben promover e implementar para responder con pertinencia a las necesidades actuales de la educación virtual o no presencial, condicionado inexorablemente por la pandemia del Covid-19, la globalización y desarrollo inusitado de las TIC que han trastocado los cimientos mismos del viejo modelo de

aprendizaje centrado en la modalidad presencial y frontal, descuidando la educación y la formación profesional asincrónica y sustentado en la autonomía de los estudiantes.

Palabras clave: Propuesta, aprendizaje, modelo "CICSA", educación superior, no presencial.

Recibido: 16 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

WhatsApp como recurso de tutoría universitaria

Indira Iracema Gómez Arteta¹



Resumen

La tutoría universitaria, como proceso de acompañamiento de los estudiantes, tiene el propósito de identificar dificultades académicas, personales o familiares que pudieran interferir en el desarrollo de sus competencias, para brindarles la oportunidad de superarlas. La identificación de esas dificultades está a cargo de un Docente Tutor, quien muchas veces no cuenta con las estrategias o recursos pertinentes para tal fin,

generando distancia y a veces desconfianza en el estudiante. Por ello, se ha propuesto determinar la eficacia del uso del WhatsApp como recurso de tutoría, en la identificación de problemas académicos, personales y familiares, a través de un diseño de investigación

cuasiexperimental. La población la constituyeron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno, durante el año 2020. Los datos

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: igomez@unap.edu.pe

se recogieron utilizando un cuestionario y fichas de tutoría individual. Los resultados muestran que este recurso tecnológico mejora el servicio de tutoría universitaria, haciéndolo más flexible y atractivo para el estudiante, que se motiva a exteriorizar sus dificultades personales y familiares, más que las académicas, y se muestra abierto a recibir ayuda para solucionarlas, evidenciando que a través del

WhatsApp se entabla una comunicación más espontánea y amical entre tutorado y tutor.

Palabras clave: Acompañamiento, mensajería instantánea, recursos tecnológicos, comunicación eficaz.

Recibido: 09 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena

Saúl Bermejo Paredes¹



Yanet Amanda Maquera Maquera¹



Resumen

El objetivo del estudio es interpretar desde la racionalidad aimara, cómo los procesos de educación intercultural bilingüe (EIB) desarrollados en las escuelas rurales de la zona aimara de Puno-Perú, generan como resultado después de cuarenta años, el fenómeno de la autosegregación indígena. La autosegregación no se encuentra explicitada como meta u objetivo por ninguna política o programa EIB; es una temática nueva y vinculante para redefinir, la educación impartida en las poblaciones indígenas. Es un trabajo de investigación cualitativa-hermenéutica que recoge información consentida de líderes indígenas, focalizada en 06

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: saulbermejo@gmail.com

comunidades aimaras que, empleando las técnicas del análisis documental y las entrevistas en profundidad; interpreta los resultados, mediante el proceso de análisis de contenido, fundamentalmente; permitiendo establecer como conclusión que, la EIB desde la racionalidad aimara cobra solamente un valor simbólico, se percibe como un programa racista, que a través del tiempo ha provocado, un paulatino desplazamiento lingüístico del aimara por el castellano y la folclorización de la sabiduría y la cultura aimara; situación que

simultáneamente, ha posibilitado la emergencia de la autosegregación indígena, como estrategia y racionalidad para redefinir la EIB, la educación en general y la subsistencia de la nación aimara.

Palabras clave: Educación intercultural, autosegregación indígena, diversidad lingüística.

Recibido: 04 de setiembre de 2020

Aceptado: 23 de setiembre de 2020

Codificación de información social en los sistemas de memoria y formación de la personalidad

Ciro Ángel Lazo Salcedo¹



Resumen

A pesar del desarrollo de las neurociencias, aún queda pendiente identificar el valor de la codificación de información social en los sistemas de memoria y desarrollo de la personalidad, por ende, el propósito de la presente investigación fue identificar la codificación de información social en los sistemas de memoria y su relación con los componentes de la personalidad en la teoría informacional de Pedro Ortiz

Cabanillas. El estudio es documental. Como resultado se identificó la base neocortical de cada sistema de memoria, la información social que se codifica en cada uno de ellos y componente de la personalidad. En el caso del primer sistema de memoria, se identificó el neocórtex paralímbico, base neocortical que codifica información social afectiva emotiva y se relaciona con la estructuración y

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: ciroangelsalcedo20150@hotmail.com

reestructuración del temperamento; en el segundo sistema de memoria, se identificó el neocórtex parieto temporo occipital, base neocortical que codifica información social cognitiva productiva y se relaciona con el desarrollo del intelecto; y en el caso del tercer sistema de memoria, se identificó el neocórtex prefrontal dorso lateral, base neocortical que codifica información conativa volitiva y se relaciona con el carácter. Se concluye que

existe relación directa entre la codificación de información social y formación de la personalidad.

Palabras clave: Neocórtex, codificación de información social, sistemas de memoria componentes de la personalidad.

Recibido: 21 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia para desarrollo de expresión oral en estudiantes universitarios

Julia Liliana Morón Hernández¹



Edgar Martín Hernández Huaripaucar¹



Bertha Nancy Soto Saldaña¹



Belisa Rosalba Tornero Medina¹



Resumen

La investigación abordó una problemática que evidencian los estudiantes ingresantes a la Mención de Lengua y Literatura en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNSLG. Observamos que los estudiantes en el desarrollo de sus cursos

tenían dificultades para expresarse con correcta dicción, su vocabulario carecía de riqueza lexical y no mostraban interés por corregir estas deficiencias, no tomaban conciencia que la expresión oral es fundamental para un óptimo ejercicio docente, frente a esta situación

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: liliana.moron@unica.edu.pe

planteamos nuestro problema general y específicos. El propósito investigativo fue determinar que las estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia desarrollan la expresión oral en los estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, método experimental, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes distribuidos equitativamente en grupo experimental y grupo de control, aplicados los instrumentos, los resultados comprobaron la hipótesis: Las estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, el grupo de control que obtuvo 45% en la evaluación pretest alcanzó 48% en la evaluación

postest, sin embargo, en el grupo experimental las evaluaciones pretest y postest alcanzaron un logro de 50% a 90% respectivamente.

Palabras clave: Estrategias, neurociencia, neurodidáctica, expresión oral, recursos de enseñanza y aprendizaje.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Retos de la educación inicial en el COVID-19

Fanny Miriam Sanabria Boudri¹



Resumen

La educación inicial tiene un gran reto frente al COVID-19 debido al carácter intrínseco de interacción y socialización que se da en este nivel. La investigación tuvo como objetivo analizar la educación inicial durante la modalidad remota desde las perspectivas psicológica y pedagógica. El nivel de investigación sigue un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. Se aplicó un cuestionario virtual a

docentes de educación inicial de Lima Este. A nivel pedagógico, más del 80% de docentes encuestados indican que es muy importante estrechar los vínculos de comunicación entre el docente y los padres o apoderados con el fin de lograr las competencias establecidas de acuerdo con el currículo nacional. A nivel psicológico, el 85% de los docentes refieren que el liderazgo y conocimiento de los padres de

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: fsanabria@une.edu.pe

cada una de las etapas evolutivas del niño es importante para relacionar el estado cognitivo del infante con su capacidad de desarrollar las diferentes actividades evaluativas de su edad. Finalmente, la pandemia y el confinamiento ponen a prueba la importancia de la educación inicial como principal medio de fortalecimiento de capacidades de socialización y crecimiento personal en el

manejo pedagógico y psicológico. Existe un largo camino por recorrer en esta nueva normalidad.

Palabras clave: COVID-19, docentes, padres de familia, educación inicial, modalidad remota.

Recibido: 20 de octubre de 2020

Aceptado: 03 de noviembre de 2020

La enseñanza transgeneracional en los pueblos indígenas amazónicos frente al COVID-19

Wendy Nelly Bada Laura¹



Resumen

La investigación está enfocada en transmitir las enseñanzas transgeneracionales por los sabios de los pueblos indígenas de la amazonia, para contribuir a resolver, los problemas de salud frente al Covid-19 de las poblaciones menos favorecidas y más alejadas de los servicios básicos de salud y educación, el objetivo es revalorar y recuperar los saberes y prácticas de las plantas

medicinales en la regeneración de la vida en tiempos de Covid-19. Con este propósito, la investigación etnográfica basados en la observación, experiencia y el conocimiento popular de los pueblos indígenas, se utilizó las catillas de saberes que recopilaron los conocimientos y usos de las plantas medicinales de sabios de los pueblos indígenas: Shipibokonibo, Awajun, Ashaninka, Mashiguenga y Yine de la

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail de contacto: wendybdlaura@gmail.com

amazonia peruana, frente a los síntomas del Covid-19, se utilizaron las plantas medicinales para el tratamiento como: el matico, el ajo sacha, gengibre, limón, clavo huasca, yerba luisa, llantén, cacao, cordoncillo, chuchuhuasi, malva, sauco, llantén, yerba santa. Esta investigación permitió revalorar, recuperar los saberes y practicas acerca de los valores curativos de las plantas medicinales en el tratamiento del Covid-19, el

legado cultural de los pueblos indígenas debe continuar y beneficiar a quienes por siglos ha acumulado y conservado sus saberes.

Palabras clave: Enseñanza transgeneracional, Salud, Plantas medicinales, Pueblos Amazónicos, Covid-19.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Ansiedad, depresión y calidad de sueño durante la pandemia de la COVID-19

Danitza Luisa Sardón Ari¹



Luis Guillermo Puño Canqui¹



Resumen

La nueva COVID-19 (enfermedad de la coronavirus - 2019) originaria de China ha cruzado rápidamente las fronteras, infectando a personas en todo el mundo. Todos estos aspectos vienen creando una gran preocupación para las personas que presentan niveles elevados de ansiedad, depresión y calidad de sueño. Identificar los niveles de ansiedad, depresión y calidad de sueño en la población que cumple el aislamiento y la inmovilización sociales obligatoria, debido a las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del COVID-19 en la población de la región Puno – Perú. Se realizó una encuesta en línea utilizando los test de HARS (Hamilton Anxiety Rating

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: danitzasardon@unap.edu.pe

Scale) y HDRS (Hamilton Depression Rating Scale) a 102 varones y 101 mujeres con edades de 25 años hasta 58 años (Edad promedio = 39,19 \pm 5,47 años). Los niveles de ansiedad identificados en el estudio fueron altos, el 55,88 % de los varones y el 60,40 % de las mujeres presentan trastornos de depresión; el 77,45 % de los varones y el 70,30 % de las mujeres presentan trastornos de ansiedad y el 47,06 % de los varones y el 44,55 % de las mujeres presentan una pobre calidad de sueño, estos factores afectan a la salud mental de la población por lo que es necesario abordar los

problemas de salud mental de las personas durante esta pandemia de COVID-19. Se concluye que la depresión, ansiedad y calidad de sueño afectan a la salud mental de la población por lo que es necesario abordar los problemas de salud mental de las personas durante esta pandemia de COVID-19.

Palabras clave: Salud Mental, COVID 19, ansiedad, depresión, calidad de sueño.

Recibido: 29 de octubre de 2020

Aceptado: 10 de noviembre de 2020

Educación emocional de la familia en contextos suscitados por el covid-19. Revisión bibliográfica-documental latinoamericana

Francisco Felizardo Reluz Barturén¹



Resumen

En este estudio, se presentan los resultados respecto a cómo se viene abordando la educación emocional de las familias en el contexto de la crisis social suscitada por el COVID-19 en el contexto latinoamericano. La investigación tuvo como propósito analizar información relevante y actualizada sobre el tema en estudio, teniendo por objetivo, evidenciar si, en el

contexto COVID-19 en Latinoamérica, se viene abordando la educación emocional de la familia. Se asumió el enfoque de investigación bibliográfico-documental. Los textos se clasificaron en artículos científicos y documentos institucionales, seleccionados por criterios de pertinencia, exhaustividad y actualidad. Se utilizó la técnica de análisis temático en el procesamiento

¹ Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.

E-mail de contacto: filosofiareluzbarturen@gmail.com

de datos. Los principales resultados evidencian que la educación emocional de la familia, en el contexto situacional mencionado, no viene siendo abordada, dándosele mayor importancia al tratamiento individual o sectorizado que a nivel de familia, infiriéndose un vasto campo de acción y estudio para educadores, psicopedagogos y científicos

sociales en la actualidad, más aún en las investigaciones de posgrado.

Palabras clave: Educación emocional, Educación familiar, Psicopedagogía, Tutoría, Adaptación social.

Recibido: 04 de setiembre de 2020

Aceptado: 23 de setiembre de 2020

Autorregulación académica de estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19

Ramiro Madonio Yallico Calmett¹



Resumen

La pandemia provocada por el COVID-19 exige a la universidad asumir nuevos retos, aplicar un modelo educativo para que el estudiante desarrolle capacidades como la autorregulación académica, antes que solo retener conocimientos como hasta hoy se continúa haciendo. El propósito de esta investigación fue determinar en qué medida evoluciona la Autorregulación académica en estudiantes universitarios de Ica en tiempos de pandemia ocasionados por el coronavirus. Se asumió el enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental, la muestra fue 80 estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Educación, seleccionados intencionalmente y por conveniencia, a quienes se les aplicaron evaluaciones pre y postest para encontrar el grado de autorregulación académica logrado antes y

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: ereyece@hotmail.com

después del desarrollo de clases virtuales durante la proliferación del COVID-2019. Para analizar los datos se utilizó el programa Statgraphics, Centurión 16, que permitió, con la prueba Shapiro Wilks, determinar la distribución normal de datos. El análisis estadístico indicó que hubo una diferencia de solo 0,4567 puntos entre los resultados de ambas evaluaciones. La conclusión expresa que no se hallaron

diferencias significativas en la autorregulación académica, lo que indica que el desarrollo de clases virtuales no favorece significativamente al desarrollo de esta capacidad.

Palabras clave:
Autorregulación académica,
pandemia, universidad.

Recibido: 16 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

El COVID-19 y la situación vivencial de estudiantes universitarias

Susy Elita Saavedra Yoshida¹



Resumen

El confinamiento social como problema asociado al COVID-19 y la pandemia en sí, tiene efectos negativos muy en especial en los jóvenes, toda vez que, sus expectativas de vida en lo personal, social y estudiantil se ven afectadas, situación que no es ajeno a las experiencias vividas por los estudiantes en nuestra casa de estudio. El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional tuvo como objetivo principal

determinar la relación entre los problemas asociados al COVID-19 y la situación vivencial de los estudiantes de la Carrera Profesional Niñez Temprana de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, mientras que la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes entre 20 y 26 años, en su mayoría solteras. Se usó el test Tutoría: Afrontamiento de la situación actual por el coronavirus, tipo Likert, por su fiabilidad y precisión para

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: ssaavedra@une.edu.pe

la inferencia estadística, y la correlación lineal de Pearson como prueba estadística paramétrica para la demostración de la hipótesis general e hipótesis específicas. Los resultados hallados indican que existe una relación directa entre los problemas asociados al COVID-19 y la situación vivencial de las estudiantes de la Carrera Profesional Niñez Temprana de la Universidad

Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Palabras clave:
confinamiento social,
COVID-19, estudiantes
universitarios, situación
vivencial.

Recibido: 19 de octubre de 2020

Aceptado: 03 de noviembre de 2020

El nuevo contexto de la enseñanza universitaria en tiempos de la COVID-19

Lucía Lourdes De La Cruz Urrutia¹



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la pandemia por covid-19 en la educación universitaria. La metodología utilizada está basada en la revisión y el análisis documental. La nueva realidad que acompaña a la pandemia por el COVID-19 ha traído consigo una serie de fenómenos que han afectado el sector económico, social y político. Entre los

resultados se incluye a universidades que se cerraron, cancelación de intercambios a nivel nacional e internacional, clases virtuales con docentes escasamente preparados, falta de motivación en los estudiantes a falta de interacciones sociales, por último, deserción estudiantil por falta de economía ante la pérdida de empleos. En el marco de las conclusiones se

¹ Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

E-mail de contacto: jazmin0435@hotmail.com

estiman que, las condiciones epidemiológicas han orillado a tomar medidas extremas, por un lado, y cautelosos, por otro, prevaleciendo siempre el cuidado de la salud de la población vulnerable tomando como base el distanciamiento social. Como reflexión final, se considera importante la capacitación de los actores educativos no solo con equipos tecnológicos, sino también con competencias que permitan el real aprovechamiento de los

recursos y colaboren con el desarrollo integral de los estudiantes inmersos en situaciones emocionales producto de la pérdida de familiares.

Palabras clave: COVID-19, pandemia, enseñanza, estudiantes universitarios.

Recibido: 10 de octubre de 2020

Aceptado: 20 de octubre de 2020

CAPÍTULO III
METAINVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

Estudio fenomenológico en el campo educativo

Nelson Pauca Gonzales¹



Resumen

El ensayo hace un abordaje a partir de la interrogante ¿de qué manera se está abordando la investigación cualitativa y el estudio fenomenológico en el campo educativo? En ese sentido el objetivo de la temática consiste en elucidar respecto al estudio fenomenológico bajo dos parámetros; primero como estudio desde el enfoque cualitativo y segundo como método desde el campo filosófico las mismas que tendrán sus efectos en el

campo educativo. El método que permite la elucidación es el método fenomenológico tomado desde la perspectiva de Heidegger el cual posibilita presentar de manera sistemática la información obtenida a través de los sujetos informantes y la unidad de análisis en función a la aplicación de las entrevistas a profundidad y la descripción de hechos vivenciales que atraviesan los sujetos de la comunidad educativa; en cierta medida

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: nelfilosofia@gmail.com

los sujetos de la unidad de análisis se mantienen dentro de la sociedad sin hacer notar los problemas que los agobian ya sea de manera interna o externa. Finalmente se concluye que la fenomenología en el campo de la educación se aborda desde el enfoque cualitativo como un estudio y desde el campo filosófico como método desde

la perspectiva ontológica de Heidegger.

Palabras clave: Cualitativo, fenomenología, educación, método.

Recibido: 01 de setiembre de 2020

Aceptado: 15 de setiembre de 2020

Análisis del estado del arte de las habilidades investigativas en universidades

Christian Efrain Raqui Ramirez¹



Resumen

Las habilidades investigativas y su desarrollo son de interés mundial, los actores involucrados son el estado, la universidad, sus autoridades, docentes y estudiantes. Se tiene un gran reto, que es formar profesionales que ayuden a mejorar las condiciones de vida y la solución de problemas con mecanismos o acciones a través de la investigación. El artículo tuvo como objetivo realizar el estado del arte de las habilidades investigativas considerando el currículo, la enseñanza-aprendizaje, estrategias, rol del docente y estudiante; la metodología usada fue cualitativa, mediante la investigación documental; concluyendo que las habilidades investigativas son necesarias para la generación de múltiples habilidades que ayuda al desarrollo personal, familiar y profesional al ser humano;

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.

E-mail de contacto: ceraqui@uncp.edu.pe

son beneficiosas porque mejora el trabajo en equipo, la comunicación, ayuda a resolver problemas, fortalece el pensamiento crítico y reflexivo; todo esto es posible si se cuenta con un currículo alineado a la investigación, donde las estrategias como la investigación formativa cumplen la misión de formar investigadores, donde el estudiante y el docente aprenden en cada sesión de clases. Finalmente, es oportuno considerar que las investigaciones deben tener una mirada social y es importante su divulgación.

Palabras clave: Habilidades investigativas, investigación, currículo, enseñanza- aprendizaje.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Factores socioeconómicos que influyen en la producción científica en estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública

Kony Luby Duran Llaro¹



José Marín Lara¹



Resumen

El presente estudio tiene el objetivo de analizar la influencia de los factores socioeconómicos en la Producción científica de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública. El tipo y diseño de investigación corresponde al correlacional causal, no experimental y desde el enfoque cuantitativo.

La población estuvo constituida por 139 estudiantes del décimo semestre, se aplicó un cuestionario de 19 ítems sobre los factores socioeconómicos y un registro de producción científica de los egresados. El resultado obtenido de la variable factores socioeconómicos se encuentra en un nivel regular 46.0% y en

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: kony27_teacher@homal.com

cuanto a la variable producción científica la mayoría de los estudiantes se gradúan por la modalidad de suficiencia académica 55.4% seguido del 44.6% en producción científica. Por consiguiente, los factores socioeconómicos influyen de manera positiva y significativa con la Producción científica en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública con un coeficiente de correlación de $Eta = 0.960$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). La conclusión obtenida nos orienta a fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes con la finalidad de promover un interés permanente en la investigación científica.

Palabras clave: Factores socioeconómicos, producción científica.

Recibido: 17 de octubre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Métodos para validar instrumentos de investigación científica en educación mediados por softwares informáticos

Alejandro Ramírez Ríos¹



Ana María Polack Peña²



Resumen

La investigación en educación requiere el uso de una variedad de instrumentos como cuestionarios, test, pruebas, entre otros, que sean confiables y válidos; sin embargo, existe muchas deficiencias en cuanto a su construcción y su posterior aplicación, porque no fueron revisados y validados siguiendo los métodos adecuados. El objetivo del estudio fue describir los procedimientos y métodos estadísticos para validar instrumentos de investigación; validez de contenido mediante los métodos: juicio de expertos, análisis factorial, IVC, V de Aiken y binomial; de constructo utilizando el análisis factorial, cofactores, covarianza, correlación de

¹ Universidad Nacional César Vallejo, Lima, Perú.

² Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

E-mail de contacto: ramirez.estudios@gmail.com

Spearman, correlación de Pearson y Alfa de Cronbach y de criterio con regresión lineal y r de Pearson; todo ello mediados por el software Excel y SPSS. Considerando la técnica documental y el diseño de la teoría fundamentada se describió el sustento teórico; dependiendo del diseño, técnica y población de estudio considerada en la investigación. Un requisito indispensable en los instrumentos de investigación es garantizar su validez total, esto permitirá recoger datos reales, obtener resultados relevantes y brindar información fidedigna del hecho investigado de acuerdo con los objetivos planteados y sustentar los hallazgos obtenidos. Por lo tanto, el estudio aportará información relevante para los

investigadores en la investigación educacional.

Palabras clave: Métodos estadísticos, validez, softwares informáticos.

Recibido: 28 de setiembre de 2020

Aceptado: 07 de octubre de 2020

La operacionalización de variables, como estrategia didáctica en la investigación a nivel de posgrado, UNCP

Eusebio Zenón Castro Leon¹



Resumen

La tesis de posgrado es el principal producto del ámbito académico contemporáneo. Entre las estrategias didácticas más relevantes, y frecuentemente utilizada, para la elaboración de estas tesis se encuentra la operacionalización de variables. Sin una adecuada operacionalización de variables las producciones académicas tienden a perder coherencia y solidez en

estructura, pues se debilita la conexión entre variables, definición conceptual e indicadores. En este sentido, se planteó como objetivo determinar si en las tesis de posgrado sustentadas entre los años 2012-2016 en las facultades de ingenierías de la UNCP se utilizó la estrategia didáctica de operacionalización de variables, esto con la finalidad de establecer una línea de base

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.

E-mail de contacto: zenoncastroleon1@gmail.com

sobre producciones académicas institucionales e investigaciones futuras. La investigación es de carácter descriptivo explicativo y la información recopilada fue analizada longitudinalmente en panel de datos, obteniendo como resultado una constante falencia de coherencia entre variables, dimensiones e indicadores, demostrando un deficiente uso de operacionalización de variables. Por ello se debe fortalecer la enseñanza y práctica de la estrategia propuesta, teniendo en consideración los criterios de Kerlinger, la taxonomía de Bloom entre otros; esto repercutirá directamente en la producción de mejores investigaciones y en la pertinente formación de maestristas y doctorandos en la UNCP.

Palabras clave:
Operacionalización de variables, variable, dimensión, indicador.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

El rol del docente investigador en los procesos de formación de licenciados en Colombia

Deivis Robinson Mosquera Albornoz¹



Jair Gutiérrez Avendaño¹



Niny Johana Salazar Gómez¹



Resumen

El presente texto tiene la pretensión de evidenciar la problemática actual que subyace en el proceso formativo de docentes en Colombia, en especial en lo concerniente a las falencias a nivel de habilidades investigativas adquiridas y los aspectos epistemológicos que orientan la formación en

investigación de dichos sujetos, también busca analizar la importancia que tiene para el proceso de formación en investigación de docentes el fomento de la habilidad de traducir culturas como una herramienta eficaz en la lectura de los contextos educativos. El método utilizado fue el hermenéutico,

¹ Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

E-mail de contacto: deromoal@gmail.com

por medio de la utilización de técnicas documentales como las fichas bibliográfica y cuadros de análisis documental, que posibilitaron realizar un recorrido desde la historia de la formación de maestros en Colombia, pasando por la importancia de formar docentes investigadores, hasta llegar a develar la importancia de la inserción de elementos crítico sociales que orienten la formación de dichos docentes. Dicho rastreo también permitió establecer la necesidad que existe de articular en los procesos de

formación de docentes, no solo el componente de las potencialidades investigativas, sino también, habilidades que les permitan interpretar los nuevos lenguajes que se encuentran inmersas en las dinámicas educativas y sociales actuales.

Palabras clave: Formación de maestros, procesos investigativos, crítico-social, traductor cultural.

Recibido: 14 de setiembre de 2020

Aceptado: 25 de setiembre de 2020

La formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios

Guido Rubén Lucas Valdez¹



Julio César Quispe Calderón¹



Miriam Viviana Ñañez Silva¹



Bertha Nancy Soto Saldaña¹



Resumen

La formación investigativa de estudiantes es un aspecto fundamental en el quehacer universitario. En las estadísticas sobre el ranking de las mejores universidades en el mundo, las peruanas presentan bajo nivel de producción de investigaciones científicas, tecnológicas y

académicas. Ocupan el décimo lugar en el ámbito latinoamericano, con 0.9% de investigaciones y, a escala mundial, un escasísimo 0.03%. Esta investigación busca determinar la relación entre la formación investigativa y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de

¹ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

E-mail de contacto: grlv2397@gmail.com

pregrado del octavo y décimo ciclo de la Universidad Nacional de Cañete. Es una investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. De una población de 609, se extrajo una muestra aleatoria y estratificada de 236 estudiantes. Los resultados establecen una relación estadísticamente significativa entre la investigación en la práctica docente en el aula y la actitud hacia la investigación científica con un $p_valor=0,011 <0,05$. Asimismo, existe relación entre los planes de estudio y la actitud hacia la investigación con un $p_valor=0,019 <0,05$.

Concluimos que existe una relación directa y significativa entre el nivel de formación investigativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Cañete con $p_valor=0,009 <0,05$.

Palabras clave: Formación investigativa, actitud investigativa, investigación científica, proceso de investigación, habilidades investigativas.

Recibido: 01 de octubre de 2020

Aceptado: 10 de octubre de 2020

Actitud investigativa y la personalidad de los estudiantes de posgrado de la UNSCH

Oscar Gutiérrez Huamaní¹



Resumen

Las escuelas de posgrado tienen muchos egresados que no concretan la sustentación de la tesis. La actitud investigativa es un fenómeno poco estudiado para elevar la productividad del conocimiento. La personalidad puede ser evaluada de acuerdo con los rasgos y la predisposición de actuar de manera determinada, manifestándose en la conducta de la persona. El objetivo fue: establecer la

relación de la actitud hacia el aprendizaje de la investigación y la personalidad de los estudiantes de posgrado de la UNSCH. Se tuvo como muestra a 38 estudiantes de maestría de la unidad del posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. El método de investigación fue descriptivo correlacional, empleando la ESCAI y el test de personalidad de Eynsenck. Los resultados demuestran la

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
E-mail de contacto: oscar.gutierrez@unsch.edu.pe

actitud de aprendizaje de la investigación de los estudiantes del posgrado: 3% neutro, el 92% favorable y el 5% muy favorable. En cuanto a la personalidad los estudiantes muestran lo siguiente: el 8% es altamente introvertido; 16% tendencia a la introversión; 29% altamente extrovertido; 47% tendencia a la extroversión. El 5% estable; el 47% tendencia a estable y el 47% con tendencia a inestable.

No se encontró relación significativa entre la actitud investigativa y la personalidad.

Palabras clave: Actitud, personalidad, investigación, introversión, extroversión.

Recibido: 11 de octubre de 2020

Aceptado: 25 de octubre de 2020

Impacto y trascendencia de las investigaciones: Revisión a estas concepciones

Rita Milagros Jáimez Esteves¹



Resumen

Esta centuria ha sido testigo de que el caracol que venía cubriendo tradicionalmente la investigación se ha roto y que esta actividad va camino a la generalización. De hecho, pasamos de dos textos recitados sobre investigación (El proceso de investigación de Carlos Sabino y Cómo se hace una tesis de Umberto Eco) a la imposibilidad humana referenciar todo lo que hoy se publica en esta área. La humanidad ha entendido que

el progreso pasa por la investigación y que su vulgarización también influye en la defensa de los derechos, el respeto al otro y el rechazo a cualquier clase de discriminación, dominio y exclusividad. En este escenario, esta ponencia, fundamentada en una investigación de campo que originó un proyecto factible, revisa qué se entiende por “Impacto y trascendencia de las investigaciones” y plantea una nueva mirada a partir de

¹ Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

E-mail de contacto: ritamje@gmail.com

una experiencia que está en desarrollo en la Universidad Nacional de Loja (Ecuador) en el seno del proyecto de investigación titulado El castellano hablado en Loja (1940-2019): aproximaciones diatópicas, diastráticas y diafásicas. Proponemos que el impacto no solo se estime en productos epistemológico y gnoseológico; sino también en una neoperspectiva fundamentada en la formación andragógica,

metacognitiva, metainvestigativa y axiológica del investigador.

Palabras clave: Investigación, impacto, trascendencia, neoperspectiva.

Recibido: 30 de setiembre de 2020

Aceptado: 10 de octubre de 2020

Efectos de la investigación formativa en estudiantes universitarios

Damiana Flores Mamani¹



Resumen

La investigación constituye un importante proceso para generar conocimientos y aprendizajes nuevos, que se está perdiendo en la educación, en este sentido la investigación tuvo el propósito de determinar los efectos de la Investigación Formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. El enfoque fue cuantitativo, de tipo experimental y de diseño pre-experimental con prueba de entrada y prueba de salida.

Se trabajó con 17 estudiantes matriculados. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de la Investigación Formativa con la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efectos positivos en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes significativos, donde en la prueba de entrada ningún estudiante alcanzó la escala de valoración de excelente con los promedios de (17 a 20), en

¹ Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E-mail de contacto: damianaflores@unap.edu.pe

cambio en la prueba de salida 11 estudiantes que representa el 65 % lograron una escala de valoración de excelente con promedios entre (17 a 20). En conclusión, la aplicación de la investigación formativa tiene efectos positivos en los estudiantes para desarrollar sus competencias en investigación, para producir y crear conocimiento renovado y poder aplicar esos procesos metacognitivos, como parte de sus procesos de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, investigación formativa, aprendizaje basado en problemas.

Recibido: 13 de octubre de 2020

Aceptado: 27 de octubre de 2020

Educación. Investigación de posgrado. Coordinado por Edwin R. Esteban Rivera/ Rolando A. Quispe Morales/ Julia L. Morón Hernández, está compuesto con la familia tipográfica Adobe Caslon Pro. El cuidado de la edición estuvo a cargo de Edwin R. Esteban River. Versión digital. México.

Las redes académicas se posicionan cada vez más en la educación superior, promoviendo trabajos coordinados entre instituciones nacionales como internacionales. Las redes académicas tienen propósitos e intereses comunes, sus integrantes articulan esfuerzos para buscar soluciones respecto a un problema o alcanzar un reto.

La Red de Investigación de Posgrado en Educación (RIPE) es una organización académica peruana sin fines de lucro que, gestiona investigaciones de docentes y estudiantes de las Unidades de Posgrado de las Facultades de Educación en el Perú. Tan es así que organiza anualmente un congreso internacional denominado “Investigación de Posgrado en Educación”. El II congreso internacional, desarrollado el 2020 de manera virtual, congregó a connotados conferencias internacionales como: Claudio Rama Vitale, Germán Vargas Guillén, Claudia Bejarano Confalonieri, María Piñero Martín, Luciano Rodrigues Marcelino y Marcelo Pizarro Riesco. Además, investigadores de Perú, Argentina, México, Colombia, Ecuador, Cuba, Bolivia, Brasil, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y Chile disertaron más de 120 ponencias vinculadas a las Ciencias de la Educación.

En el presente libro se presentan los resúmenes de las ponencias que responden a las tres líneas de investigación: Gestión educativa, educación y currículo, y metainvestigación en educación.

Edwin Esteban Rivera
Presidente de la RIPE

ISBN 978-607-99593-1-9



9 786079 959319