

Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo

de la **República Dominicana**

Experiencia académica desde el recinto
Luis Napoleón Núñez Molina



ISFODOSU
Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña

Publicación Editada por:
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"
Unidad de Publicaciones. Barquisimeto - Venezuela

2023



PhD. Miguel **Bennasar-García** / Juan **Cruceta Gutiérrez**, M.A.
Dr. Ricardo **García Quezada** / Dr. Rudy **López Guillén**
Dr. José **Arias Ureña** / Dr. Luís **Pacheco-Ferreira**
Lic. María **Díaz-Vásquez** / Lic. Lesley **Caba Quiroz**
Lic. Luis **Brito Mejía** / Lic. Camelia **Jiménez Ramírez**
Lic. Pamela **Minaya Sosa** / Lic. Derlyn **Frías Marte**
Lic. Elizabeth **Santos Viñas** / Lic. Argelis **Burgos De Asís**
Lic. Jhoan **Acosta de la Cruz** / Lic. Richard **Contreras Contreras**
Lic. Jordy **Lora Cruz** Lic. Dargelis **Ramírez de los Santos**
Lic. Keny **Sierra Ventura** / Lic. Celia **Pérez Santana**
Lic. Francisco **Tavera** / Anthony **Hernández Valerio**, M.A.
Lic. Diorquidis **Núñez Abreu** / Cindy **Leyba Medrano**, M.A.
Lic. Frank **Valdez Peña** / Lic. Aneurys **Vargas Céspedes**
Lic. Sandy **Torres Peralta** / Lic. Flor **Castillo Javier**

autores



EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA
Experiencia académica desde el recinto “Luis Napoleón Núñez Molina”

PUBLICACIÓN EDITADA POR:
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
DIRECCIÓN DEL INSTITUTO
UNIDAD DE PUBLICACIONES



Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela

Primera Edición digitalizada

DEPOSITO LEGAL No.: **LA2023000202**

ISBN: **978-980-7464-44-4**

DOI: **<https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0022>**

©Unidad de Publicaciones UPEL; IPB

© FEDUPEL, Fondo Editorial UPEL

Barquisimeto, 2023

© **2023 EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

Editores

e-mail: publicacionesupelipb@gmail.com

+582512544186/2516298

+584245548801

CRÉDITOS

Edición General: *Ph.D. Elba Ávila: Jefa de la Unidad de Publicaciones de la UPEL IPB*

Compilador de la información: *Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García;*
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Diseño de Portada y Diagramación: **Msc. Benito Loaiza, UPEL IPB, Venezuela**

Revisión, Estructura y Estilo: **Dra. Isabel Suarez & Dra. Francis González, UPEL IPB, Venezuela**

Apoyo Técnico: **Lic. Ana Gabriela Colmenares, UPEL IPB, Venezuela**



El contenido del presente libro ha sido arbitrado por un comité científico nacional e internacional mediante el método doble ciego y apoyado en un riguroso instrumento de revisión formativa.
<https://investigacion-upelipb.com/instrumentos-de-arbitraje/>

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA
Experiencia académica desde el recinto “Luis Napoleón Núñez Molina”

A U T O R I D A D E S



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL)

Rector

Dr. Raúl López Sayago

Vicerrectorado de Docencia

Dra. Doris Pérez Barrientos

Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

Dra. Moraima Estévez

Vicerrectora de Extensión

Dra. María Teresa Centeno

Secretaría

Dra. Nilva Liuval de Tovar

Directora de Publicaciones

Dra. María Eugenia Carrillo



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO (IPB)

Director Decano

Dr. Nelson Silva

Subdirectora de Docencia (E)

Dra. María Elena Méndez

Subdirectora de Investigación y Postgrado

Dra. Mercedes Moraima Campos

Subdirector de Extensión

Dr. Oscar Chapman

Secretaría (E)

Dra. Norelvis Saturnini

Jefa de la Unidad de Publicaciones

Dra. Elba Ávila

ISFODOSU

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, RECTORÍA, REPÚBLICA DOMINICANA

Dra. Nurys del Carmen González, **Rectora**

Dra. Carmen Gálvez, **Vicerrectora Académica**

Dra. Andrea Paz, **Vicerrectora de**

Investigación y Postgrado

Dr. José Ernesto Jiménez, **Vicerrector de
Gestión Interino**

Dra. Milta Lora, **Vicerrectora de Innovación y
Desarrollo**

Cristina Amiama, **Decana de Grado**

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana

Alejandrina Miolán, M.A.,

Vicerrectora Ejecutiva Interina

Dr. Pedro Diep, **Director académico**

DIRECCIÓN DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN PERMANENTE, INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, RECTORÍA, REPÚBLICA DOMINICANA

Angelquis Aquino, M.A., **Directora**

Dra. Maribel Núñez, **Coordinadora**

Dirección de Postgrado y Educación Permanente, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana

Yosiris Toribio, M.A., **Coordinadora**

DEDICATORIA

A Dios, con su gracia y guía, amor y apoyo incondicional. Que este logro sea un testimonio de nuestra fe y compromiso de seguir su voluntad en todo lo que hacemos.

A los estudiantes del sistema educativo de la República Dominicana, que su entusiasmo y perseverancia continúen guiándolos hacia un futuro brillante y lleno de logros.

A los docentes, por su compromiso inquebrantable con la enseñanza y el fomento de hábitos saludables entre la niñez, adolescencia y juventud dominicana. Que su pasión por el bienestar físico y mental siga inspirando a las generaciones venideras a alcanzar su máximo potencial.

Al público en general, por su apoyo constante y reconocimiento de la importancia vital de la Educación Física en el desarrollo integral de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Que su respaldo continúe fortaleciendo nuestra determinación de brindar una Educación Física de Calidad y fomentar estilos de vida activos y saludables en la República Dominicana.

Con gratitud y compromiso,

Los autores

AGRADECIMIENTO

Una de las tareas más laboriosas y precisas que realiza un investigador es precisamente asumir la indagación; siendo esta de vital importancia para conducir eficazmente una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a hacer posible el exitoso desarrollo del diplomado en Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana.

A las autoridades del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña y del Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, por su valioso apoyo y dedicación inquebrantable:

- *Dra. Nurys González Durán*, Rectora, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.
- *Dra. Andrea Paz*, Vicerrectora de Investigación y Posgrado, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Rectoría.
- *Angelquis Milena Aquino Gómez, M.A.*, Directora de Postgrado y Educación Permanente, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Rectoría.

- *Dra. Maribel Núñez*, Coordinadora de Postgrado y Educación Permanente, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Rectoría.

- *Alejandrina Miolán Cabrera, M.A.*, Vicerrectora Ejecutiva, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

- *Dr. Pedro Diep*, Director Académico, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

- *Víctor Méndez, M.A.*, Director Administrativo, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

- *Yosiris Yudelka Toribio Campos, M.A.*, Coordinadora de Postgrado y Educación Permanente, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas involucradas en el proceso, cuya colaboración y apoyo fueron fundamentales para el éxito de este diplomado. Su compromiso con la mejora de la Educación Física de Calidad en nuestro país ha sido invaluable:

- *Bichenia Fernández, M.A.*, secretaria de la Coordinadora de Postgrado y Educación Permanente, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

- *Sra. Elizabeth Ureña Portes*, Auxiliar administrativo, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

- *Sr. José Antonio Castillo (Anton)*, Encargado de Mantenimiento, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

- *Iván Guzmán, Roberto Santiago y Amaury Santos*, valioso equipo de apoyo tecnológico, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Agradecimiento especial a *Yosiris Yudelka Toribio Campos, M.A.*, Coordinadora de Postgrado y Educación Permanente en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, por su apoyo invaluable y dedicación incansable para el éxito del diplomado en Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana. Con su guía experta y compromiso con la excelencia educativa, el programa logró alcanzar nuevos niveles de impacto y relevancia.

Ha sido un pilar fundamental en el funcionamiento fluido y eficaz del programa. Su profesionalismo y amabilidad han dejado una impresión duradera en todos los participantes y colaboradores del diplomado. ¡Mil gracias distinguida!

De igual manera, para *Bichenia Fernández*, secretaria de la Coordinadora de Postgrado y Educación Permanente en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina: Su valioso apoyo y dedicación incansable fueron fundamentales para el éxito del diplomado. Su compromiso y esfuerzo desinteresado y labor excepcional han sido fundamental en el logro de nuestros objetivos educativos del diplomado. Su contribución no pasa desapercibida. Mis respetos.

Sin su dedicación y esfuerzo, no habríamos logrado avanzar de manera tan significativa en la promoción de una Educación Física de Calidad en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina y en nuestras escuelas del nivel primario y secundario. Agradecido por su inquebrantable compromiso con la educación y el bienestar integral de nuestros estudiantes en la República Dominicana.

Al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por brindar la invaluable oportunidad de llevar a cabo el diplomado en Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana. Su generosidad al abrir las puertas de su institución ha sido fundamental para el éxito de este programa educativo.

Apreciamos profundamente su compromiso inquebrantable con la mejora de la Educación Física y el desarrollo integral de los estudiantes en nuestro país. Su contribución a la educación superior en la República Dominicana no pasa desapercibida y continuará impactando positivamente a las generaciones venideras.

Gracias por su compromiso con la excelencia educativa y su dedicación a fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor para todos los participantes del diplomado. Su apoyo ha sido fundamental para el avance continuo de la educación en nuestra nación.

Los autores

TABLA DE CONTENIDO

	pp.
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	13
EDITORIAL.....	15
Capítulo 1 Educación Física de Calidad: Nuevas tendencias educativas en el Sistema Educativo de la República Dominicana.....	19
Capítulo 2 Experiencias orientadas a la mejora educativa desde la Educación Física de Calidad en la República Dominicana.....	50
Capítulo 3 Incorporación de las políticas públicas para una Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo de la República Dominicana.....	74
Capítulo 4 Transformando la Educación Física a una Educación Física de Calidad dentro del Sistema Educativo Dominicano.....	89
Capítulo 5 Experiencias transformadoras desde una Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo Dominicano.....	120
Capítulo 6 Cultivando principios y valores: Vivencias inspiradoras desde la Educación Física de Calidad en República Dominicana.....	146
Capítulo 7 Horizontes pedagógicos de la Educación Física de Calidad en la República Dominicana.....	165

Capítulo 8	Perspectivas de la Educación Física de Calidad en la República Dominicana.....	179
Capítulo 9	Aplicación del Cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children).....	206
	CONCLUSIONES.....	230
	RECOMENDACIONES.....	233
	Sobre los Autores.....	235

ÍNDICE DE TABLAS

p.p.

Tabla 1	Participantes de cada centro educativo y el género.....	211
Tabla 2	Participantes de cada centro educativo y la edad.....	212

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	p.p.
Gráfico 1 Saltar la cuerda.....	213
Gráfico 2 Correr.....	214
Gráfico 3 Bailar.....	215
Gráfico 4 Fútbol.....	216
Gráfico 5 Voleibol.....	217
Gráfico 6 Baloncesto.....	218
Gráfico 7 Otras actividades.....	219
Gráfico 8 Siete días en las clases de Educación Física.....	220
Gráfico 9 Siete días en el tiempo de descanso.....	221
Gráfico 10 Actividad en los últimos siete días después del colegio.....	222
Gráfico 11 Situaciones de salud.....	223
Gráfico 12 Actividad física siete días en el tiempo de descanso género masculino.....	224

**Gráfico
13**

Actividad física siete días en el tiempo de descanso
género femenino..... 225

**Gráfico
14**

Siete días después del colegio género masculino..... 226

**Gráfico
15**

Siete días después del colegio género femenino..... 227

EDITORIAL

El ámbito educativo ha experimentado cambios significativos en la Educación Física, enfocándose en la planificación, capacitación docente, promoción de la actividad física y estilos de vida saludables, así como la mejora de instalaciones deportivas y recreativas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha promovido un enfoque integral para fomentar el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los estudiantes, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.

La Educación Física de Calidad (EFC) se basa en un enfoque educativo que va más allá de las habilidades físicas y se centra en el desarrollo integral de los estudiantes. Su objetivo principal es inculcar valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad, al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se prioriza la equidad y la inclusión como principios fundamentales, y se busca aplicarlos de manera efectiva en la EFC para promover una comprensión profunda de los valores que impulsa la Educación Física. El propósito es fortalecer la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

En virtud de lo señalado, se propone el Diplomado de Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana, organizado por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), el cual se ha diseñado con la intención de equipar a los participantes con las herramientas necesarias para mejorar su práctica docente a través de una formación general y específica. Los cuatro módulos del diplomado: Bases epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la EFC; Políticas públicas con atención a la EFC en los niveles educativos de la República Dominicana; Investigación científica en el contexto de la EFC; Informe Científico-Técnico, han sido cuidadosamente elaborados para abordar las necesidades específicas de la Educación Física en la República Dominicana, tomando en consideración factores culturales, sociales y educativos locales.

Este enfoque educativo ha sido posible gracias al apoyo de las máxima autoridades del ISFODOSU y del RLNNM, que han sido fundamentales para el abordaje de estos módulos acordes con las necesidades educativas y de formación del país de manera efectiva. En este sentido, el diplomado se ha consolidado como una herramienta para fomentar el aprendizaje y la investigación, promoviendo la adquisición de habilidades investigativas por parte de los participantes, y fortaleciendo la base académica e investigativa de la institución.

El Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, como Institución de Educación Superior (IES) comprometida con la calidad educativa, continúa su labor de formación en Educación Física de Calidad, contribuyendo así al fortalecimiento de los programas educativos en los niveles de educación primaria y secundaria de la República Dominicana. Esta importante casa de estudios promueve y enriquece la formación del docente, no sólo desde un punto de vista académico y científico, sino también desde una perspectiva humanística y cultural. Para ello, nos esforzamos por conectar la experiencia del docente con las realidades sociales, a fin de abordar sus objetivos más ambiciosos en el avance de la calidad de la investigación. Esto se realiza en concordancia con la necesidad de impulsar la actividad educativa en todas sus dimensiones.

Me complace saber que el Diplomado en Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana ha sido un éxito y ha generado un impacto positivo en la sociedad educativa de este importante país.

Es propicia la ocasión para reconocer y agradecer el esfuerzo de todas las autoridades, participantes y facilitadores involucrados en este importante proyecto educativo. El compromiso y la dedicación de las autoridades educativas, así como la participación activa y el entusiasmo de los estudiantes y los facilitadores, fueron fundamentales para el éxito y la efectividad de este programa educativo. La EFC desempeña un papel indispensable en el

desarrollo pleno, armónico e integral de los estudiantes, y su promoción y desarrollo en el sistema educativo reflejan un compromiso valioso con la salud y el bienestar de la comunidad estudiantil.

El reconocimiento y el agradecimiento son componentes esenciales para mantener la motivación en la continuación y el fortalecimiento de programas educativos de este tipo. Siguiendo este camino, se pueden lograr avances significativos en la promoción de un estilo de vida saludable y el desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes en la República Dominicana.

Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García

*Coordinador del Diplomado en Educación Física de Calidad,
en el sistema educativo de la República Dominicana
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana*

Educación Física de Calidad: Nuevas tendencias educativas en el Sistema Educativo de la República Dominicana

Autores

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <i>Lic. María Esther Díaz-Vásquez</i> | https://orcid.org/0000-0001-5242-6327
mariaestherdiaz1316@gmail.com |
| 2 | <i>Lic. Lesley Nicole Caba Quiroz</i> | https://orcid.org/0009-0005-2685-0059
Nicolecaba29@gmail.com |
| 3 | <i>Lic. Luis Miguel Brito Mejía</i> | https://orcid.org/0000-0002-4142-2766
luismiguelbrime@gmail.com |
| 4 | <i>Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García</i> | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |
| 5 | <i>Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A.</i> | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 6 | <i>Dr. Ricardo García Quezada</i> | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |
| 7 | <i>Dr. Rudy Gilberto López Guillén</i> | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 8 | <i>Dr. José Luis Arias Ureña</i> | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 9 | <i>Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira</i> | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

Esta nueva etapa de aprendizaje, comprende un nivel más elevado de rigurosidad, dedicación y empeño, puesto que a partir de esta se espera que como docentes cambiemos nuestras perspectivas, reflexionemos acerca de las prácticas de Educación Física tradicionales y entendamos la importancia de adoptar una nueva filosofía de enseñanza que responda a las demandas de la sociedad en materia de Educación Física de Calidad (EFC).

El objetivo general de este módulo, impartido por el Profesor Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, consistió en cambiar los enfoques tradicionales en los que ha estado inmersa la Educación Física adoptando nuevos enfoques que permitan romper los paradigmas comunes para contribuir con la EFC. Para ello, se hizo el abordaje de algunos tópicos esenciales, tales como: las conceptualizaciones, aspectos fundamentales, el rol del docente, la actividad física, la inclusión, los espacios seguros, el deporte y los valores que se generan a través de esta.



Con la puesta en práctica del modelo de Educación Física de Calidad, se busca promover el mejoramiento del estilo de vida de todos los individuos del país, motivándolos a realizar actividad física y deportiva que sirvan para fortalecer la sana convivencia, el respeto a la diversidad, el fomento de la inclusión y la adquisición hábitos saludables. En este orden, se abordan aspectos fundamentales centrados en los principios de inclusión, accesibilidad y asequibilidad, estos aspectos son clave para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en las experiencias educativas relacionadas con la actividad física, independientemente de sus habilidades, capacidades o circunstancias individuales.

Con relación a esto, la inclusión es un principio fundamental en la Educación Física de Calidad, esto implica eliminar las barreras de exclusión y fomentar la participación de los estudiantes, sin importar sus diferencias. Los docentes deben adaptar su estilo de enseñanza, ofrecer opciones y modificaciones para garantizar que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar y disfrutar de las actividades físicas. Esto implica considerar las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionar apoyos adicionales si es necesario y promover un ambiente seguro y respetuoso donde todos se sientan incluidos y valorados.

La accesibilidad en la EFC busca asegurar que todas las instalaciones, equipos y recursos estén disponibles y accesibles. Los docentes deben garantizar que las instalaciones estén adaptadas y seguras para garantizar el cuidado de la integridad física durante las actividades. Además, se deben considerar necesidades individuales, como adaptaciones para estudiantes con discapacidades o condiciones

de salud específicas, para asegurar que todos puedan participar de forma equitativa.

La EFC garantiza que todos los individuos sin importar su situación económica obtengan oportunidades para participar en las actividades físicas. Los docentes deben ofrecer opciones y alternativas que sean asequibles para todos, evitando que la falta de recursos económicos sea un obstáculo para la participación de los estudiantes. Esto puede incluir la utilización de materiales y equipos, el fomento de actividades físicas al aire libre o la colaboración con otras instituciones o comunidades para proporcionar mayores oportunidades.

En ese orden, el rol del docente en la Educación Física de Calidad es de vital importancia para garantizar una experiencia educativa integral y enriquecedora para los alumnos. El docente de EFC no sólo se encarga de enseñar habilidades y conceptos relacionados con el movimiento y la actividad física como vemos, sino de fomentar un estilo de vida activo y saludable cimentado en buenos valores mediante la alfabetización física.



Por otra parte, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje creando un entorno propicio para que los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar en actividades físicas. Debe poder adaptar su enseñanza a las necesidades y habilidades de cada estudiante, reconociendo y valorando la diversidad y los estilos de aprendizaje.

El docente de Educación Física comprometido a fomentar la EFC debe ser un modelo en actitud y comportamiento, que permita promover la inclusión, la alfabetización física y de llevar un estilo de vida activo y saludable, lo cual implica conocer los fundamentos de la salud, la condición física, al igual que las mejores prácticas para la enseñanza de actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas.

Asimismo, el docente debe ser capaz de promover la participación activa y el trabajo en equipo fomentando la inclusión y la colaboración, creando oportunidades para que los estudiantes se relacionen y se ayuden mutuamente. Esto puede lograrse a través de la planificación y organización de actividades que promuevan la cooperación, la comunicación y el respeto entre los estudiantes.

En la EFC también se debe evaluar el progreso y el logro de los estudiantes de manera justa y equitativa. Esto implica utilizar una variedad de métodos de evaluación que reflejen las habilidades y conocimientos adquiridos, así como proporcionar retroalimentación constructiva para fomentar el crecimiento y la mejora continua.

En la EFC, el docente debe ser líder, motivador y un modelo que promueva la participación, el bienestar y valores positivos en la actividad física. Este debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promover la inclusión, evaluar de manera justa y equitativa

a fin de promover estilo de vida activo y saludable que conduzca a una mejor calidad de vida.

La actividad física es un elemento esencial en el marco de la EFC, puesto que permite al individuo mejorar su calidad de vida, esto hace referencia a la importancia de realizar actividades que conlleven un gasto energético. Aquí es donde entran el compromiso motor que están estrechamente relacionados con las sugerencias de algunos organismos internacionales, sobre el nivel de actividad física que deben de realizar los infantes y adolescentes diariamente. Se aconseja que los niños y adolescentes realicen al menos 60 minutos de actividad física diaria en promedio (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Desde la EFC se realizan las pautas del tiempo de compromiso motor que se relacionan al tiempo que se ocupa realizando actividad física. Aunque se sabe crear una actividad que integre a todos los alumnos, no garantiza que estos participen en todo el proceso de manera activa, sino que solo se ven activos según la actividad cuando le toca su turno de participar directamente.

Partiendo de esta premisa, se destaca que los docentes consideren el tiempo de compromiso motor de sus estudiantes en sus clases, así podrán tener una idea más clara sobre la cantidad de actividad física que realizan durante el proceso; esto se podrá evidenciar mediante la evaluación de los procesos. A medida que las estrategias de enseñanza aprendizaje van avanzando y evolucionando para obtener mejores resultados; los instrumentos de evaluación deben ir evolucionando para garantizar una educación integral y de calidad.

La importancia de los instrumentos de evaluación radica en varios aspectos clave: Nos permiten obtener una imagen clara y precisa del desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Nos ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que a su vez nos permite adaptar nuestra enseñanza y brindar retroalimentación específica y constructiva a cada estudiante.

Del mismo modo, los instrumentos de evaluación nos ayudan a establecer una línea base de referencia para medir el progreso a lo largo del tiempo. Al realizar evaluaciones periódicas, podemos identificar avances, tendencias y realizar ajustes necesarios en nuestro enfoque pedagógico. Esto es fundamental para asegurar una EFC, ya que nos permite monitorear y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes en el ámbito de la actividad física.

Los instrumentos de evaluación en la actividad física son esenciales porque brindan información objetiva y precisa sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes, ayudan a adaptar nuestra enseñanza, promueven la equidad en la evaluación y nos guían en la mejora continua de nuestros enfoques pedagógicos. Al utilizar estos instrumentos de manera efectiva, podemos maximizar el potencial de aprendizaje de nuestros estudiantes y fomentar su desarrollo integral en el ámbito de la actividad física.

Con el fin de conocer distintas herramientas que se utilizan para medir la actividad física se investigaron distintos instrumentos, uno de estos fue el instrumento 3JS para evaluar el nivel de coordinación motriz en niños de 6 a 12 años. Esta elección se fundamentó en la necesidad de ejecutar de manera práctica, la correcta utilización de un instrumento de

evaluación de carácter científico; para dicho proceso, se seleccionó una muestra de integrantes del diplomado, quienes recibieron la orientación y supervisión de un docente guía. A cada miembro se le proporcionó una hoja que contenía los criterios de evaluación del instrumento, después de realizar la actividad, debimos anotar las consideraciones sobre la eficacia con la que cada participante llevó a cabo la tarea.

Una vez completada la fase de aplicación del instrumento, procedimos a tabular los datos obtenidos (ver capítulo 9). Cada grupo utilizó una hoja de cálculo en línea para registrar los resultados proporcionados por sus compañeros. Después, realizamos un análisis práctico de los datos para familiarizarse con los comandos necesarios para evaluar cuantitativamente los resultados.

Esta experiencia resultó altamente enriquecedora para nosotros, proporcionando una comprensión más profunda del uso del test 3JS y su aplicación práctica en la medición de la coordinación motriz en niños. Además, nos permitió adquirir conocimientos valiosos sobre el análisis cuantitativo y su relevancia en la obtención de información significativa a partir de los resultados.

Para llevarnos a una experiencia más directa con relación a la utilización de los instrumentos, se planteó una situación problemática para evaluarla empleando un instrumento, el tema elegido fue; la cantidad de actividad física que realizan los alumnos en las escuelas, para ello se implementó el instrumento PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children) de su traducción al español (Cuestionario de actividad física para niños). Este con el objetivo de identificar el nivel de actividad física que realizan los niños de 8 a 14 años tanto fuera como

dentro de las escuelas. Mediante la aplicación de este, tuvimos la oportunidad de adentrarnos más a la aplicación del instrumento y conocer las observaciones que se deben de realizar a la muestra antes de aplicar cualquier herramienta. Cabe destacar que la aplicación de este se hizo de manera virtual por lo que los datos de la muestra se iban registrando automáticamente en Google Form.

La implementación del instrumento 3JS y el PAQ-C resultó ser una experiencia única y valiosa para comprender la importancia de utilizar instrumentos científicos adecuados en la evaluación de habilidades y capacidades físicas, como la coordinación motriz en niños, entre otras. El análisis de datos practicado durante esta actividad nos preparó para futuras investigaciones y desafíos en el campo de la evaluación científica en la EFC.

Esta experiencia ha sido enriquecedora y transformadora, a través de este módulo, se ha buscado adentrarnos en algunos enfoques diferentes a los modelos tradicionales de la Educación Física, adoptando una nueva filosofía de enseñanza que responda a las demandas de la sociedad actual. Se ha comprendido la importancia de la EFC como una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva. Esta nueva perspectiva busca mejorar el estilo de vida de los individuos, fortaleciendo las competencias motrices y las habilidades socioafectivas, así como fomentando la práctica de actividad física y hábitos saludables para una vida activa y sana.

Cabe destacar que, este módulo nos permitió entender los aspectos fundamentales de la EFC, haciendo énfasis en la importancia de la inclusión, la accesibilidad y la asequibilidad. Estos principios garantizan

que los estudiantes puedan participar plenamente en las experiencias educativas relacionadas con la actividad física, eliminando barreras y adaptando la enseñanza a las necesidades individuales.

El desarrollo de este nos sirve como base para conocer las dimensiones de la EFC en el sistema educativo dominicano. A través del cambio de enfoques tradicionales, la consideración de aspectos fundamentales, el papel del docente, el tiempo de compromiso motor y los instrumentos de evaluación, se busca promover una Educación Física inclusiva, accesible y de calidad que contribuya al desarrollo integral de los individuos.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

En este módulo se trabajaron las concepciones teóricas concernientes a las políticas públicas, institucionales y educativas en relación con la EFC. En lo esencial, tuvimos la oportunidad de conocer y apreciar que las políticas públicas son creadas con la finalidad de dar solución a problemáticas sociales y las políticas educativas son las que regulan procesos relacionados con la educación de los ciudadanos, estas políticas se relacionan directamente con la EFC, debido a que son la base para crear los lineamientos regularizadores que aseguren y lleven a la autoridades pertinentes a unir sus esfuerzos para que sea posible la creación, promoción y ejecución de proyectos para la escuela y la comunidad en general, con el fin de producir un ascenso en la

práctica de actividad física al igual que, el fomento de un estilo de vida saludable y activo.

Las políticas públicas y educativas se pueden aplicar a la EFC, ya que su naturaleza se enfoca en la búsqueda del bienestar de la sociedad a nivel general, valiéndose de la aplicación de los principios de accesibilidad y equidad, entre los agentes sociales, para que convivan armónicamente, beneficiando a los individuos sin distinción. Mediante la Educación Física de calidad se promueve la inclusión y promoción de valores, además de la amenización y dotación de espacios, recursos e instalaciones para la práctica de actividad física y deporte.

Las políticas públicas y educativas se pueden aplicar a la EFC, ya que su naturaleza se enfoca en la búsqueda del bienestar de la sociedad, aplicando los principios de accesibilidad y equidad, entre los agentes sociales, para que convivan armónicamente, beneficiando a individuos sin distinción. Mediante la Educación Física de calidad se promueve la inclusión y promoción de valores, además de la amenización y dotación de espacios, recursos e instalaciones para la práctica de actividad física y deporte.

En torno a la atención al género y las Necesidades Educativas con Apoyo Específico (NEAE) asociadas o no a discapacidad, es imprescindible para promover un estilo de vida activo y saludable dentro de la EFC la integración de todos los individuos sin distinción de etnia, color, raza, sexo o estatus económico, ya que, para crear conciencia y hábitos, es debido a promover la práctica de actividad física para todos. Esto rompe los paradigmas del deporte exclusivo abriendo paso a la integración general del deporte para todos.

La EFC promueve la eliminación de las barreras que se han presentado en la población por factores como el género y la discapacidad de cualquier índole, atendiendo a que para la actividad física y mantener un estilo de vida saludable el género no importa, además, es necesario concientizar y alfabetizar a los individuos para que reconozcan la importancia de la práctica de la actividad física. Cabe destacar que, en el marco de esta educación, la promoción de valores como el respeto, empatía, paciencia, honradez, responsabilidad, solidaridad y gratitud, entre otros, son muy importantes, ya que busca la inclusión de todos los individuos sin importar sus características personales e individuales.

En lo relevante de esta temática, está la promoción y desarrollo de actividades, físicas, deportivas y recreativas, donde los individuos participen mediante la sana convivencia, buscando un estilo de vida saludable y activo, que goce de buena salud y de la interacción con los demás.

En los debates y mesas redondas realizadas para discutir los aspectos conceptuales propios del módulo, pudimos externar nuestras concepciones de las temáticas abordadas, mostrando nuestro punto de vista y escuchando las opiniones de los demás compañeros. Estas actividades de socialización permitieron intercambiar conocimientos de manera recíproca.

Atendiendo al ámbito laboral, y la falta de actividad física que existe en este, tuvimos la oportunidad de crear una propuesta de pausas activas, para plantear actividades en las que los empleados de una determinada empresa puedan realizar actividad física en algunas

ocasiones aun estando dentro de la jornada laboral. Cabe destacar que, al planificar actividades para las pausas activas, debe contener inicio para ir preparando el cuerpo y llevarlo del descanso a la productividad, con las actividades que pondrán en funcionamiento el cuerpo, además de un cierre para retornar a la calma y regresar a sus labores.

Las pausas activas sirven para salir de la rutina especialmente para quienes laboran sentados; estas actividades funcionan como medio para liberar el estrés producido por las jornadas largas de trabajo, para que los empleados puedan ser más productivo, a su vez se beneficia la salud, activando y relajando los músculos, para liberar la presión que se produce al permanecer demasiado tiempo en una posición o en una misma actividad sin descansar, moverse o estirarse.

También socializamos diversos documentos para conocer las políticas públicas aplicadas a la educación que existen a nivel nacional, se encuentra el plan decenal 2008-2018, este recopila las políticas educativas más importantes del sistema educativo dominicano. Se analizaron de forma crítica por todos los participantes, posterior a esto se realizaron inferencias sobre la importancia de dicho plan.

Nos hemos dado cuenta de que, dentro del plan decenal no se encuentra una política que hable sobre la Educación Física, por tanto el docente invita a crear una posible política pública, que hable sobre la EFC y su importancia en el desarrollo integral de los educandos esta política consiste en; La implementación de un proceso de alfabetización física que forme a los alumnos desde las primeras etapas educativas, en busca de desarrollar en los educandos las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes necesarias, además darle a

conocer la importancia e incidencia positiva que tiene la actividad física para la vida, de este modo lograr que los discentes participen en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas, en los centros educativos, que posteriormente sean replicados por y para la comunidad, fomentando así el disfrute, bienestar, una vida saludable y físicamente activa.

En esta ocasión, el facilitador Ricardo García Quezada, nos proporcionó la Ley General del Deporte 356-05 de la República Dominicana, con el propósito de analizar cada uno de sus artículos en detalle. Esto nos permitió adquirir conocimiento y comprensión acerca de las sugerencias planteadas en la ley, teniendo en cuenta su objetivo principal de establecer los principios que rigen el deporte; la práctica deportiva está dirigida principalmente a la formación integral de los ciudadanos, abarcando aspectos físicos, intelectuales y sociales, con el fin último de mejorar la calidad de vida de quienes lo practican.

Después de leer varios de los artículos de este precepto legal, llevamos a cabo un análisis exhaustivo y reflexivo acerca de tres de ellos. El propósito de este análisis era proporcionar una opinión crítica en relación a las consideraciones personales que cada uno de nosotros tenía sobre dichos artículos. Como resultado, se llevó a cabo un análisis detallado de los artículos 1, 2 y 9, y las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

Artículo 1: En este primer artículo se detalla el objetivo principal de la ley del deporte en nuestro país, creada con la finalidad de promover y dejar en evidencia la importancia del deporte, los beneficios físicos y

cognitivos que este provee a las personas que lo practican, sin importar la edad, el género, las condiciones sociales o demográficas.

Artículo 2: El artículo en cuestión declara de interés nacional por el fomento, promoción, desarrollo y práctica del deporte y la recreación en todo el país. También destaca la importancia del mantenimiento, protección y construcción de las infraestructuras necesarias para estos fines, incluso con la participación del sector privado.

Artículo 9: Este artículo enfatiza la importancia de proteger a los menores de edad en el ámbito deportivo, centrándose en la práctica lúdico-recreativa para evitar presiones competitivas prematuras. Se prohíbe que un menor de edad se involucre en el deporte profesional sin las garantías necesarias, incluyendo su integridad física, mental y una preparación adecuada. Por lo que, se deberán establecer mecanismos de control y supervisión por parte de los organismos oficiales pertinentes, los cuales evaluarán la situación del deportista y darán su aprobación para su cambio de estatus.

Al revisar los artículos 1, 2 y 9 de la Ley General del Deporte resalta la importancia y los objetivos fundamentales de esta legislación en nuestro país. El artículo 1 establece claramente el propósito de promover y reconocer los beneficios del deporte para todas las personas, sin importar sus características individuales. Por su parte, el artículo 2 destaca el interés nacional en fomentar y desarrollar el deporte y la recreación, incluyendo la colaboración público-privada para garantizar la existencia de las infraestructuras necesarias. Finalmente, el artículo 9 pone un énfasis especial en la protección de los menores de edad en el ámbito deportivo, evitando la presión competitiva prematura y

asegurando su integridad física y mental mediante la supervisión y evaluación por parte de los organismos competentes.

En última instancia, estos artículos reflejan el compromiso de las autoridades competentes en promover el deporte como una herramienta para el bienestar y el desarrollo integral de la sociedad, reconociendo sus beneficios a nivel físico, cognitivo y social, así como la necesidad de salvaguardar los derechos y la seguridad de los menores de edad.

El análisis de los artículos de la ley general del deporte, nos brindó la oportunidad de ver de una formas más amplia y crítica las normativas que rigen el deporte en nuestro país, enfocándose en el objetivo central del módulo que son las políticas públicas, Con esto se entiende que hay normas establecidas para la práctica de actividad física y deporte, a pesar de ello, existen debilidades sobre la práctica de actividad física dentro de los diferentes sectores y se dejan de lado los beneficios que tiene esta para alcanzar un estilo de vida saludable; esto sirvió como base para la estructuración de una política pública que promueva de manera directa la práctica de actividad física en nuestro escolares desde edades temprana.

La investigación dentro de la EFC es imprescindible, puesto que, a través de esta se logra dar solución a las problemáticas que afectan a nivel educativo y social partiendo de esto, se delimitan los conceptos de ensayo científico, el cual consta de la realización de una investigación, donde los autores describen problemáticas y proponen soluciones, realizando análisis e inferencias partiendo de una investigación previa, que luego se plasma en un ensayo científico, para su posterior divulgación.

En ese sentido, atendiendo a la falta de una política pública que brinde respuesta a las necesidades dentro del ámbito de la educación física de calidad y las limitaciones en la práctica de actividad física en la cual está sometido el país, se estructuró una política pública la cual diera respuestas a estas problemáticas que afectan a nivel nacional. Esta propuesta estuvo orientada a los diferentes sectores educativos, públicos, privados e institucionales, haciendo énfasis en el nivel primario de la educación dominicana, ya que, es indispensable incentivar a la práctica de actividad física a nuestros ciudadanos desde edades tempranas, conforme a esto, puedan ir adquiriendo hábitos y estilos de vida saludables para toda su vida.

Un aspecto muy importante que tomamos en cuenta dentro de la creación de la política pública fue: que es necesario establecer programas y actividades físicas adecuadas para cada etapa de desarrollo, que promuevan la participación activa de los niños y fomenten su interés por la actividad física. Además, es fundamental contar con instalaciones deportivas adecuadas y accesibles, así como profesionales capacitados que puedan guiar y orientar a los niños en su proceso de desarrollo físico.

La propuesta de política pública que planteamos fue, un Plan de EFC de la República Dominicana: Políticas públicas.

La falta de hábitos saludables se ha convertido en una problemática que afecta directamente a la población mundial y la República Dominicana no está ajena a esta situación, por lo que nos vimos en la necesidad promulgar una propuesta política que regule la

práctica de actividad física y la promoción de un estilo de vida saludable a las comunidades de nuestro país en los distintos sectores.

Así se busca obtener una idea clara sobre las estrategias con mayores resultados, para incentivar al alumnado y la comunidad a la práctica de actividad física, para crear un plan multidireccional que se convierta en política pública, implementado en los centros educativos y las diferentes instituciones.

La idea central de este trabajo es proponer una política pública que regule la promoción de la actividad física y el estilo de vida saludable, tanto dentro como fuera de los centros educativos, con esta política se espera que le sean brindadas las condiciones, orientaciones, medios y recursos necesarios para que los alumnos y la comunidad puedan llevar un estilo de vida activo.

La práctica de actividad física de manera regular se considera uno de los principales medios para promover un estilo de vida saludable y activo entre los actores de la sociedad. Partiendo de esto, se ha considerado sumamente preocupante la falta de actividad física de la población, por lo que, es tan necesaria la promoción de una política que promueva un estilo de vida saludable.

Las políticas públicas son las acciones implementadas por el gobierno para promover el bienestar general. Estas acciones se basan en decisiones fundamentadas en un proceso exhaustivo de evaluación y viabilidad, donde se realizan diagnósticos y análisis detallados (Corzo, 2021). Al establecer políticas públicas que respondan a las necesidades populares, se puede promover el interés público y crear un entorno propicio para el desarrollo equitativo y sostenible de la comunidad.

La sociedad actual está sometida a un proceso de evolución tecnológica donde las personas son cada vez más dependientes del mundo virtual y por consiguiente están más propensas a adquirir conductas sedentarias, por lo que, es necesario crear y promover políticas que motiven a las personas a realizar actividad física de manera regular, atendiendo así la problemática evidente. La ausencia de actividad física es un mal común, que recae sobre niños, jóvenes y adultos, que se ven constantemente inactivos frente a un computador, en un celular jugando o trabajando, lo que los aleja de realizar actividades físicas benéficas para su salud.

Se motiva a todos los países a aplicar las directrices a nivel mundial para elaborar políticas nacionales en pro de la salud, apoyando al plan mundial sobre la actividad física 2018-2030 (OMS, 2020). Por la magnitud de la problemática mencionada, la sociedad debe asumir las medidas, convirtiéndola en una política pública, para fomentar el bienestar y satisfacer las necesidades de la población, por eso es esencial implementar estrategias efectivas, diseñadas para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, abordando así eficientemente las demandas y aspiraciones de la sociedad.

Para sustentar la importancia de la propuesta, es necesario identificar que, según las directrices actuales se sugiere que todos los adultos, incluyendo aquellos con afecciones crónicas o discapacidades, realicen entre 150 y 300 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada o vigorosa cada semana (OMS, 2020). Por esta razón, surge la necesidad de promover la realización de actividad física, como política pública tanto institucional como educativa.

Para reconocer la importancia que tiene la aplicación de esta política basta con observar las estadísticas de la OMS (2020) donde “muestra que uno de cada cuatro adultos y cuatro de cada cinco adolescentes no realiza suficiente actividad física” (parr.3).

Luego de que esta propuesta sea aplicada como pública, entonces se promueve la política en las instituciones, para que estas adopten las medidas pertinentes con sus empleados o beneficiarios de sus servicios. Una política institucional está constituida por los lineamientos que deben ser aplicados por los miembros de la organización o institución con el fin de conocer los alcances y limitaciones dentro de la misma (Segura, 2022).

Para asegurar el bienestar de la comunidad educativa, es fundamental establecer políticas educativas adecuadas que promuevan la calidad y equidad en la educación, y aborden eficazmente las necesidades actuales. Las políticas educativas, son las decisiones tomadas por una autoridad competente en el ámbito educativo, que involucran a diversos actores sociales y políticos a lo largo de su ciclo, tienen un impacto significativo en el sistema educativo (Barraza et al., 2018).

Como todo proyecto o propuesta de cambio tiene sus pros y contras, en el caso de políticas públicas, institucionales y educativas, tiene aspectos positivos que, mediante la implementación de una política que fomente la alfabetización física, desde los primeros años de escolaridad de los alumnos, asegura que se sensibiliza de la importancia de la actividad física desde la niñez y se empieza a considerar como

medio para que los estudiantes, que luego serán adultos, creen hábitos y estilo de vida saludables que perduren toda su vida.

El aspecto negativo de esta propuesta es que resulta ser subjetivo, por lo que las autoridades pueden descartarla, ya que representaría un gasto extra para el sistema administrativo, ya que debería implementar medidas y proporcionar los medios y recursos necesarios para que se lleve a cabo.

Tras evidenciar los alcances y limitaciones de esta política, se considera pertinente su aprobación y aplicación a nivel nacional, ya que mejoraría la actividad física, tanto de estudiantes como de la población, obteniendo cambios positivos en los niveles de actividad física, que traen un estilo de vida activo y saludable.

En la sociedad actual se ha identificado un alto nivel de inactividad física y falta de concientización a las nuevas generaciones para promover estilos de vida saludables y activos; esta situación ha generado una gran preocupación a nivel general, ya que, si las personas no realizan actividad física son más propensos a sufrir enfermedades crónicas y por consiguiente, tendrán una baja calidad de vida, haciendo de primera necesidad el fomento de una política pública que ayude a dar solución a estas problemáticas.

Con la implementación de una política institucional sobre la actividad física y sus beneficios, se puede promover y concientizar a los actores de los diferentes organismos e instituciones, para que se concientice sobre los aspectos negativos de la salud, el uso excesivo de los aparatos tecnológicos y la poca actividad de un gasto energético,

logrando que las personas se motiven a ocupar más tiempo en actividades que fortalezcan y estimulen su bienestar físico.

Ejecutar políticas educativas que fomenten la integración y la alfabetización física con el fin de lograr que los estudiantes adquieran estilos de vida saludables y activos durante toda su vida, es una solución indispensable para adecuar los sistemas educativos con el objetivo de lograr tan anhelada utopía.

Promover la alfabetización física a temprana edad, ayudará a crear hábitos de vida saludable que les favorecerá en su proceso de desarrollo, siendo así entes de cambio que en un futuro servirán de ejemplo en la sociedad, mostrando la importancia y los beneficios que trae consigo la realización de actividades físicas.

Una política pública de esta naturaleza no solo busca mejorar la salud y el bienestar de los ciudadanos, sino que también tiene un impacto positivo en otros aspectos de la sociedad. Atendiendo a que, la práctica regular de actividad física contribuye a la formación integral de los individuos, fortaleciendo su capacidad cognitiva, mejorando su rendimiento académico y promoviendo valores como el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

En este se abordaron de manera directa las temáticas concernientes a la investigación científica y su relación con la EFC. Como es bien sabido, toda investigación científica consta de fases

acciones y procedimientos complejos que se deben seguir, respetando el método científico y los protocolos investigativos pertenecientes al tipo de investigación que se pretende realizar. Para llevar a cabo cualquier proyecto, estudio o investigación, es imprescindible partir de una problemática o situación a la cual se le pretende dar solución. Es por esto, que las investigaciones que pretenden obtener resultados válidos y confiables deben de ser sometidas a un proceso de investigación científica que definirá la credibilidad de esta.

La implementación de la investigación científica brinda la oportunidad de trabajar una problemática asumida desde diferentes enfoques investigativos como lo son: el enfoque cuantitativo, cualitativo, mixto o investigación acción, esta última utilizada específicamente en el área de la pedagogía, con el fin de mejorar la práctica docente, siguiendo una secuencia de organización estructurada. Además, es importante destacar que en ocasiones se llevan a cabo investigaciones con el objetivo de estudiar un hecho o fenómeno desconocido o que no ha sido estudiado a profundidad de manera científica. En este contexto, adquiere relevancia la aplicación secuencial del método científico como una herramienta fundamental para obtener resultados significativos.

La manera idónea de hacer los trabajos investigativos, es a través de la investigación científica, esta brinda la oportunidad de plantear una hipótesis, investigar ,aplicar instrumentos y realizar comprobaciones de tipo ensayo y error, para demostrar si la hipótesis resulta ser falsa o verdadera, además, brinda a los investigadores la oportunidad de indagar a través de la revisión bibliográfica, sobre otros autores que han abordado esta temática o una similar, la cual puede servir como

antecedentes o sustento, para aportar mayor veracidad a la investigación.

La investigación científica resulta ser un tema difícil de abordar, en especial para aquellos que consideran que en el área de Educación Física la investigación no es necesaria y la dejan de lado debido la rigurosidad de los procesos que se deben agotar. Sabiendo ahora que la investigación en esta área del conocimiento es imprescindible, se asciende hacia nuevos paradigmas indagatorios para aplicar tan importante herramienta a fin de solucionar o dar respuesta a problemáticas, situaciones latentes y emergentes en el área de Educación Física.

Para realizar una investigación que resulte ser confiable se debe tener claro la problemática, situación o fenómeno a investigar, además, conocer la metodología que más se ajuste al tipo de investigación que se busca desarrollar. En el caso de la Educación Física, es recomendable investigar problemáticas que están vigentes y que a través de la investigación pueda suponer una mejora o solución a situaciones que afecten directa o indirectamente a los involucrados.

La investigación científica en el ámbito de la Educación Física de Calidad se encarga de observar, estudiar, analizar e indagar sobre una o varias problemáticas que dificultan la praxis del docente y a su vez el desarrollo adecuado de las competencias, aptitudes, actitudes y valores de los individuos involucrados en el proceso de enseñanza.

En el marco de la Educación Física de Calidad la investigación (EFC) es un proceso sistemático de descubrimiento y capacitación, el cual tiene la finalidad de aplicar métodos y estrategias adecuadas, que

lleven al docente e investigador a mirar de forma reflexiva, crítica y analítica, su propia práctica. Además, debe visualizar su rol como facilitador de soluciones en torno a cuestiones como; la inclusión, la accesibilidad, la equidad y la calidad educativa, de modo que, identifique cuáles son los cambios que debe realizar, para dar solución a las diferentes cuestiones que se presentan en tan imprescindible área del conocimiento, de esta manera se pueden construir nuevas ideas que sirvan como base para implementar y promover el modelo de EFC.

Partiendo de estos procesos investigativos se da paso a la innovación, ya que diariamente hay nuevas tendencias educativas, actualizando las estrategias que pueden ser implementadas para dar respuestas a las necesidades que se presentan diariamente tanto en el ámbito educativo como social y por consiguiente lograr incluir de forma activa a todos los estudiantes sin distinción de su raza, etnias, sexo o capacidades.

La sistematización de la investigación científica en EFC se realiza a través de la elección de parámetros específicos para hacer posible la redacción y comprensión de las temáticas o situaciones investigadas. Al igual que en otro tipo de investigación, se deben elegir los aspectos fundamentales, como el tema, los objetivo general y específicos, población, muestra, la metodología, técnicas e instrumentos para recolectar datos, análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones. Tomando en cuenta lo planteado, es necesario entender que todo estudio debe seguir una secuencia de parámetros establecidos en la investigación científica y las que se generan desde la EFC no son la

excepción, es necesario seguir la secuencia lógica manteniendo la cohesión de estas durante todo el trabajo de investigación.

La sistematización de los productos de investigación en la EFC debe ir orientados a las directrices específicas, puesto que, a través de esta se busca impactar de forma positiva tanto a quien realiza la investigación, como los agentes involucrados y también a las comunidades que tendrán acceso a dicho producto.

En el marco de la Educación Física existen varios paradigmas indagatorios que se pueden aplicar para generar conocimiento y mejorar las prácticas educativas. Estos paradigmas proporcionan diferentes enfoques metodológicos y epistemológicos que permiten abordar diversas preguntas de investigación y profundizar en la comprensión de esta área de formación continua, como campo de estudio.

Es importante destacar que estos paradigmas no son excluyentes, por lo que, es posible combinar diferentes enfoques metodológicos de manera simultánea dependiendo de los objetivos del estudio. La elección del paradigma indagatorio dependerá de la pregunta de investigación, el contexto, los recursos disponibles y las preferencias del investigador. Cada paradigma aporta una perspectiva única y valiosa para abordar los desafíos y oportunidades en la Educación Física, contribuyendo así al avance y desarrollo de esta disciplina.

A lo largo de los dos módulos anteriores, agotamos distintos procesos con el fin de aplicar la investigación científica en el ámbito de la EFC, con la intención de que todos podamos vivir de cerca y ser parte de este tipo de experiencia investigativa. Analizamos todos los puntos de vista de los participantes acerca de diversas problemáticas presentes

en la sociedad relacionada con el área de la Educación Física, como resultado de esto, todos los participantes enfocaron su visión en el análisis de la práctica de actividad física de los niños en edad escolar.

Una vez agotado el proceso de identificación de la problemática, tuvimos la oportunidad de elegir una temática para conocer e indagar acerca de la misma, eligiendo así, analizar la práctica de actividad física en niños en edad escolar.

Para llevar a cabo nuestra práctica investigativa elegimos a los estudiantes del nivel primario, pertenecientes a los distintos sectores del sistema educativo dominicano. Uno de los principales objetivos fue comparar la práctica de actividad física que realizan los estudiantes tanto del sector público como privado y la cantidad de actividad física que realizan dentro y fuera del centro educativo.

Partiendo de la problemática elegida, se inicia la búsqueda de un instrumento que nos sirva para medir o evaluar la situación planteada en la problemática y en el tema de estudio, debido a las características de la población en la que enfocamos la investigación, elegimos un instrumento que cumpla con los parámetros que queríamos evaluar, incluyendo el rango de edad de los involucrados. Para ello fue elegido el Physical Activity Questionnaire for Children (PAQ-C) en español, Cuestionario de Actividad Física para Niños, este cuestionario mide la actividad física de los últimos 7 días en niños de 8 a 14 años.

En lo metodológico elegimos realizar un estudio descriptivo de corte transversal, debido a que solo fue necesario aplicar el cuestionario a la población elegida en una única vez. Para la elección de la población, utilizamos el muestreo por conveniencia, eligiendo a los alumnos que

presentaban las características necesarias y que aceptaron completar el cuestionario.

Es importante agregar que, para una investigación el instrumento debe ser fidedigno, es decir, que haya pasado por una evaluación y aprobación por parte de expertos en el área de estudio. Resulta ser importante que se busque un instrumento de evaluación que haya sido creado y validado correctamente en el cual se pueda evidenciar el nivel de fiabilidad, para así obtener resultados altamente confiables que den mayor credibilidad a la investigación.

En ese orden de ideas, es necesario aplicar un instrumento que esté acorde con la edad y características de la población elegida, con esto se asegura que no haya alteraciones o irregularidades en las respuestas. Para su aplicación, se solicitó un permiso a las autoridades de los centros educativos, quienes luego de revisar el contenido aprobaron la aplicación del mismo. Luego de esto se procedió a reproducir el cuestionario de manera digital utilizando formularios de Google, con el fin de que todos los alumnos pudieran tener acceso y completar el documento.

Para la aplicación de este instrumento, tuvimos la oportunidad de desplazarnos a diferentes centros educativos, para así aplicarlo a los estudiantes del nivel primario. Durante la aplicación del cuestionario, se explicaron las preguntas y se respondieron las dudas antes del llenado del mismo, en el proceso cada participante tuvo que leer y completar las preguntas requeridas del Cuestionario PAQ-C, cada pregunta hacía alusión a la frecuencia en la que estos habían realizado actividad física durante los últimos 7 días, ya sea dentro y fuera de la

escuela, en el tiempo libre, entre otros. Es importante destacar, que los participantes debían llenar el cuestionario de forma autónoma, sin la influencia de los compañeros o de los docentes.

Luego de aplicar el cuestionario realizamos el análisis de datos, para esto fue necesario utilizar un programa informático llamado IBM SPSS Statistics, que era desconocido por nosotros hasta la fecha, por esa razón los docentes nos brindaron un taller teórico práctico, con el fin de que podamos adquirir los conocimientos necesarios para tabular los datos de la investigación. El SPSS Statistics, version 25, permitió conocer los resultados a través del estudio de los datos, que fueron presentados mediante tablas y gráficos, brindándonos una mayor facilidad para interpretarlos de forma clara y precisa.

La agrupación de los datos arrojados por el cuestionario nos permitió observar la realidad acerca de la cantidad de actividad física que realizan los alumnos. En este resultado se pudo constatar que los alumnos no realizan la cantidad de actividad física recomendada por la OMS, además de que los estudiantes de los centros educativos de carácter público realizan menor cantidad de actividad física que los alumnos de los centros educativos privados.

A modo de conclusión se asumimos que en los módulos del diplomado logramos, adquirir nuevos conocimientos en torno a la EFC, la cual debe brindar el escenario perfecto para que todos los alumnos disfruten de una Educación Física nueva, diferente y plena, donde no sean tomados en cuenta los factores como, raza, género, etnia o discapacidad, al contrario, que esta sea promotora y defensora de valores sociales que ayuden a construir seres humanos integrales que

valoren y respeten la diversidad de todos los individuos de forma igualitaria.

Agotamos procesos teóricos y prácticos que nos permitieron mirar la Educación Física tradicional y extrapolar estos conocimientos generales para dar una mirada más crítica, analítica y reflexiva en torno al rol de la Educación Física en sociedad. Por consiguiente, cada uno de nosotros debe poner en práctica los conocimientos adquiridos para mejorar la Educación Física, sumándole a la importancia de brindar una educación de calidad como ejemplo y promotor de hábitos saludables y de un estilo de vida activo.

Referencias

- Barraza, L. B., Soto, I. B., y Moreno, M. L. E. (2018). Políticas educativas, visiones y realidades. ReDIE.
<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/politicaseducativas.pdf>
- Corzo, J. F. (2021). ¿Qué son las políticas públicas? EXPOST universidad. <https://www.iexe.edu.mx/top-entradas/que-son-las-politicas-publicas/>
- Ley General de Deportes, No. 356-05. Secretaría de Estado de Deportes y Recreación de la República Dominicana, del 15 de septiembre del 2005.
<https://biblioteca.enj.org/bitstream/handle/123456789/79890/LE356-2005.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Cada movimiento cuenta para mejorar la salud – dice la OMS. Who.int.
<https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>
- Segura, A. J. (2022). Dirección de planificación institucional departamento de planificación institucional y sectorial guía para la elaboración de políticas institucionales.
https://www.mtss.go.cr/perfiles/lineamientos_circulares_directrices_politicas_internas/lineamientos-circulares-directricespoliticas%20internas/guia_politicas_institucionales_MTSS.pdf
- Valenzuela, M. E. C., Salazar, C. M., Ruíz, G. H., Jacobo, A. B., Lomeli, D. G., y Perkins, C. E. O. (2018). Actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles de estudiantes mexicanos en función del género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (33), 169-174.
<https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/rncm.v2n2.006/20>

Experiencias orientadas a la mejora educativa desde la Educación Física de Calidad en la República Dominicana

Autores

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Lic. Camelia
Jiménez Ramírez | https://orcid.org/0009-0006-4454-4853
jimenezcamelia1197@gmail.com |
| 2 | Lic. Pamela
Minaya Sosa | https://orcid.org/0009-0003-1064-5582
pameminaya2@gmail.com |
| 3 | Lic. Derlyn de Jesús
Frías Marte | https://orcid.org/0009-0000-0861-7150
derlinf094@gmail.com |
| 4 | Juan Francisco
Cruceta Gutiérrez,
M.A. | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 5 | Dr. Ricardo
García Quezada | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |
| 6 | Dr. Rudy Gilberto
López Guillén | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 7 | Dr. José Luis
Arias Ureña | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 8 | Dr. Luis Miguel
Pacheco-Ferreira | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 9 | Ph.D. Miguel Israel
Bennasar-García | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

***Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas,
axiológicas y educativas que sustentan la
Educación Física de Calidad (EFC)***

Los procesos de formación continua son pilares fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos y preparación para la implementación de nuevas prácticas educativas, como docentes enfocados en la calidad de la educación debemos comprender y analizar la importancia de continuar un proceso de capacitación que aseguren una educación física de calidad.

Con miras hacia esta realidad iniciamos un nuevo proceso de preparación, comenzando un diplomado dirigido a la EFC, introduciéndonos en un primer módulo con orientación a las bases filosóficas, epistemológicas.

Se realizaron una serie de actividades muy interesantes, donde estuvimos viendo la terminología clave en relación con un vocabulario amplio que nos dio a conocer palabras tales como: accesible, que hace referencia a la disponibilidad de instalaciones, equipos o currículo y pedagogía con inclusión.

Sabemos que la inclusión es uno de los procesos más difícil y complejos de implementar, al igual que ser docentes capaces de llevar a cabo proceso en los que se pueda mantener la equidad, para favorecer una educación en valores que a su vez faciliten los procesos educativos, necesitamos la implementación de nuevas estrategias que nos permitan llevar una educación física de calidad.

Cuando hablamos de inclusión se va más allá de la educación en sí misma. Al conocer la importancia de la actividad física y la EFC,

hemos comprendido cómo estas áreas desempeñan un papel vital en el desarrollo integral de los individuos para favorecer a la implementación de buenas prácticas educativas, donde todos puedan ser incluidos.

En este mismo orden, es importante destacar el papel que juegan los docentes en el proceso de construir una educación de calidad. Nuestro compromiso es fundamental para asegurar esa educación, ser capaces de transmitir valores favorables para crear en ellos personas capaces de adaptarse a todos los procesos educativos y a los retos de la vida.

Dimos continuación al tópico extracurricular que son actividades realizadas fuera del currículo escolar. La educación de buena calidad hace referencia a la preparación cognitiva del ser, para que se desenvuelva en la sociedad y esté preparado a los cambios que pasan en ella.

En otro momento, realizamos una prueba física que tuvo desarrollo en el área de la cancha, que fue muy satisfactoria para nosotros. Esta actividad fue muy dinámica y colaborativa, tenía una orientación al trabajo en equipo que es un factor muy importante en este diplomado, además de las estrategias utilizadas por el docente que nos permitió ser más críticos y participativos.

Luego de una serie de procesos se nos indicó la conformación de los grupos para trabajar durante todo el proceso del diplomado, destacamos esta parte porque siempre ha sido una de las mejores formas de tener un proceso adecuado, para nosotros fue importante la consolidación de este, donde con el pasar de los días nos dimos cuenta

de que el equipo tenía mucho que ofrecer, debido a las competencias individuales de cada uno.

Durante este proceso fueron muchos los temas tratados, dentro de ellos podemos mencionar sobre la utilidad del formato y estilo de Normas APA 7ma ed. que para nosotros fue muy valioso, ya que, no teníamos mucho dominio de la misma, es importante saber que cada proceso fue para nosotros muy práctico, porque logramos comprender y realizar actividades enfocadas en procesos directos de la actividad. Aprender sobre el manejo de esta guía es de suma importancia porque cada trabajo formal realizado debe llevar dicho formato, entonces esto nos brindaría un nuevo conocimiento que sería crucial para nosotros.

En la realización de las distintas asignaciones y actividades tuvimos la oportunidad de producir una serie de memorias, estas servirían como apoyo a los procesos formativos, en ella se plasman una serie de informaciones sobre las vivencias de cada día de forma grupal. Nos favoreció esta dinámica de trabajo debido a que, de esta manera podíamos reconocer si logramos con éxitos las asignaciones del día y las competencias a desarrollar.

Las memorias nos sirvieron de diario reflexivo en este primer módulo y los siguientes, en el logramos expresar las experiencias adquiridas y las actividades realizadas, mostrando también la satisfacción o el impacto de cada proceso formativo. Esta estrategia fue muy favorable para el desarrollo de este diplomado.

Luego de estas actividades, explicaciones y creaciones nos enfocamos en la realización de nuevas asignaciones. Dentro de las distintas explicaciones comenzamos a conocer sobre las investigaciones,

hablamos sobre la metodología de la investigación, que todo esto nos favorecía para los nuevos retos que íbamos asumir dentro del módulo I. Se explicó sobre el método cualitativo que se refiere a el enfoque de un estudio basado en lo que se puede observar para recopilar datos que no están relacionado a lo numérico, mientras que la investigación cuantitativa se enfoca en analizar grandes cantidades de datos para obtener resultados estandarizados.

Estas explicaciones y aclaraciones nos servirían como apoyo para las actividades próximas, las mismas se enfocarán en la implementación de una investigación cuantitativa, para dar respuesta a una situación problema que viene afectando a la población educativa y como docentes de área de Educación Física nos vemos muy relacionado a ella, además de buscar las posibles soluciones para dicho problema.

Después de una serie de explicaciones, foros en el aula en base a la misma investigación comenzamos el proceso de creación del problema, fue facilitado por el docente, se orientaba a la inactividad física en los distintos centros educativos, donde cada grupo formulará el propio, después de realizar posibles hipótesis, identificar cuáles son las posibles causas y consecuencia y a su vez intentar buscar las soluciones.

Comenzamos un proceso de estudio y análisis, se identificó una población, a la cual se le aplicaría un instrumento llamado PAQ-C (Cuestionario de actividad física para niños), que sería nuestro apoyo para identificar qué cantidad de actividad física realiza los alumnos durante todo el proceso del día, durante los siete días de la semana.

Realizamos esta investigación por la cantidad elevada de alumnos que son diagnosticados con enfermedades crónicas debido a la ausencia de práctica de actividad física y que en el único espacio que puede realizar es en las clases de educación física. Preocupados por esta situación que conlleva a ciertos riesgos de salud, este equipo empezó la exhaustiva tarea de buscar posibles soluciones y estrategias favorables para la implementación de actividades que puedan ser propicias para que los alumnos realicen actividad física y por su defecto que no produzcan enfermedades crónicas que pueden ser terminales.

Como docentes del área de educación física es para nosotros muy importante que los alumnos realicen actividad física, pues es nuestra base fundamental para los procesos de formación, pero también es importante saber que debemos incentivar en ellos el deseo de realizar actividad física fuera del centro educativo, para evitar situaciones de riesgo para su salud tanto mental como física en tiempos indefinidos.

Consideramos que esta es una investigación muy factible para nosotros que cursamos este diplomado enfocado en la educación física de calidad, es importante reconocer los problemas que existen en los centros educativos con la actividad física, para poder implementar una educación física de calidad que produzca buenos resultados y sean favorables. Vemos la necesidad de ser agentes de cambio, pero no podemos construir aprendizajes sobre bases que no son sostenibles ni favorables, así que, si queremos cambiar la educación física o llevarla a otro nivel, debemos iniciar desde cero con factores propios de una calidad educativa.

Después de haber realizado e implementado el cuestionario a una población determinada entre ciertas edades, nos enfocamos en los resultados para valorar las distintas situaciones. Se nos indicó la realización de un trabajo colaborativo donde implementaremos todo lo elaborado durante el proceso, los recursos ofrecidos y los resultados obtenidos.

Elaboramos un planteamiento del problema en sí, que nos ayudará durante todo el proceso a identificar la situación y así poder buscar soluciones, de igual forma encontramos un sin números de causas y a su vez innumerables consecuencias, pero dentro de las más evidentes mencionamos las enfermedades crónicas no transmisibles, marcamos una serie de posibles soluciones que ayudarían aumentar la actividad física en los escolares para evitar que estás enfermedades continúen su proceso de destrucción en la sociedad.

Al realizar este procedimiento investigativo pudimos crear conciencia en nosotros mismo, enfocarnos en la realidad que vivimos con las distintas situaciones que conllevan a que la mayoría de los alumnos no quieran realizar actividad física, debemos comprender y ser críticos con nosotros mismos y saber que estamos haciendo para mejorar dicha situación.

Consideramos que ese es el objetivo de este diplomado, identificar cuáles son esas situaciones que se están viviendo que debemos nosotros mejorar para poder obtener una educación física de calidad e Implementar las nuevas propuestas de mejora en la educación, que desafíen a los alumnos y esto despierte en ellos el interés por conocer,

crear y experimentar, de manera que faciliten llevar a cabo las posibles soluciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que cada proceso fue de motivación y a su vez siempre fue muy descriptivo para nosotros, realizando propuestas favorables para crear espacios de enseñanza y aprendizajes bastante satisfactorios. Cada actividad tenía una serie de objetivos plasmados y como ya mencionamos logramos identificar si se habían conseguido por medio de las distintas memorias realizadas.

Siempre se tomaba en cuenta la opinión de cada participante buscando una integración de cada uno, de manera que nos sentimos útiles y capaces de lograr obtener nuevos conocimientos y aprender sobre las distintas características de cada actividad.

Este diplomado en el módulo I nos enseña a identificar esos problemas que no permiten procesos educativo de calidad, ser críticos con nosotros y los demás para favorecer a nuestro crecimiento profesional y personal, selectivos para lograr ser capaces de emprender en base a ideas significativas y sobre todo colaborativos para lograr una educación física de calidad, debemos ser capaces de trabajar en equipos, formular propuestas favorables a esa educación que todos necesitamos, para obtener buenos resultados.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

La Educación Física busca constantemente mejorar desde diferentes perspectivas, para asegurar cambios y obtener una mejor

calidad, por esta razón nos dirigimos a introducirnos en el siguiente módulo enfocado en las políticas públicas con atención a la EFC.

En el contexto de la Educación Física, las políticas públicas desempeñan un papel fundamental en la promoción y el desarrollo de programas de calidad. Al enfocarse en las políticas públicas relacionadas con la Educación Física, se pueden lograr cambios significativos y duraderos en la sociedad, así como en el sistema educativo

Continuamos el proceso de formación del Diplomado en Educación Física de Calidad (EFC), dando secuencia al segundo módulo. Este fue de alto crecimiento cognitivo, donde conocimos diferentes tópicos de política, políticas, políticas educativas, públicas e institucionales.

Como docentes involucrados en procesos de crecimiento nos sentimos muy motivados por conocer sobre las actividades directas al módulo, desde un principio se nos motivó a producir y trabajar en equipo, para nosotros esta parte fue muy interesante, ya que, entendíamos que una de las formas más fácil de alcanzar los objetivos es trabajando colaborativamente y de manera creativa. Podemos enfocarnos en este como un proceso cognitivo muy satisfactorio, debido a las prácticas realizadas de manera dinámica y a la vez acompañada de un proceso crítico- constructivo por parte del docente y los demás compañeros.

Durante todo el trayecto y desarrollo del módulo, el Profesor Ricardo García Quezada, transmitió expectativas positivas y adoptó una postura dinámica al mismo tiempo, lo cual contribuyó a crear un entorno favorable para que nosotros pudiéramos adquirir un conocimiento significativo.



Recordamos de este módulo una actividad muy interactiva que se realizó desde la parte práctica, donde participamos en distintas actividades lúdicas, En este sentido, consideramos mencionar esta por lo dinámico y el impacto positivo que provocó en nosotros. Las actividades realizadas fueron muy creativas, nos mantenía constantemente formulando ideas y conceptos, además cabe destacar que siempre se mantuvo el trabajo en equipo como una base fundamental para el desarrollo de los procesos formativos de calidad.

Dentro de las distintas actividades conocimos sobre algunos conceptos claves y diferencia entre; política, políticas, políticas públicas, políticas educativas e institucionales, permitiendo así abundar en el tema y crear críticas y conceptos propios sobre las políticas, con el objetivo de formular a futuro nuestra propia política en base a un propósito común, consideramos que como docentes que buscamos cambios en la sociedad, es importante conocer la importancia que tienen estos conceptos dentro

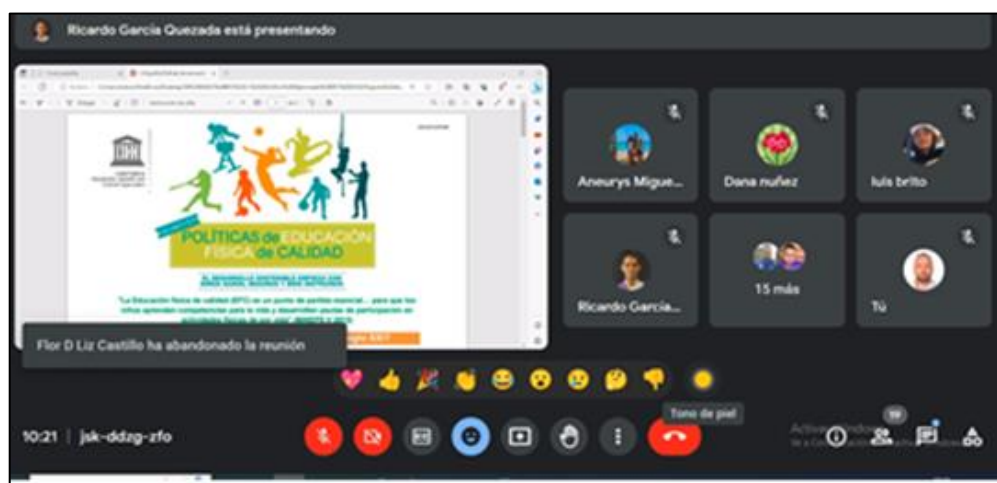
de la Educación Física para llevarlo a la práctica y a su vez comenzar un proceso de formación a una educación física de calidad.

Como nuevos en este proceso de EFC, nos vemos ligados a crear espacios propios, para favorecer a los nuevos procesos educativos más significativos y constantes, hemos entendido que la educación física busca crecer, crear y seguir un arduo proceso educativo tanto del cuerpo como la mente. Considerando los conocimientos obtenidos, nos involucramos en un desarrollo constante de los aprendizajes para favorecer los resultados de una EFC comprometidos a llevar a cabo nuevos procesos de innovación educativa.

Dentro de las actividades planeadas el docente nos mostró algunos conceptos claves para afianzar los conocimientos y de ahí partir a un concepto propio, en esta asignación se nos facilitaron algunos recursos que sirvieron de apoyo a la actividad. En ese mismo orden, podemos mencionar que la política es un conjunto de ideas enfocados en un propósito o interés común, que busca dar solución a una situación en específica, mientras que las políticas no son más que una serie de leyes o normas propuestas con el fin de promover la buena acción de forma que se eduque a una sociedad.

Dando secuencia a esta intervención, nos dirigimos a relacionar concepto por concepto con el propósito de crear una política educativa y así poder compartir con los demás y recibir aportes y críticas constructivas por parte de los compañeros, que serían de gran aporte para nuestro crecimiento profesional y como futuros promotores de una educación física de calidad.

En relación con la misma nos sentimos muy a gusto con la actividad, pues nos brindó la oportunidad de realizar por primera vez un concepto propio sobre algo que, sí conocíamos, pero no conceptualizamos.



Siguiendo el mismo orden nos guiamos hacia las políticas educativas buscando crear nuestro propio concepto, el cual fue: Es el diseño estructurado de las normas o reglas que rigen, en acción a las decisiones u omisiones que toma la institución para buscar un objetivo dirigido a una población educativa. Esta fue nuestra primera experiencia en trabajo colaborativo de este nivel profesional, nos sentimos bastante cómodos con esta producción. Además de que se socializó en el aula y cada integrante pudo mencionar y sustentar su propia creación.

En otro orden, se colocaron algunas asignaciones desde la virtualidad, donde iniciamos las políticas deportivas. Analizamos algunos artículos de la Ley General del Deporte No 356-05, de la República Dominicana, que hacen referencia a la inclusión del ciudadano al deporte, a la práctica de actividad física y la recreación, que son pilares

fundamentales para una buena educación física, al elaborar este análisis logramos identificar la importancia que tiene el deporte en la sociedad y la orientación en función a las edades para su práctica.

En relación con la búsqueda de mejoras en situaciones a la realidad que vivimos en la educación física nos dimos a la tarea de mejorar la misma, consideramos que es el verdadero propósito de una educación física de calidad, basada en la experiencia, la experimentación y procesos educativos constante. Así comenzamos a socializar las políticas del deporte e hicimos un debate en torno a la aplicación de las políticas públicas e institucionales. Apoyados de algunos documentos donde se plasman conceptos claves sobre las políticas deportivas.

Debido a los estudios realizados apoyados de documentos seguros comenzamos a entender el verdadero sentido de mejorar y llevar calidad a los centros educativos, iniciamos la realización y socialización en general para dar paso a lo que sería un debate en el aula. Cabe mencionar que esta era una de las actividades más dinámicas y de más impacto para nosotros, aquí podemos ver que de manera indirecta el docente comienza a desarrollar en nosotros el interés de llevar y conocer más sobre la educación física de calidad.

Por otra parte, se realizó un foro sobre ¿Cuáles políticas institucionales son aplicables y cuáles no? en grupo trabajamos nuevas políticas y de las 10 existentes fueron creadas tres más. Este foro abrió paso a una socialización e investigación, promoviendo en cada uno el deseo de producir al mismo tiempo de manera interactiva. Podemos hacer énfasis que durante este proceso nos hemos sentido muy interesados por ser parte y participar en todas las actividades propuestas porque se

escuche nuestra opinión y descripción de los distintos conceptos que hasta el momento fuimos trabajando.

Los aportes fueron continuos de manera que obtuvimos un aprendizaje mediante otro aprendizaje, al tener algunos conceptos creados e investigaciones sujetas a un trabajo que ya veníamos realizando desde el primer módulo, es donde surge otra asignación muy interesante que se trataba de una serie de preguntas enfocadas en las políticas públicas, como equipo entendemos el papel fundamental que tiene la familia en los procesos educativos.

La familia es un pilar fundamental en la educación, sabemos que en el hogar es donde se inicia el proceso de formación y educación en valores, para favorecer el comportamiento social del individuo durante todo el proceso de la vida. La familia es contemplada como la primera escuela de formación continua, que busca educar en base a las vivencias y culturas.

Es importante reconocer que la familia debe integrarse en todos los procesos de educación para complementar un desarrollo favorable que arroje resultados positivos en la obtención una sociedad educada y rica en valores, ser éticos, ser aportes para la sociedad y sobre todo personas con la capacidad de adaptarse e incentivar las buenas acciones, que favorezcan una cultura de inclusión y paz.

Desde aquí logramos comprender que es necesario comenzar a crecer dentro de nuestro entorno laboral para crear conciencia en las familias, en los alumnos y sobre todo lograr enfocarlos en un proceso de formación continua que busque la calidad de los resultados educativos, como docentes somos uno de los agentes más importante en el desarrollo

del alumno, pero la familia también debe jugar su papel para asegurar un trabajo de enseñanza y aprendizaje satisfactorio para todos, en función a la calidad de la educación física y el desarrollo de sus capacidades, que son necesarias para la vida.

Después de exhaustivas investigaciones, actividades, creaciones, entre otros aspectos realizados, emprendimos un nuevo propósito con mira a una nueva actividad, que como todo el proceso se enfoca en buscar una propuesta favorable a una gran problemática que surge en beneficio a la investigación y dar respuesta a un primer módulo que seguiría su proceso durante el siguiente.

Después de haber efectuado un sinnúmero de debates, actividades y encuentros dinámicos, nos enfocamos en la ejecución de un ensayo, que nos ayudaría a formar con todos los recursos ofrecidos, algunos estudios realizados, las propuestas de cambiar la educación física y la recolección de datos, dimos inicio al proceso de producción.

Al momento en que surge una situación problemática evidente en la sociedad que puede ser un factor muy dañino para la salud, nos dirigimos a la búsqueda de posibles soluciones que serían plasmadas en dicho ensayo. Dentro de estas enfermedades identificadas, existen un sin número de causas que fuimos conociendo y que a su vez provocan consecuencias graves a largo y corto plazo, las cuales se irán trabajando durante todo el trayecto de este diplomado.

Cuando hablamos de una situación o problema, nos referimos específicamente a la poca actividad física que realizan los alumnos del centro educativo, sabemos la importancia de la actividad física para la

salud y lo favorable que es para evitar muchas enfermedades crónicas, que en distintas ocasiones son terminales.

Existen muchas ventajas en la práctica de actividades físicas, es uno de nuestro propósito como docentes de educación física que los estudiantes puedan realizarlas la mayor parte del tiempo, para que estos puedan obtener una mejor condición o salud física y mental.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) aconseja a los niños y jóvenes a realizar una hora de actividad física moderada o vigorosa al día. Pues, como sabemos, en nuestra área de Educación Física se imparten clases de 45 minutos con un máximo de tres veces a la semana, siendo esto un limitante al momento de cumplir con dicho consejo. Además, los niveles preocupantes de inactividad física y obesidad entre los jóvenes debido al excesivo tiempo pasado ante pantallas (Marin, 2017).

Por lo anterior, la asignación del ensayo ha despertado nuestro interés, puesto que, ofrece la oportunidad de trabajar en busca de una solución favorable para la mejora de la situación, un trabajo en equipo donde con el paso de la actividad y producción del mismo nos dimos cuenta de las capacidades y competencias que tenemos para la colaboración y el trabajo en equipo. Consideramos que la temática puesta en práctica de este diplomado como el trabajo colaborativo, las correcciones grupales, opiniones y críticas constructivas es una línea favorable para comenzar a crear docentes capaces de llevar a los alumnos una educación física de calidad, que pueda ser practicada diariamente y de forma secuencial.

Nuestras experiencias han sido innumerables durante todo el trayecto y participación del módulo. Hemos recorrido un largo camino con expectativas muy altas, con algunas debilidades, en ocasiones con situaciones de estrés, pero capaces de lograr y alcanzar la meta, como equipo experimentamos nuevos conocimientos, nuevos retos, nuevas experiencias y sobre todo nuevas oportunidades de mejora para nuestro ámbito laboral.

Comentábamos en una de las clases que el verdadero maestro es aquel que marca de manera significativa a los alumnos, enfocado en enseñar con calidad, aquel que va más allá de su convicción como profesional y demuestra la parte humana.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

Investigación científica en el contexto de la educación física de calidad, este sería el nombre que lleva el módulo 3 enfocado directamente a la educación de calidad desde la investigación científica.

Nos encaminamos a una nueva realidad y proceso de preparación cognitiva para la iniciación de un nuevo proyecto que consolidaba las pasadas actividades con las nuevas, logrando enfrentar nuevos retos y asumir con responsabilidad las nuevas actividades que serían propuestas en este módulo.

Ya con los grupos conformados, una investigación sustentada y justificada, con las bases de estudios realizadas nos enfocamos en las nuevas producciones. Es importante destacar en este espacio, que, así

como en los demás módulos siempre se ha trabajado con opiniones críticas constructivas, el mismo se caracterizó en todo momento por el trabajo en equipo, el dinamismo y la fraternidad, que se consolidó durante toda esta etapa.

Un proceso de acogida de las distintas interpretaciones propias de cada grupo, en base a los distintos recursos ofrecidos, con expectativas muy altas y sobre todo con fácil entendimiento de las distintas actividades propuestas por el docente. Este al igual que los demás módulos se enfoca en gran parte a la producción de cada grupo, las explicaciones del docente y las distintas aclaraciones realizadas por los compañeros, ellos que sin importar que al igual que nosotros debían entregar sus asignaciones dedicaban tiempo a escuchar y tratar de explicarnos para poder mejorar nuestros trabajos, es algo que queremos resaltar de todo el diplomado, pero así también en específico de este módulo, en el que muchos se preocuparon por colaborar.

Luego de la introducción al módulo nos enfocamos en la realización de una serie continua de actividades con enfoque a la investigación científica, en ella trabajamos con las distintas definiciones explicadas por el docente, en cada actividad realizada siempre logramos producir nuestro propio concepto y compartirlo con los demás, recibiendo de todos críticas constructivas para mejorar lo producido, consideramos que trabajar de esta forma ha sido muy satisfactorio para todos nosotros y a su vez permitiendo mejores resultados.

Nos dirigimos a estudiar la investigación científica, entendida como un proceso sistemático y ordenado para el desarrollo de conocimiento. Esta aplica un conjunto de métodos y criterios rigurosos que persiguen

analizar o estudiar un tema específico, con el objetivo de contribuir al aumento, ampliación y desarrollo de la información conocida a respecto de su salud y bienestar.

La investigación nos sirvió como apoyo en los distintos procesos de búsqueda científica, permitiéndonos estudiar sobre algún asunto en específico, buscando interpretaciones directas de una realidad o situación que se presentan en un espacio en específico.

Cabe destacar que luego de haber realizado algunos estudios se formó un foro de ideas por grupo dentro del espacio de trabajo, nos dimos cuenta que de un mismo tema cada concepto era distinto, lo que nos hacía entender que existen un sin número de ideas en base a un mismo tema en común, donde nuestra perspectiva de algo puede sustentar a otra o viceversa, favoreciendo así, al trabajo grupal y al dinamismo. Así se fueron desarrollando todas las actividades de manera colaborativa y explicativas.

Hablamos en otro espacio sobre la investigación en la educación física, para esto se realizó una serie de estudios y debates, dentro de esta actividad como equipo llegamos a la siguiente idea, enfocándonos en algunas características de la investigación científica, de ellas podemos mencionar las siguientes:

Una investigación científica debe ser parcial, objetiva, original, experimental, reproducible y abarca problemas de la vida. Es importante mencionar que estas son características propias de un buen trabajo investigativo. Las mismas sirven como guía para la realización de trabajos coherentes que buscan aportar nuevas informaciones en relación con un tema específico.

La investigación científica se puede implementar en la educación física de una manera sistemática, puesto que tiene unos estándares, lineamientos y procedimiento a seguir los cuales son sometidos a pruebas que verifican y validan, los resultados que arrojan investigar un tema en específico.

Al realizar esta actividad comenzamos a comprender que es necesario ser críticos a la hora de implementar nuevas estrategias dentro de nuestro ámbito laboral, ser muy objetivos y ser analíticos, pero a la vez ser capaces de orientar la educación física a los ámbitos sociales necesarios para crear impacto en los alumnos de manera que estos puedan obtener un aprendizaje significativo desde distintas perspectivas.

Consideramos que a pesar de las dificultades que se obtienen dentro de las clases, la educación física ha crecido desde la idea que siempre se ha tenido de la misma, sentimos que ha ido en aumento y que podemos continuar ese proceso para alcanzar una EFC.

Realizamos al igual que las demás actividades mencionadas, otras que fueron de mucho impacto, como cuando hablamos de la investigación vulgar, que es muy interesante, ya que, habla sobre las experiencias, al introducir este tema se comenzó inmediatamente un debate en el aula, hablamos sobre los refranes y el verdadero sentido de estos, sobre lo que caracteriza a los pueblos, es decir, sobre la cultura propia, que igual tiene mucha relación con la llamada investigación vulgar.

La investigación vulgar hace referencia a los conocimientos que se han obtenido en base a las experiencias. Es la versión cotidiana de la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con la vida, se centra en lo sencillo, la historia y transmisión de las informaciones en las

distintas generaciones, que durante mucho tiempo se han utilizado para enseñar sobre la cultura de un pueblo o durante una época y sus tradiciones.

Es aquella que busca tener soluciones simples a problemas complejos, no necesita la aprobación científica, más bien se basa en lo vivido, que se transmiten a través de los tiempos, esta no se cuestiona ni se pone en duda.

Fue muy interesante para nosotros aprender sobre esta investigación y lo importante que es para nuestro desarrollo profesional, si bien entendemos las experiencias o lo vulgar se refiere a ese soporte que necesita la investigación científica para que pueda llevarse a cabo.

Consideramos que desde nuestro ámbito laboral es la parte crítica y constructiva que aprovechamos en cada clase, en la que realizamos esas preguntas que nos sirven para introducir el tema o damos ejemplos a los alumnos con relación a lo que han vivido o cosas que han sucedido en su entorno cercano, esta nos sirve como una base importante de aprendizajes para la obtención de los nuevos aprendizajes, que se pretenden transmitir. De esta manera fuimos realizando una serie de actividades enfocadas en la investigación, con el objetivo de utilizarla en la siguiente propuesta de clases.

Luego de haber implementado y estudiado todo lo concerniente a la investigación científica y vulgar, experimentada y vista desde distintas ideas y líneas, nos enfocamos en la realización de lo que sería nuestro producto final, la creación de un artículo científico.

Para esto se retoma lo trabajado en el módulo I, específicamente la elaboración de nuestro tema, que se refiere al nivel de actividad física que

realizan los alumnos, en vista de esto se realizó lo que sería una prueba para la recolección de datos para obtener los resultados y revisar la cantidad de veces que un alumno realiza actividad física durante los siete días de la semana. Dicho esto, nos enfocamos en la realización del artículo científico, lo que fue para nosotros un verdadero reto, puesto que nunca habíamos realizado un estudio de este tipo y no sabíamos con exactitud cómo elaborar el mismo.

Se nos ofrecieron los pasos y recursos necesario para su elaboración, luego de un exhaustivo proceso de recolección de datos y recogida de información, analizamos los porcentajes obtenidos a través del SPSS y así lograr identificar qué tanta actividad física realiza los alumnos del centro educativo al que se le aplicó el PAQ-C (Cuestionario de actividad física para niños), identificando que su gran totalidad no realiza actividad física.

En base a los resultados alcanzados hemos evidenciado que la cantidad de veces que un alumno realiza actividad física, ya sea en la escuela, tiempo libre e incluso los fines de semana, nos es suficiente para el cuidado de su salud.

Dentro de los porcentajes arrojados por la prueba, se destacó que una gran masa de los alumnos si le gusta realizar deportes, vimos esto como una solución factible para incentivar ese deseo de practicar algún deporte en específico y de esta forma poder combatir la inactividad física que definitivamente es una situación alarmante en los escolares.

De manera que como docentes agentes de cambio y que buscamos una mejoría en la implementación de buenas prácticas y a su vez una

EFC consideramos la siguiente recomendación, que sería incentivar al alumnado a participar de clubes deportivos.

Al realizar esta actividad nos dimos cuenta que somos los principales promotores de la actividad física, es por esa razón que al concluir este trabajo nos vimos muy preocupados por el bajo porcentaje obtenido. Esto quiere decir que es necesario comenzar a motivar a los alumnos a realizar actividades físicas. Utilizar nuevas estrategias que faciliten los procesos y que los alumnos sientan la necesidad de pertenecer a clubes o las distintas actividades dentro del centro educativo.

Al concluir de forma dinámica este proceso podemos mencionar que la experiencia con este módulo fue emocionante pero también desafiante. Aunque sabíamos que sería más exigente que los anteriores, también fue una oportunidad para expresar las diferentes concepciones de investigación en el ámbito de la EFC.

Siempre nos manteníamos activos con las intervenciones de nuestros compañeros, debatiendo y compartiendo nuestras opiniones sobre los temas tratados. El profesor siempre fue claro en sus explicaciones, lo cual contribuyó a una buena comprensión del contenido. A pesar de la carga de trabajo, entendimos que la creación de un artículo científico no es fácil, pero tampoco imposible. Es necesario recopilar cuidadosamente las investigaciones y tener una idea clara de lo que queremos publicar.

Nuestros encuentros estaban llenos de energía y motivación, ya que siempre comenzábamos con una reflexión que nos levantaba el ánimo y que siempre se encontraba asociada a la realidad que vivimos. Nos

consideramos agentes de cambio en la sociedad y para futuros profesionales de diversas carreras universitarias. Con nuestro esfuerzo y dedicación, podemos transformar sus vidas y también las nuestras como educadores. El ser humano se maravilla al aprender algo nuevo de manera divertida.

Durante el trayecto de este diplomado fuimos capaces de desarrollar nuestras capacidades y habilidades para favorecer a la obtención de nuevos aprendizajes, que definitivamente adquirimos en cada módulo cursado.

Referencias

Ley General de Deportes, No. 356-05. Secretaría de Estado de Deportes y Recreación de la República Dominicana, del 15 de septiembre del 2005.

<https://biblioteca.enj.org/bitstream/handle/123456789/79890/LE356-2005.pdf?sequence=1>

Marin Arangure, A. D. (2017). El sedentarismo y su relación con la obesidad en los alumnos de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799 de Chancayllo en el año 2017.<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2554>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (5 de octubre de 2022) Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Incorporación de las políticas públicas para una Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo de la República Dominicana

Autores

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <i>Lic. Elizabeth Mercedes Santos Viñas</i> | https://orcid.org/0009-0002-6415-4271
Lisette.nilson@gmail.com |
| 2 | <i>Lic. Argelis Rafael Burgos de Asís</i> | https://orcid.org/0009-0007-4213-9499
burgosargelis53@gmail.com |
| 3 | <i>Dr. Ricardo García Quezada</i> | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |
| 4 | <i>Dr. Rudy Gilberto López Guillén</i> | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 5 | <i>Dr. José Luis Arias Ureña</i> | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 6 | <i>Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira</i> | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 7 | <i>Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García</i> | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |
| 8 | <i>Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A.</i> | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

Nuestras experiencias en esta primera etapa del diplomado Bases filosóficas, epistemológicas, axiológicas, ontológicas y educativas que sustenta la EFC, a cargo del Mtro. Juan Cruceta fue muy sustancial donde pudimos puntualizar el término Educación física de calidad (EFC) concordando con el concepto de una Educación Física integral que busca mejorar los resultados educativos dejando como evidencia a estudiantes que contribuyan al desarrollo de una sociedad sana, enriquecedora de conocimientos, capaz de transformar el mundo positivamente, pero sobre todo dialogamos con el maestro cuál es el papel que debe desempeñar el docente en la EFC siendo este un ente social con capacidad para motivar al alumnado a tener una vida activa y saludable, un facilitador de conocimientos generales del cuerpo, un proveedor de oportunidades de aprendizaje, buena habilidad de comunicación, que sea capaz de mantener la disciplina y afrontar la conducta desafiante, y por consiguiente te tenga una excelente formación académica y continua logrando así contribuir a la sociedad que aspiramos en nuestro país.

Después dialogamos acerca del test 3JS, el cual es una prueba que busca evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños en un rango de edad entre 6 y 11 años, haciendo énfasis en la coordinación motriz Barrera y Lorenzo (2005) expresan que esta es un conjuntos de capacidades que ordenan y regularizan de forma obligatoria todos los procesos de un acto motor en función de un objeto motor que está ordenado con anterioridad, y más adelante nos desplazamos hacia el área

de realizar actividades físicas y recreativas llevando a la práctica lo anterior aprendido, el cual fue muy interesante y provecho, pues muchos de nosotros los cogimos de referencia para implementarlo en el centro que laboramos como una forma de innovar y estar consciente del nivel de coordinación motriz que presentan cada uno de los estudiantes.

De igual forma hablamos de las Normas APA American Psychological Association que es un conjunto de normas de redacción que aborda el estilo de la escritura, la organización, las citas, etc. con el fin de darle mejor presentación a un trabajo, el cual es muy importante conocer a la hora de hacer un escrito donde nos enseña el tamaño de la letra, tipo de letra, la sangría, el margen de la letra, como deben ir los encabezados en fin el formato adecuado de un trabajo académico.

También tuvimos el privilegio de trabajar con el cuestionario PAQ-C , el cual es un instrumento que se utiliza para medir el nivel de actividad física moderada a vigorosa en niños y adolescentes en un rango de edad de 8 a 14 años, cuenta con diez ítems, nueve de estos son para saber qué tipo de actividad físicas realizaron en los últimos 7 días, y el ítems número 10 para evaluar si ha padecido alguna enfermedad, este cuestionario podemos aplicarlo en un centro educativo con el permiso del director del centro que nos dio luz verde para poder proceder, consiguiendo acumular los resultados pertinentes para poder decir, que el nivel de actividad físicas que realizan estos adolescente es muy baja, prácticamente no le gustan realizar actividades físicas o no se sienten motivados. La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022) define la actividad física como cualquier acción producida por los músculos esqueléticos que requieran un gasto energético. Por otro lado, Méndez et

al. (2013) nos dice que es pertinente verificar cuales son los factores que influyen en el interés de los estudiantes a la hora de realizar actividad física.

En nuestro primer módulo de este Diplomado en EFC, tuvimos como facilitador a Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, el cual sirvió de guía en todo el proceso de aprendizaje de los distintos temas trabajados durante el módulo. Para iniciar hablando sobre nuestra experiencia durante dicho módulo, es bueno mencionar que trabajamos de forma presencial y virtual las clases y las actividades de aprendizaje.

Lo primero que pudimos manejar fueron los conceptos de Educación Física, Deporte y Recreación. Entendiendo que la Educación Física es una disciplina que busca a través del deporte, juegos, dinámicas como acciones motrices, formar al individuo en formación integral. Por su parte, el deporte se define como una serie de actividades organizadas y que siguen una serie de normativas donde existen objetivos claros y precisos, los cuales se pueden alcanzar por medio de la competición entre los participantes. En relación a la recreación, asumimos que es cualquier situación o momento que sirva o se utiliza por una persona para disfrutar, relajarse, o divertirse de manera personal, lo cual le produce un gozo o una satisfacción al ser humano, es decir, que la palabra recreación se refiere a la interacción y juego activamente de una persona o de manera grupal, la misma ayuda a mantener el equilibrio y el control de movimientos.

También trabajamos la educación equitativa y de calidad, la cual garantiza que todos los niños tengan derecho a la educación sin importar de donde vengan, su religión, su grupo social y su economía, además,

brindarle el conocimiento adecuado y los valores necesarios para convertirlo en miembros responsables de la sociedad en la cual se desarrollan como seres críticos, participativos y dinámicos.

Conocimos la actividad lúdica la cual no es sólo jugar, como comúnmente asociamos dicha palabra a solo un juego, puesto que se refiere a muchas actividades más, como puede ser: compartir en familia, bailar, realizar algo que produzca placer o más bien también puede ser escuchar la música preferida.

Sabemos que en los últimos años el sistema educativo trabaja desde un enfoque comunicativo donde el alumnado es el actor principal de su aprendizaje, para esto se debe facilitar una serie de actividades y recursos lúdicos para acercar al estudiante a esos contenidos de una manera divertida y natural.

Otro concepto que se resaltó fue la actividad lúdica-educativa. Estas son actividades que favorecen las relaciones de comunicación entre los individuos y además los docentes pueden enseñarle a conocer su propio nivel de descubrimiento o aprendizaje que tienen cada uno de ellos y de ese modo crear mayor confianza a la hora de participar y ejecutar actividades tanto individual o grupal.

Es importante saber que, para mantener un estilo de vida saludable y buenos hábitos de salud, se debe realizar con regularidad diversas actividades como un aspecto fundamental de nuestras vidas, ya que mantener un movimiento en nuestro cuerpo ayuda a mantener un mejor ritmo del corazón y demás órganos vitales de nuestro cuerpo, todo esto forma parte de lo que conocemos como la EFC.

Además, abordamos el esquema a seguir para formular nuestro trabajo de investigación, el mismo consta de las siguientes partes: Portada, planteamiento del problema, objetivos, operacionalización de las variables, marco teórico, metodología, muestra, instrumentos y análisis de los datos. Todas estas pautas le darán organización y forma al trabajo investigativo que se realizará en equipos durante el transcurso del diplomado.

Esta fue una experiencia muy trascendental vimos concepto que no imaginábamos que se iban a reflejar en este diplomado, teníamos una perspectiva de menor relevancia por así decirlo, pensando que era más de lo mismo, pero para beneficio nuestro fue un reto para nosotros, que con muchos esfuerzos y sacrificios pudimos salir airoso y con excelentes conocimientos y un aprendizaje significativo que si nos los proponemos podemos transformar, quizás no el mundo, pero si nuestro sistema educativo que está un poco desligado de la realidad que se vive en nuestra amada República.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

El módulo 2 abordó un tema emergente e indispensable como las políticas públicas implementadas en Educación Física, que son los reglamentos establecidos que sirven para tomar las mejores decisiones según los intereses y que permiten guiar y establecer un accionar para mejorar problemáticas en esta importante área educativa en el país.

Desmenuzar el tema las políticas públicas fue un aprendizaje muy provechoso en el que tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes actividades tanto individuales como grupales, presenciales y virtuales para acercarnos al concepto y su uso dentro de las empresas públicas, es por ello que realizamos diferentes debates, análisis, foro presencial, luego de cada encuentro realizamos una memoria sobre lo que se trabajó dicho día de clase, mesa redonda, creamos las pausas activas de las políticas, seminarios y ensayos sobre las diferentes partes A,B y C que componen nuestros trabajos finales.

Por otra parte, después de estudiar la Ley General del Deporte 356-05 de la República Dominicana bajo la guía del facilitador Ricardo García Quezada, nos sumergimos en un análisis minucioso de varios de sus artículos. Este ejercicio nos permitió comprender en profundidad las directrices de la ley, que busca promover la práctica deportiva como un medio para el desarrollo integral de los ciudadanos, abarcando aspectos físicos, intelectuales y sociales, con la meta de mejorar su calidad de vida. Tras un análisis detallado de los artículos 1, 2 y 9, cada uno de nosotros ofreció una perspectiva crítica personal en relación con las disposiciones de estos artículos. Este ejercicio nos brindó una comprensión más completa de la relevancia y el impacto de la ley en el ámbito deportivo del país.

El precepto legal explica el compromiso social y del Estado en crear espacios deportivos, como: clubes, techados, canchas, para promover y facilitar el acceso y la participación de los ciudadanos del país, y también propiciar actividades de recreación y diversión para los

interesados en cuidar y preservar su salud para tener una mejor calidad de vida.

Abordamos también el concepto de las políticas institucionales, que son decisiones escritas, que forman una guía o un marco de acciones lógicas que conciernen a los miembros de una institución, ya sea del sector público o privado, es decir, que las políticas son necesidades fundamentales para el adecuado manejo de dichas instituciones.

La importancia de establecer dichas políticas se debe a que sirven de ruta para saber lo que se debe seguir trabajando y lo que necesita mejorar para brindar un mejor servicio a los que acuden a dicha institución.

Cuando se habla de las políticas institucionales o políticas internas en Educación Física, se está haciendo referencia a un sistema estructurado de principios y líneas rectoras. Estas políticas se encargan de orientar a la organización hacia una, precisa y apropiada, toma de decisiones. De esta manera permitiremos una gestión de la operación en un marco de mayor veracidad.

Dentro de los enfoques generales en el ámbito de la Educación Física en República Dominicana hasta la actualidad se encuentran la inclusión de la Educación Física en el currículo escolar, en el que el gobierno ha trabajado para garantizar que esta área de formación continua sea parte integral del currículo escolar, reconociendo su importancia para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.

Por otra parte, el fomento de la actividad física, en el que se han implementado programas para promover un estilo de vida activo y

saludable entre niños, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de combatir el sedentarismo y sus consecuencias negativas.

Otro tema de sumo interés es sin duda la formación docente, en el que se han establecido iniciativas para mejorar la capacitación de los profesores de Educación Física, con el fin de asegurar una enseñanza de calidad y actualizada que esté en línea con las mejores prácticas educativas y deportivas.

Durante este módulo pudimos conocer mucho más sobre las políticas que atienden al área de la Educación Física en búsqueda de obtener la calidad educativa, dichas políticas han contribuido a mejorar las actividades deportivas y recreativas ya que ahora hay mayor disponibilidad de recursos para trabajar el área del deporte en las escuelas, mayor creación de espacios adecuados para realizar actividades deportivas, llámense clubes, canchas y techados ,es decir, que las políticas públicas han ayudado bastante al desarrollo de la sociedad ya que ahora hay más involucramiento en las actividades recreativas y deportivas.

Las experiencias vividas marcaron un antes y un después de nuestros aprendizajes abarcando algo con mayor relevancia. Ahora sabemos lo importantes que es nunca rendirse antes las experiencias de un nuevo conocimiento y que a lo largo de nuestras vidas sigan abriéndose más puerta como esta y cerrando más obstáculos que nos impiden avanzar dejando cicatrices que en las mayorías de veces son como una mancha indeleble.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

Nuestras experiencias en esta 3era etapa estuvieron bajo la guía del Profesor Rudy Gilberto López Guillén, en el que la experiencia fue muy significativa para nuestra labor, debido a que trabajamos la educación con definiciones y conceptos sólidos y argumentativos. En este sentido, las definiciones de algunos temas de mucho interés en el ámbito educativo, tipos de investigación y sus características de los paradigmas de la educación física, sirvieron de base para nuestra formación académica.



Definimos la Educación como una formación destinada al desarrollo de los individuos para adquirir capacidad intelectual, moral y ayudar al ciudadano a tener una buena convivencia en la sociedad en la cual se desenvuelve. Se puede entender como un proceso a lo largo de toda la vida de una persona, se realiza de manera consciente y con

intención positiva de adquirir nuevos conocimientos y transformar su persona y la sociedad en la que vive.

Trabajamos la investigación dentro del área de Educación Física, y podemos responder la siguiente interrogante:

¿Cómo aplicamos la investigación en el área de Educación Física?

De allí partimos a indagar que la investigación en el área de educación física es crucial para mejorar prácticas pedagógicas y promover un estilo de vida saludable y ayuda a identificar las mejores prácticas para la enseñanza de habilidades físicas y deportes, selección de actividades físicas y deportes adecuados, y para el desarrollo de programas de condición física que sean seguros y efectivos., identificando y evaluando diferentes aspectos tales como, lugar o ubicación, edad, género, contexto económico ya que este influye en la formación de cada individuo.

Estas experiencias la aplicamos como método para identificar las mejoras de las prácticas de las actividades deportivas y de situaciones que también influyen en que las prácticas no salgan como se esperan.

Aplicamos un plan de acción donde se realizan acciones que ayuden a conocer y determinar las problemáticas que se puedan evidenciar en el momento de aplicarlo. Aplicamos está en un tiempo determinado que depende de la cantidad de actividades que se vayan a realizar, esto puede tardar en ejemplo 6 o 12 semanas.

Tanto los investigadores como a quienes se les aplica los instrumentos deben tener una idea clara del propósito de la investigación para que los objetivos sean positivos. Ahora conocemos que la investigación debe partir de una problemática que afecte alguna

situación, se realiza un planteamiento y luego se plantea una hipótesis de cómo podemos mejorar esa situación problemática. Es bueno saber que la investigación es un proceso de intervención en base a un plan de acción y objetivos para buscar una mejoría sobre alguna situación o problema.

También podemos entender que la investigación científica se trabaja con el objetivo de indagar y recoger los datos o las informaciones más importantes sobre el tema de interés, de ese modo se puede comprender con mayor facilidad las posibles soluciones que se pueden alcanzar por medio del trabajo investigativo.

La palabra investigación nos transporta de inmediato a averiguar, buscar, recopilar y analizar conceptos claves y características, es detenerse a realizar diferentes actividades e intervenciones para sacar a la luz aquellas informaciones que deseamos obtener, de ese modo se alcanzarán obtener un resultado o un producto final.

Conocimos las características de la investigación científica en la Educación Física de calidad, aprendimos que es un proceso de observación, reflexión, control y medición que permite aportar conocimientos científicos, formando espacios de confianza entre el maestro y los alumnos, crear mejor motivación para que todo se integren en las actividades, lo cual proporciona una gran variedad de contenidos, estrategias y recursos, esto ayuda a que los alumnos se integren con entusiasmo y de integrar la comunidad educativa, junta de centro, clubes escolares, y todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de cada clase presencial tuvimos que elaborar una memoria, en la cual expresamos como fue el proceso durante el día, en cada memoria colocamos de manera ordenada las actividades que se realizaron y las experiencias de ese día, esto nos sirvió de mucha ayuda para refrescar los temas trabajados, y organizar nuestras ideas para ponerlas por escrito en la memoria.

Al finalizar este módulo podemos afirmar con mucho entusiasmo y gratitud que hemos adquirido nuevos conocimientos sobre nuestra área de trabajo, dichos saberes nos servirán a lo largo de nuestra carrera y como una buena base para continuar fortaleciendo e innovando nuestros aprendizajes.

Estas experiencias han marcado en nosotros un antes y un después, ahora tenemos más claro lo sustancial e interesante que ha sido este diplomado para nosotros. De ahora en adelante no nos quedaremos rezagados en cuanto a la investigación, aprendizaje, y conocimientos se refiere, quedarnos con la información que otros dicen, jamás, a investigar que tan cierto es la información proporcionada por los demás y de esta manera enriquecemos nuestro cerebro.

En un mundo que carece de conocimientos sus habitantes siempre estarán encerrado en una cárcel, cuanto más se conoce, más cerca se está de la realidad, ahí está el reto de los seres humanos en aprender cada día para que las dudas se disipen, porque muy cierto es, solo podemos disfrutar de lo que se conoce. Por eso la frase de Sócrates es usada. La verdad os hará libre siendo conscientes de la realidad que vivimos nos encaminamos más hacia la libertad.

De antemano muchas gracias al maestro Rudy Gilberto López Guillén por tan valioso conocimiento, por su entrega en cada clase brindada, su compromiso para con nosotros, su desempeño en querer sacar lo máximo en cada uno de nosotros, que este sea una de muchas más oportunidades como esta, con mira a la transformación educativa y por consiguiente a la humanidad, un mundo cada vez más cerca de la verdad.

Vivir cada experiencia en los módulos nos ayudó a fortalecer esas debilidades que no nos permitía ser agente investigadores, motivadores e innovadores, para poder brindar a la comunidad educativa y a la sociedad misma, una ardua labor que procure mejorar la calidad de los aprendizajes y por consiguiente la calidad de vida de cada individuo. Y cuando hablamos de calidad nos referimos a algo excelente que no tiene defecto. Por lo que la calidad hace referencia al logro de satisfacer las competencias necesarias que constituyan al desarrollo de las habilidades y actitudes de la comunidad educativa y al desarrollo personal.

Llegamos al diplomado en uno de los momentos más difíciles de nuestra vida, sin mucha motivación, esperando encontrar algún aliciente que en esos momentos necesitábamos para no estancarnos en más de lo mismo por así decirlo. Ahora podemos verlo como una oportunidad para fortalecer más la EFC, desde la primera clase, nos pareció que habíamos encontrado los conocimientos teórico-práctico que sentíamos que hacían falta para trabajar herramientas y estrategias que podíamos realizar en el centro educativo que laboramos con el fin dar mejor apoyo a los estudiantes.

Ha sido para nosotros unas experiencias muy productivas a pesar de que por momentos sentíamos una carga de trabajo bastante fuerte en cuanto al diplomado se refiere, sabemos que fue necesaria, las exigencias deben darse para que también el estudiante pueda demostrar su capacidad intelectual, así como su capacidad de hacer las cosas y de hacerlas bien, haciendo un gran esfuerzo para sus cumplimientos con su tarea y trabajos asignado. Todos los temas y aspectos tratados nos dejan unas grandes enseñanzas y estamos seguros que nos van a ser de gran utilidad en la implementación de metodologías y estrategias de acuerdo a las necesidades especiales que poseen cada niño.

Referencias

- Ley General de Deportes, No. 356-05. Secretaría de Estado de Deportes y Recreación de la República Dominicana, del 15 de septiembre del 2005.
<https://biblioteca.enj.org/bitstream/handle/123456789/79890/LE356-2005.pdf?sequence=1>
- Martínez-Iñiguez, J., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1).
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (5 de octubre de 2022) Actividad física.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Transformando la Educación Física a una Educación Física de Calidad dentro del Sistema Educativo Dominicano

Autores

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | <i>Lic. Jhoan Abel Acosta de la Cruz</i> | https://orcid.org/0009-0004-2621-5373
jhoanacostac@gmail.com |
| 2 | <i>Lic. Richard de Jesús Contreras Contreras</i> | https://orcid.org/0009-0009-9008-8571 /
shinigamy05@gmail.com |
| 3 | <i>Dr. Rudy Gilberto López Guillén</i> | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 4 | <i>Dr. José Luis Arias Ureña</i> | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 5 | <i>Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira</i> | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 6 | <i>Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García</i> | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |
| 7 | <i>Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A.</i> | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 8 | <i>Dr. Ricardo García Quezada</i> | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

Nuestras experiencias adquiridas mediante este módulo, impartido por el maestro Juan Francisco Cruceta, fueron enriquecedoras y fructíferas, ya que gracias a esto pudimos percibir conocimientos importantes en el contexto educativo y científico.

Unos de los primeros temas abarcados por el docente a cargo, fue el conocimiento de las normas APA (American Psychological Association), lo que se traduce al español como Asociación Americana de Psicología, esta es una organización profesional y científica de psicólogos de Estados Unidos, su fundación fue en el año 1929 en el mes de julio, gracias a la Universidad de Clark (American Psychological Association, 2012).

Aprendimos que las APA son ítems o lineamientos específicos establecidos para elaborar, redactar, presentar y publicar trabajos escritos dentro del entorno científico, empleando citas y referencias bibliográficas, lo cual sustenta la redacción del autor argumentando con bases científicas lo expresado en el texto, otorgándole confiabilidad a la investigación tanto para el lector o consumidor como para el autor, sin importar el nivel del contexto.

Para no caer en duplicidad y presentar un trabajo de otro como propio, es importante usar las APA de la forma correcta, estas normativas marcan nuestros productos como exclusivos y auténticos, quedando un registro de propiedad. Tras sus exigencias profesionales,

fue aceptada en diversos documentos, tales como: artículos científicos, libros, tesis, entre otros.

Las APA toman auge de utilidad en cualquier ámbito en el que se quisiera realizar una publicación científica, por lo que podemos decir y discutir que estas normativas fungen como elementos neurálgicos en el campo investigativo. Tras este diplomado, dentro de estas normativas vimos también como utilizarlas, porque de nada nos vale tener en mano un producto y no saber usarlas. Gracias al módulo presente, aprendimos a usarlas y apreciar algunos criterios que deben estar presente en la estructura de un texto.

Actualmente, las APA se encuentran en la 7ma edición, lo que indica que la mayoría de los trabajos científicos deben ir en consonancia a esta edición. Tanto en esta edición de APA como en las anteriores, se debe cumplir con algunos estándares y reglamentos para la estructuración correcta de los trabajos científicos o estudios de investigación a sabiendas que el lector pueda interpretar de una manera sencilla el texto expresado por el autor.

Realizando una inferencia sobre la séptima edición, podemos decir que los requerimientos van alusivos a los elementos siguientes:

La 7ma edición de la normativa APA confirma que, los documentos deben cumplir con algunos requerimientos para iniciar con el proceso, debe tener los siguientes elementos:

- A. Estructura
- B. Formato
- C. Citas
- D. Referencias

Luego de que se explicaran cada uno de estos elementos, se especificó que son los que se toman en cuenta para el formato APA. Al momento de una publicación se deben considerar varias sesiones, resaltando que cada revista tiene sus parámetros, formatos y política de trabajo, por lo que cada investigador debe adaptarse a la misma. Estas son las sesiones que no deben faltar al momento de una publicación.

Tenemos la portada, en esta debemos escribir el nombre del artículo, el año en que será realizado y luego los datos del o los autores. Tenemos el resumen/abstract, aquí expresaremos algunos de los aspectos más relevantes del artículo llamando la atención del lector, estableciendo los objetivos, ideas centrales, metodologías y una conclusión lograda gracias a la investigación. Luego está la introducción, se hace énfasis no solo en una introducción normal, sino que se note la cronología de lo que se estará viendo dentro del artículo, sin sobrecargarla.

El método o la metodología, en esta describiremos las herramientas, pasos, todo el proceso de investigación y redacción de la información, la organización y el enfoque de la metodología (cuantitativa o cualitativa) utilizada junto a sus técnicas. Los resultados, aquí presentaremos los logros que fueron obtenidos, los resultados ya sean positivos como negativos, las conclusiones mediante los datos estadísticos, como también los gráficos visuales. Luego está la discusión, aquí se explican los resultados obtenidos, describiendo cada aspecto de estos buscando las diferencias de cómo estaba, descubriendo las mejoras y corregir los pequeños defectos que quedan. Tenemos las referencias, un aspecto muy importante es que utilizamos el formato

APA para la redacción correcta de las referencias, debemos plasmar los medios o lugares de donde obtuvimos la información, citas y argumentaciones que sustentan nuestro artículo.

Las notas al pie de página, aquí simplemente redactamos algunas notas que fueron destacadas al final del trabajo de investigación. Las tablas, estas pueden ser colocadas al final o dentro del mismo texto finalizando con algunas notas. Tenemos las figuras, es donde plasmamos las figuras intercaladas entre el texto de la investigación, también pueden estar colocadas al final. Apéndices, este no forma parte del cuerpo del artículo, pero va como parte de los anexos en los que se enumeran las tablas, gráficos y cuadros que fueron importantes dentro de la investigación.

Luego de las explicaciones de estas secciones entramos a un conversatorio sobre cada aspecto, haciendo énfasis en las referencias bibliográficas lo cual se ve que no existe un buen manejo en esta parte dentro de nuestros centros educativos. Martín, 2017; Lafuente, 2017) el proceso mejor conocido como revisión de antecedentes, búsqueda documental o investigación bibliográfica, esta trae consigo consultar diversas fuentes de información ya sean, base de datos, catálogos, repositorios y buscadores. Las referencias bibliográficas resaltan el lugar, autor, institución y artículo de donde se obtuvo la información mientras que en una referencia simplemente se plasma el lugar o destinatario de donde se obtuvo, muchas veces simplemente se coloca el enlace, lo cual es algo que debe ser prevenido a toda costa dentro de un artículo científico.

Otro de los temas tratados dentro del módulo fue la aplicación de instrumentos dentro de la investigación con el enfoque cuantitativo, en lo que se destacaba que es mejor aplicar un instrumento ya validado y certificado que tratar de validar uno, porque el proceso es agotador y más para los novatos por así decirlo dentro del ámbito de la investigación.

Dentro de las sesiones del módulo realizamos una actividad en grupos, que consistía en implementar un test, haciendo énfasis que era para obtener unos resultados específicos, el test trata sobre el rendimiento de las capacidades físicas, en el que debíamos ser evaluados y estimar a los demás integrantes del equipo, mediante el test medimos el nivel de naturalidad y facilidad en el que hacíamos los diferentes ejercicios entre los que estaban, lanzar una pelota con la técnica adecuada, patear un balón dirigiéndose, botar un balón de baloncesto y realizar un tiro, entre otros.

Aquí pudimos realizar algunas actividades para adentrarnos en cómo implementar un cuestionario, test o cualquier instrumento dependiendo en qué enfoque estaremos dentro de nuestra investigación.

Dentro de la misma temática utilizamos e implementamos un instrumento para la recogida de datos que fue el PAQ-C, que es el cuestionario específico para población infantil, entre 8-14 años, que se utiliza para medir la actividad física que el estudiante ha realizado en los últimos 7 días dentro del centro educativo, durante clases, durante el fin de semana y en su tiempo libre fuera de la escuela, al igual que en diferentes horarios.

Este instrumento lo utilizamos con la finalidad de obtener resultados precisos, ya que se detectó una problemática el cual es el sedentarismo. Esta problemática a lo largo de la historia ha sido una de las problemáticas más vistas a nivel mundial, es algo que existe y es evidenciado en el entorno social de la república dominicana lo cual abarca el ámbito escolar incluyendo dentro de esto los niños y jóvenes de los centros educativos que se ven afectados tras esta problemática aunque no es vista como tal ante la sociedad, ya que digamos que es una problemática que invade el entorno por diferentes factores de forma directa e indirecta dependiendo de la disponibilidad de los afectados, es decir, al tiempo que utilizan en las jornadas de trabajo, estudios, quehaceres etc., lo cual limita de una forma u otra a estos para la realización de actividad física.

Resaltando que este trae diversas consecuencias a nivel corporal dentro de la humanidad, por ende, se busca minimizar dicha problemática dentro del ambiente socioeducativo de los estudiantes del centro educativo Ramona Valerio proporcionando en sí un estilo activo y fuera del sedentarismo para dichos estudiantes, evitando en la población que compete enfermedades crónicas.

A continuación, el resumen del artículo científico que realizamos y pudimos concluir gracias al cuestionario PAQ-C. Iniciamos el resumen de esa manera:

El presente artículo científico trata sobre la actividad física que se vive dentro del sistema educativo de la República Dominicana. En este se estará describiendo una problemática que se ve dentro de la mayoría de los centros educativos por el que se determinó una investigación tras

implementar un instrumento para la recolección de datos que fue el cuestionario para medir la cantidad de actividad física de los estudiantes de 12 a 14 años. Physical Activity Questionnaire (PAQ-C). Con este instrumento se pretende establecer la cantidad o frecuencia en la que los estudiantes realizan actividad física tanto durante la clase, en su tiempo libre, después de clases y durante la semana, con esto para establecer los estándares de rendimiento según lo que estipula la OMS que son 60 minutos diarios de actividad física.

La educación física es una de las asignaturas más completas que hay en el ámbito educativo, ya que su base inicial es educar el cuerpo y mente de los estudiantes de diferentes grados dentro del centro, por esta razón su enfoque debe ser formativo tanto en valores, actitudes y aptitudes para que las personas puedan desarrollarse en una vida cotidiana, además trabaja con diferentes metodologías que van desde el juego hasta las técnicas más complejas que hay en educación, la ventaja es que podemos adecuar cada estrategia para beneficio de los estudiantes con el fin de conseguir en ellos los indicadores establecidos por el sistema de educación de la República Dominicana, además la educación física debe cumplir las condiciones correctas para que se pueda conseguir todo lo mencionado anteriormente.

Otro de los temas abordados dentro del módulo fue la carta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la que dialogamos sobre ella haciendo énfasis en la temática de responsable político para una educación física de calidad.

El docente decía que es importante que para que el profesorado esté capacitado y pueda construir al entorno escolar a una educación

física de calidad debe conocer esta carta, entendiendo que para brindar una EFC se debe hacer énfasis en algunos factores indispensables para su buen rendimiento como lo son:

Inclusión: En el área de Educación Física se debe promover la incorporación de todos los alumnos al momento de realizar algún tipo de actividad ya sea en el aula, patio o cancha multiuso, no obstante, este debe estar presente durante los tres momentos de la clase haciendo énfasis en el transcurso del desarrollo de las habilidades sin importar su condición socioeconómica, cultural, familiar, su raza, religión, su etnia, condición motora, psicológica y cognitiva, todos deben ser parte del proceso.

Capacitación del docente: el docente que no recibe una capacitación continuamente, es un docente desfasado, desvinculado de la actualidad y por ende no sabrá cómo lidiar con el sistema y las exigencias que este tiene debido a las nuevas tecnologías, el sistema ha evolucionado drásticamente cambiando constantemente su enfoque, actualmente el rendimiento y desarrollo del alumnado debe ser 100% evidenciado gracias al buen desempeño del maestro, por lo que si el docente no es capacitado continuamente no ejercerá su labor enfocada a lograr el desarrollo cognitivo, físico y psicológico del educando, por lo que no empeñara su función principal que es implementar y lograr que la EFC, sea el motor principal de una educación de clase buscando alcanzar el más alto nivel del sector educativo.

Alfabetización física del alumnado: el alumnado debe estar educado físicamente, lo cual sale de la capacitación docente, ya que la alfabetización simplemente se refiere a ser culto o educado en algún

ámbito, en este aspecto conocer físicamente su cuerpo, sus ventajas, debilidades y fortalezas.

Para Carreiro-da-Costa (2019) la alfabetización física es una capacidad fundamental del ser humano, esencial para la manera en que estos manejan y desarrollan su vida. Al momento de que el docente capacitado enseñe al alumno a como conocer su cuerpo será más fácil aplicar metodologías y estrategias eficaces dentro del sistema porque habrá un entendimiento más claro para el estudiante al momento de captar un aprendizaje.

Recursos y materiales: es importante brindar y darle el uso adecuada a cada recurso o utensilio que va dirigido a un deporte o área específica, resaltando que fue hecha para un fin y ese fin debe ser cumplido correctamente sin importar lugar, contexto o tipo de personal docente y alumnado, es decir, un balón de baloncesto debe utilizarse estricta y únicamente para ese deporte, por igual un balón de fútbol, de voleibol, de béisbol al igual que todos los recursos que pueden existir, porque no está hecho para ese fin. Un punto a resaltar es que en una situación específica si se puede incumplir lo establecido anteriormente y es que, al momento de que un recurso ya no esté apto para utilizarse si puede efectuarse la acción en otro deporte ejerciendo un uso distinto siendo este convertido en un recurso no convencional, ya que estos están creados con recursos del medio de manera artesanal con fines establecidos, aunque no es lo recomendable pero si la situación y contexto escolar lo amerita, está en todo el derecho de hacerlo.

Los temas abordados dentro del módulo son de gran importancia y utilidad para nosotros como docentes. Con esto podemos mejorar día

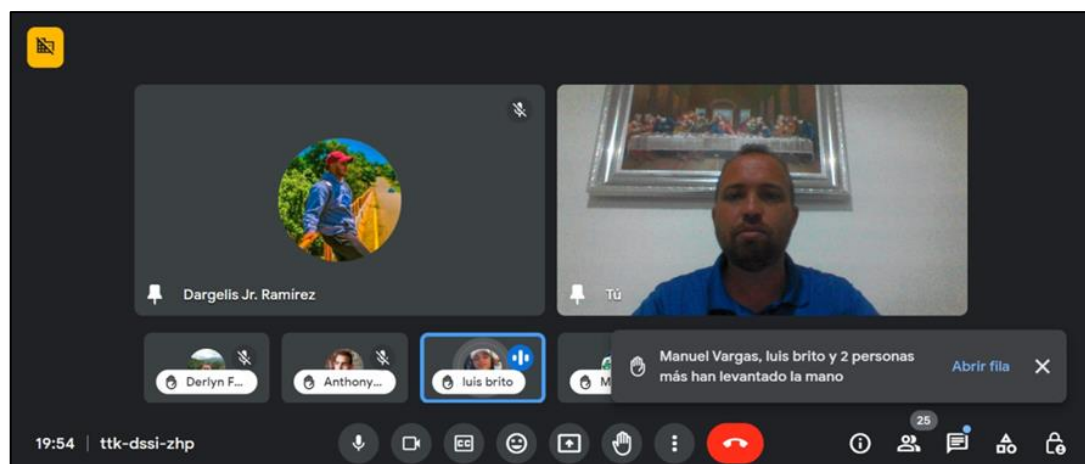
tras día el futuro de nuestra nación, inculcando la investigación dentro del sector educativo, con esto podemos iniciar a motivar a nuestros estudiantes desde los primeros niveles a que se incorporen e inicien a utilizar la investigación en todas las áreas de la enseñanza, mostrándoles que la investigación es la base de todo, ayudándolos a desarrollar su capacidad cognitiva para que el nivel de entendimiento sea mayor y poner llegar a los estándares para que la educación de nuestro país sea posicionada entre las mejores de Latinoamérica.

Para poder lograr una educación física de calidad es importante incluir minuciosamente en todos los ámbitos la investigación cualitativa puesto que esta nos permitirá resolver diversas situaciones dentro de las clases de manera accionar, fomentando el desarrollo cognitivo dentro de los estudiantes al momento de implementar un instrumento y hacerlos partícipes de la investigación.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

La experiencia que tuvimos dentro del módulo número 2, impartido por el profesor Ricardo García Quezada, el cual forma parte del productivo y enriquecedor diplomado a cargo del coordinador, Profesor Miguel Israel Bennasar García que lleva por nombre, Educación física de calidad en el sistema educativo de la República Dominicana.



Nuestra experiencia en el módulo 2 fue de gran utilidad y beneficio directa e indirecta, ya que todos los objetivos establecidos desde el inicio del docente a cargo de este se lograron satisfactoriamente, no obstante otros conocimientos que quizás estaban en duda o sin veracidad, se reforzaron, como también reforzamos aquellos discernimientos que ya poseíamos, ya que, aparte de las políticas públicas abarcamos más terminologías que quizás conocemos, pero no sabíamos para que se utilizaban, según el contexto.

Dentro de los objetivos establecidos que se llevaron a cabo al inicio, desarrollo y final de este módulo se podrían mencionar algunos:

- A. Manejo de las bases conceptuales de la EFC.
- B. Define corrientes epistemológicas, ontológicas y axiológicas de la EFC.
- C. Aplica criterios propios en las actividades escolares inherentes a la EFC.
- D. Posee habilidades para discernir lo que es una política pública y/o educativa.

E. Aplica políticas públicas en el área EFC.

F. Conceptualiza investigación educativa.

G. Estará capacitado para la realización de investigaciones científicas en la EFC

H. Entre otros.

Los dos primeros se lograron gracias a una actividad que consistía en plasmar diversas conceptualizaciones sobre la EFC. En la que se desarrolló que la EFC es la nueva educación con un enfoque distinto implementando metodologías y estrategias innovadoras, con educadores capacitados logrando el fomento de la actividad física, desarrollando sus habilidades integrales formando al individuo con conocimientos que le servirán para el futuro como un ser humano con clase.

El tercer objetivo se logró con las actividades en las que se debía crear diversas actividades enfocadas la solución de pequeños problemas Inter escolares, en el que redactamos algunos criterios como si fuesen objetivos dentro de una EFC.

Los objetivos cinco y seis fueron alcanzados tras varias actividades, una de ellas fue un debate entre las políticas públicas y políticas educativas, en la que se decía que las políticas educativas necesitan rotundamente de las públicas para llevarse a cabo, ya que de las políticas es que salen las políticas públicas, no obstante también se explicaba que la políticas públicas tenían un peso importante dentro del sistema educativo, porque directamente esta era la que creaba las mismas políticas educativas en las que concierne a su buen funcionamiento.

Los siguientes objetivos se consiguieron gracias a las actividades del docente a cargo, pero en una que nos ayudó mucho para este módulo

fue el desarrollo de un ensayo científico, en el que debíamos aplicar las políticas públicas dentro del sistema educativo, logrando que la EFC, se desarrolle rompiendo todas las barreras. Como dice el último objetivo, pudimos investigar minuciosamente sobre la educación física de calidad junto a las políticas públicas lo cual nos va capacitando e introduciendo dentro de este ámbito tan productivo y enriquecedor tanto para el sistema educativo, personal docente y educandos.

La EFC es de utilidad para nosotros, puesto que nos ayuda a lograr el desarrollo y aprendizaje de los educandos. Esto consiste en que el sistema educativo posee docentes capacitados con visiones y objetivos claros, siendo este innovador buscando el desarrollo interdisciplinar de los estudiantes obteniendo el aprendizaje biopsicosocial de éstos de manera significativa (López, 2019) siendo esta primordial para la formación de seres humano, llenos de conocimientos éticos y filosóficos utilizando la investigación como medio.

En este módulo, otro concepto con respecto a la EFC fue qué es innovación administrativa, profesional, a nivel aptitudinal y desarrollo de los contenidos de una manera única, nueva y motivadora enfocada en la investigación científica, por lo que la EFC es indispensable para la nueva era de la educación, donde se forjan nuevos aprendizajes para que la educación sea significativa y desarrollada al 100% en todos los centros educativos de nuestro país.

Estos aprendizajes que salieron tras introducir el tema sobre la EFC fueron las políticas públicas, en la que hicimos un conversatorio muy productivo en el que debíamos determinar una conceptualización acerca de las políticas públicas y determinar cuáles eran las diferencias

entre esta y la política pública para saber de qué hablamos. La expresamos y en nuestro caso decía que, son los resultados de una acción construida con decisiones en conjunto sobre un problema que pasa en la sociedad buscando la solución de esta.

Digamos que las políticas públicas son necesarias dentro y fuera del ámbito educativo por el hecho de que estas se utilizan gracias a las diversas circunstancias que resaltan dentro de la sociedad lo cual afecta de manera directa a los estudiantes de los centros educativos, trayendo secuelas de estos problemas al ámbito educativo, por lo que se necesitan de igual manera las políticas públicas para solucionar dichos problemas. Los aprendizajes expresados por el docente Ricardo García nos sirven como docentes para contribuir a la mejora del sistema educativo y a ser promotores de conocimientos para los alumnos. Por su parte, es imprescindible conocer las políticas públicas, para que sirven y, sobre todo, para implementarlas en el ámbito educativo.

No obstante, a esto trabajamos con las políticas institucionales las cuales van de la mano con las políticas públicas, ya que estas son las normas o ítems establecidos por un cuerpo administrativo que plasma las formas o maneras con la que se rigen en una institución, es decir, es la manera o funcionamiento en la que se trabaja dentro de un organismo tanto público como privado.

Entonces, se necesitan las políticas institucionales para saber cómo se maneja un centro educativo dependiendo del entorno, lo que cambia el contexto y cómo se trabaja dentro de la misma para luego conocer y determinar cuáles políticas públicas se pueden utilizar en este

dependiendo de cuáles serían los problemas que se verán durante el tiempo.

Una de las asignaciones establecidas dentro del módulo era como aplicar las políticas públicas en la educación física, y aquí es indispensable detectar a través de lo que observamos cuál sería el presunto problema para luego tratar de buscar o crear una o varias políticas públicas a sabiendas de que esta busca a toda costa solucionarlo a través de proyectos y actividades, relacionándolo con el ámbito escolar.

Trabajamos más términos relacionadas con las políticas públicas y la educación, como es la política educativa, en la que se podría expresar que estas son las políticas públicas e institucionales que utilizan los centros educativos tanto para establecer las normas con las que se rigen y las posibles soluciones de los problemas que se presenten, en palabras más llanas se podría decir que son las acciones establecidas que se toman en consideración en torno a diversas situaciones que se presentan dentro del entorno educativo.

Ser innovador es productivo para el buen desenlace de los diversos momentos de las clases, dependiendo que tipo de enfoque constituye o está determinado para la clase. Pérez (2018) determina que las políticas educativas sirven para darle un desenlace a los problemas del sector educativo que se perciben dentro del país dentro de los diferentes niveles, dígase nivel inicial, primario y secundario. Dentro del entorno educativo se utilizan básicamente estrategias y métodos no sólo para impartir un contenido o alguna actividad, sino que se utilizan estas acciones llamadas políticas para darle fin o tratar de minimizar lo más que se

pueda los problemas que rodean todo el ámbito escolar, los cuales se ven afectados en mayor parte por la sociedad, en lo que se pueden mencionar: contaminación, entorno, clase social, ambiente familiar, economía, estilo de vivienda, creencias religiosas, etc.

Y de lo que trabajamos se determinó que las políticas educativas es prácticamente el pilar por el cual se rige y desarrolla el sistema educativo ya que dentro de estas políticas hay una gran diversidad la cual trabaja con un enfoque específico lo cual se clasifica muy minuciosamente para tener resultados exitosos al final de la jornada.

Dentro del gran tema de las políticas educativas, institucionales y públicas debemos resaltar que estas son indispensables para lograr una EFC resaltando que la educativa cumple un papel muy importante para un país en sentido general, ya que esta es un elemento clave para el desarrollo tanto económico, social y cultural del país, determinando que esta ejerce el funcionamiento y crecimiento intelectual de las generaciones futuras las cuales dentro del enfoque cultural las prepara como personas llenas de valores y saberes para ser verdaderos seres humanos dentro de la sociedad.

Dentro del entorno económico estas pueden aclarar ideas y reforzar saberes, como también crear nuevos conocimientos dentro de los mercados buscando mejoras monetarias tanto en el área agrícola, exportaciones, importaciones, desarrollo turístico, entre otras áreas de crecimiento económico dentro de un país. No obstante, aparte de estos factores lo mejor que esto desarrolla es la educación, ya que esta establece metas y propósitos educativos que de una u otra forma son alcanzados limitadamente utilizando diversos procesos para su buen

funcionamiento logrando obtener los mejores adelantos dentro del sector educativo.

Las políticas educativas son determinantes para el sector educativo por el hecho de que estas lo rigen, dentro de las experiencias del módulo realizamos algunas políticas que no están dentro de las 10 que son las establecidas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), enfocadas a la Educación Física por el hecho de que a esta maravillosa área no se le da la importancia que debería dentro de la educación, entonces entre estas describimos dos las cuales dicen: Priorizan la Actividad física en los 3 niveles educativos buscando el rendimiento físico de los alumnos sacando el sedentarismo de las generaciones futuras, esta política lo que busca es que se implemente estrictamente un tiempo para realizar actividad física dentro y fuera del entorno educativo para ir forjando jóvenes para el mañana que estén preparados no solo cognitiva sino físicamente para enfrentarse a las diversas situaciones que estarán en el día a día dentro del entorno social, por lo que esta política es muy necesaria implementarla para que la actividad física como tal sea parte de la rutina de niños, jóvenes, adultos y persona de la tercera edad, volviendo este maravilloso factor como parte de nuestro estilo de vida, para que lo último que pueda desmotivar a los individuos sea el desinterés evitando el sedentarismo el cual es uno de los factores con una mayor tasa de muertes a nivel mundial.

La otra política descrita fue promover la educación física de calidad en los centros educativos implementando las medidas necesarias para buen funcionamiento ya sean las instalaciones deportivas, recursos, tiempo establecido y personal capacitado.

Tras realizar un ensayo sobre una problemática relevante en los centros educativos, llegamos a la conclusión que el sedentarismo y la falta de actividad física es uno de los males más grandes en la República Dominicana y especialmente perceptible dentro del ámbito escolar, donde los niños y jóvenes tienen un muy porcentaje bajo de actividad física. Finalmente, determinamos que la temática central del ensayo sería el impacto que la inactividad física provoca en los estudiantes del 2do ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Ramona Valerio. Esto demuestra que el sedentarismo ha sido una problemática que se ha mantenido a lo largo de la historia a nivel mundial. Este trae diversas consecuencias a nivel corporal dentro de la humanidad, por ende, se busca minimizar dicha problemática dentro del ambiente socioeducativo de los estudiantes.

Es importante mencionar que la actividad física está relacionada con el movimiento, reuniendo tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural. Esta conexión entre el cuerpo humano y la práctica es fundamental para el desarrollo de esta disciplina (Cuellar, 2018; Granados, 2018).

La actividad física es ejercida gracias al cuerpo o estructura humana, la cual efectúa una serie de movimientos ejerciendo una fuerza la cual produce un gasto energético, por ese punto se debe resaltar que la actividad física constituye una gran parte dentro de la educación física, por lo que para incentivar a los educandos a realizar actividad física con efectividad directamente es a través del principal medio que utiliza la educación física para enseñar que es el juego.

El juego debe estar presente en cada docencia impartida por el maestro de Educación Física, desde una dinámica de iniciación hasta el cierre, buscando con este la integración de cada participante en las actividades logrando en sí que estos realicen actividad física, no obstante no olvidar que esta formación era para toda la vida por lo que los estudiantes aparte de realizar actividad física y volverlo un estilo de vida debe llevarse consigo un aprendizaje significativo, de manera que no solo se aleje del sedentarismo sino también que es su nivel cognitivo pueda desarrollarse a través de estas actividades logrando así que este pueda solucionar los problemas presentados en su vida cotidiana (Analuiza et al.,2017).

Para que la educación física logre dar el paso por el que se está trabajando los docentes debemos trabajar duro como lo estamos haciendo, ya que para esto se necesitan docentes capaces de dirigir y enseñar utilizando estrategias fuera de la monotonía, motivadores e innovadoras, pero sobre todo motivadora, esa palabra es la clave de todo.

Según Bernardi (2022) la motivación abarca un amplio espacio al momento de buscar un concepto, pero esta se aplica dentro de necesidades, deseos, fuerzas, propósitos, metas, entre otras. La motivación es fundamental para el éxito de algún proyecto, actividad u organización, ya que de esta depende el seguimiento que se le dan a los objetivos plasmados, y lo que nos concierne es que existen aún muchas instituciones y personalidades que desconocen de lo importante que es la motivación para obtener los mejores resultados dentro del ámbito educativo.

La Educación Física es una de las asignaturas más completas que hay en el ámbito educativo, ya que su base inicial es educar el cuerpo y mente de los estudiantes de diferentes grados dentro del centro, por esta razón su enfoque debe ser formativo tanto en valores, actitudes y aptitudes para que las personas puedan desarrollarse en una vida cotidiana, además trabaja con diferentes metodologías que van desde el juego hasta las técnicas más complejas que hay en educación, la ventaja es que podemos adecuar cada estrategia para beneficio de los estudiantes con el fin de conseguir en ellos los indicadores establecidos por el sistema de educación de la República Dominicana, además la educación física debe cumplir las condiciones correctas para que se pueda conseguir todo lo mencionado anteriormente.

Otro de los temas abordados dentro del módulo fue la educación como política pública, que un punto a resaltar es que la educación utiliza políticas públicas y educativas para su funcionabilidad con resultados beneficiosos, pero en si la educación es una política pública como tal, ya que gracias a esta se desarrolla y priorizan diversos factores los cuales proporcionan solución de problemas dentro de la sociedad y se expresaba que esta posee un aspecto principal dentro de los que se desarrollan de una u otra forma en el transcurso para su buen función y desenvolvimiento, y es la formación integral, a sabiendas que esta ejerce un peso prioritario dentro del ser humano para convertirlo en una persona de calidad dentro de la sociedad englobando así todas sus facetas, como son lo actitudinal, moral, laboral, académico, etc.

La educación como política pública es que busca el rendimiento cognitivo y físico de los individuos, logrando así la alfabetización física,

educando al cuerpo tras un acondicionamiento físico enseñando al cuerpo mediante el movimiento, lo cual va de la mano directamente con el enfoque de la EFC.

La EFC busca la diversión, responsabilidad y rendimiento de las políticas, motivar a la buena alimentación, busca y crea estrategias, posee docentes capaces, integra, brinda formación, posee coordinación, es innovador, dinámico, energético, utilizando el trabajo colaborativo preparando al individuo para la vida que lo espera allí afuera.

Estos aprendizajes adquiridos gracias al docente Ricardo García Quezada, quien era el encargado de remitir dichos conocimientos, serán de gran utilidad, porque como futuros docentes debemos de sobrellevar diversas situaciones y tratar de resolverlas lo más rápido posible y esto será gracias a las experiencias utilizando algún tipo de políticas que engloba el entorno, sociedad o quizás solamente el espacio educativo, todo dependerá del contexto. Las políticas públicas serían las ideas con las que resolveremos problemas, no obstante, estas irán siendo día tras día más fuertes, ya que tendrán resultados por lo que podremos motivar a que los demás colegas las utilicen y creen nuevas para ir mejorando poco a poco nuestro sistema al mismo tiempo en que ampliamos nuestros conocimientos.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

Los aprendizajes adquiridos dentro del tercer módulo fueron de gran ayuda para el desarrollo del transcurso del diplomado, el módulo

estuvo a cargo del Dr. Rudy Gilberto López Guillén, quien fue de gran ayuda para nosotros porque siempre estuvo allí para guiarnos, mostrarnos y facilitarnos algunas pautas indispensables para la investigación, que es el eje principal de la Educación Física de Calidad y no obstante de este módulo.

La innovación educativa supone una perspectiva de experimentación y mejora curricular. A partir de esto, buscamos respuestas a los problemas educativos mediante estrategias metódicas como la investigación y la reflexión para solucionar estos desafíos. (Palacios, et al., 2021). La innovación para que el docente sea formado es indispensable y se podría decir que forma parte de un pilar dentro de los procesos para la mejora educativa, la cual tiene como meta lograr los mejores cambios para que el aprendizaje de los niños sea significativo. Con el objetivo de mejorar la educación, la innovación es una estrategia clave para abordar las necesidades que se presentan en el ámbito educativo. El cambio se refleja en la realización de nuevas actividades pedagógicas que permitan abordar las demandas del presente y estén acordes a la evolución de la sociedad. Esto implica el uso de tecnologías y herramientas que generen un aprendizaje significativo, así como fomentar el empleo de estrategias instructivas más dinámicas. Por ello, se vuelve imprescindible contar con profesionales capacitados que estén actualizados y que cuenten con recursos para poder abordar de manera innovadora tanto el currículo, como los procesos de enseñanza-aprendizaje. Gracias al profesor López fuimos capaces de comprender de una forma más práctica y sencilla sobre las innovaciones educativas.

También en este módulo pudimos evidenciar los distintos pasos que conlleva una investigación y todos sus procesos, entonces para toda investigación sobre todo nosotros qué buscamos la calidad en el sistema educativo dominicano, es fundamental indagar y crear metodologías que gracias a la investigación podamos mejorar nuestras prácticas, lo que otorga un aprendizaje significativo para los estudiantes. Observamos que la investigación tiene sus pasos y procesos, la investigación en la Educación Física de Calidad (EFC) abarca diversos aspectos como la planificación de clases, la evaluación, el diseño de programas de actividad física, el rendimiento físico entre otros.

Dentro de los temas y objetivos que tratamos en el módulo uno de ellos fue la ciencia vulgar la cual es una forma de comunicación científica que busca hacer accesible y comprensible para el público en general los conceptos y descubrimientos científicos de una manera sencilla y entretenida, sin perder la precisión y la rigurosidad propias de la ciencia. Además, la Ciencia vulgar fomenta el interés y la curiosidad por la ciencia, lo cual es beneficioso para el desarrollo de nuestra sociedad.

También vimos que la investigación científica es importante para seguir un proceso riguroso y sistemático para obtener objetivos claros y precisos. Estos objetivos son:

- Identificar el problema o pregunta de investigación claramente.
- La investigación debe ser clara, debe ser precisa para obtener los resultados más precisos.
- Debemos tener un conocimiento acerca de la temática. Por ejemplo: ¿Cómo se realizaron estos estudios?, ¿Qué hipótesis ya fueron aprobadas y realizadas y si ya se ha hecho con anterioridad?

- d. Formular una hipótesis o una pregunta de investigación clara y específica.
- e. Dentro del proceso de investigación, el correcto planteamiento sobre la pregunta de investigación, la investigación y objetivos concordantes son la guía de la estrategia y metodología.
- f. El diseño metodológico de nuestra investigación se determinará en función del tipo de estudio o proyecto, de las hipótesis a comprobar y de la magnitud del problema a abordar.
- g. Recopilar y analizar los datos de manera sistemática y rigurosa.

Este es un enfoque para reunir y medir información y los datos de diversas fuentes a fin de obtener unos resultados completo y preciso del producto o del interés en cuestión.

Interpretar los resultados de la investigación y sacar conclusiones

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; es que buscamos procesar toda la información y los datos suministrados por la investigación él vamos a procesar toda la información de manera ordenada y comprensible e intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.

Comunicar los resultados de la investigación claramente y de manera efectiva:

Los resultados de una investigación científica se pueden presentar mediante ponencias y presentaciones en congresos, a través de conferencias, como el informe final de un proyecto o mediante la publicación de un artículo.

En lo particular pudimos alcanzar todos los objetivos de este módulo, pudimos evidenciar que toda investigación científica antes de ser

investigada fue primero ciencia vulgar y que está a su vez nos hace preguntar, ¿Cómo surgen las ideas?

Las ideas para investigar surgen de diversas fuentes, tales como vivencias individuales o colectivas, lecturas, ya sean de material informativo o simbólico, el análisis de acontecimientos pasados o incluso nuestros valores, creencias y opiniones. En fin, el problema del diario vivir, en un principio estas ideas pueden ser solo pensamientos vagos sin ningún análisis o poco precisos, pero esto nos hace querer tener un mayor análisis y pensamiento para ser puestas en funcionamiento en forma de pregunta o problema, que se desea resolver o responder.

Hay muchos tipos de diferentes fuentes de ideas de investigación: las vivencias personales familiares, grupales, colegas, compañeros de estudio, la experiencia laboral, los periódicos, las revistas académicas, los libros, los materiales audiovisuales, las películas, el Internet, las teorías científicas, las observaciones simples entre otras.

Entre las preguntas que nos plantearon en el módulo una de ellas es ¿Cómo y cuándo surge la investigación científica en la educación física en la Rep. Dom? Esta inicia con lo que llamamos conocimiento empírico el cual es aquel que basa en la experiencias en lo vivido día a día, es nuestra percepción que tenemos del mundo y todo lo que nos rodea, el conocimiento empírico es también muy práctico, un ejemplo de esto sería en un partido de baloncesto o voleibol, un atleta sufre una lesión dependiendo el tipo de caída, y el nivel de la lesión entre otros factores, por lo general el primer auxilio que se le brinda es fijar bien el pie con el calzado, dígame amarrar bien los cordones y luego llevarlo a que le brinden la debidas atenciones médica, por lo tanto esta acción no es algo que

hayamos aprendido por estudios o investigaciones si no que lo aprendimos porque lo vimos cuando alguien lo puso en práctica. Este conocimiento va pasando de generación en generación.

En nuestras experiencias en el módulo nos dimos cuenta sobre la experimentación. En las aulas y en la preparación deportiva de nuestros alumnos, la improvisación y el empirismo son muy marcados, en todo el ámbito nacional, la preparación física y deportiva está bajo la dirección de profesores, y entrenadores empíricos, sin formación técnica o profesional.

Paradigmas de la educación física y el deporte:

La investigación en Educación Física atraviesa un periodo de metamorfosis de la adolescencia a la madurez (Jiménez et al., 2022). Tanto desde la sociedad en general como desde las sugerencias escolares en lo que respecta a lo corporal en la juventud, no se atiende a los requerimientos de los niños y jóvenes, debido al avance experimentado últimamente según su perspectiva.

Perspectiva positivista es un modelo ideal en la exploración, implica rastrear los principios supervisando la práctica de asistir por lo planificando una especie de intercesión imaginativa esto es fundamental dentro de este sistema pragmático, la cual sitúa una visión del mundo de los elementos de previsión, esta línea de exploración apareció durante la década de 1930 y su origen de la educación es un impacto inmediato de las cualidades mentales y reales. En consecuencia, se centra en la búsqueda del educador empoderado, pero a partir de las cualidades del educador.

La investigación cuantitativa en la educación física de calidad

Las cuestiones morales y la exigencia de minuciosidad en la exploración subjetiva han sido dos de las partes más discutidas de este tipo de examen desde sus inicios, sobre todo por los analistas de las ciencias, y del examen lógico, clínico desde nuestro ámbito de conocimiento, hay varios aspectos que debemos tomar en cuenta tanto desde el punto de vista ético como de científico, se debe cumplir todo estudio que sea desarrollado desde una perspectiva de investigación cualitativa. Así, recomienda que sea válido no sólo desde el punto de vista económico sino y también del personal y el impacto que este tenga en la sociedad, también el compromiso tanto de investigadores como participantes y el respeto de ciertas normas establecidas antes del comienzo del proyecto; así como la honestidad y claridad en la recogida e interpretación de datos.

También en el módulo pudimos elegir unos de varios lineamientos para el desarrollo de nuestro producto final estas fueron.

- A. Educación Física en la escuela como materia curricular.
- B. Ocio y recreación.
- C. Actividad física y deporte para todos.
- D. Actividad física en las personas mayores.
- E. Deporte en competición reglada.
- F. Alto rendimiento deportivo.
- G. Actividad física para grupos de atención especial.
- H. Actividad física terapéutica.

Nosotros elegimos “Actividad física y deporte para todos”.

Optamos por este lineamiento dado que resultó el más apropiado para nuestra situación y para obtener el producto final deseado.

Adicionalmente, en relación al campo de la actividad física y el deporte, el deporte resulta como una opción objetiva para establecer y clasificar fácilmente los distintos ámbitos donde llevar a cabo la investigación a través de la identificación del área en la que se preste el servicio.

Es fundamental definir y redefinir líneas de investigación y temas de interés para el desarrollo sostenible de una investigación en Educación Física de calidad. Esto debe hacerse para establecer una relación entre la investigación fundamental para la unidad teórica diferenciable de la Educación Física y las condiciones negativas que se presentan frente a la investigación en esta disciplina. Con el fin de fortalecer la actividad investigativa, es indispensable realizar una propuesta meticulosa de líneas de investigación que se proponen. Esto incluye la organización de conferencias, congresos, acuerdos de investigación y diversos estudios relacionados con esta área. En el proceso de análisis de esta información, es necesario efectuar una revisión minuciosa para excluir todo aquello que no sea apropiado.

La metodología que utilizamos en el presente estudio contaba con un enfoque cuantitativo con muestreo descriptivo mediante la aplicación de un cuestionario, fue aplicado a 26, niños en edades de 12 a 14 años, se utilizó como instrumento el Physical Activity Questionnaire (PAQ-C), el cual es dentro de los diferentes instrumentos para medir los niveles de actividad física, el equipo investigador consideró que el PAQ-C era el más apropiado para medir los objetivos, este instrumento que se ha aplicado en diferentes estudios, como tales (Nivel de actividad física en función del tipo de patio escolar y el sexo en alumnos de educación primaria).

Referencias

- American Psychological Association. (2012). APA style: Electronic references. [Consultado el 22 de julio de 2023]. <http://www.apastyle.org/electref.htm> American
- Bernardi, A. L. (2022). Motivación laboral y engagement. http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/507/1/2015_CP_006.pdf
- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 19-32. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/198>
- Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Jiménez, R. G., Jiménez, G., & Fuentes, C. F. (2022). Una educación física “otra” pensada desde las infancias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (45), 54-63. https://scholar.google.cl/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=elMsA20AAAAJ&citation_for_view=elMsA20AAAAJ:8k81kl-MbHgC
- López-D'Amico, R. (2019). Educación Física de calidad: ¿De dónde surge este planteamiento? *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 33-45. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/201>
- Martín, S. G., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 151-180.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>

- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000500134
- Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades pedagógicas*, 1(71), 193-213. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss71/9/>
- Vizcaíno-Verdú, A., de-Casas-Moreno, P., & Contreras-Pulido, P. (2020). Divulgación científica en YouTube y su credibilidad para docentes universitarios. *Educación XX1*, 23(2), 283-306. Vizcaíno-Verdú, A., de-Casas-Moreno, P., & Contreras-Pulido, P. (2020). Divulgación científica en YouTube y su credibilidad para docentes universitarios. *Educación XX1*, 23(2), 283-306.
- Yépez, M., Analuiza, E., y Chalá, L. (2017). Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de Educación física. *Revista digital de educación física*, (44), 79-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807536>

Experiencias transformadoras desde una Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo Dominicano

Autores

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Lic. Jordy Félix
Lora Cruz | https://orcid.org/0009-0007-0666-2397
jordyfelixlora30@gmail.com |
| 2 | Lic. Dargelis Junior
Ramírez de los Santos | https://orcid.org/0009-0003-0540-0281
darge.ramirez13@gmail.com |
| 3 | Lic. Keny Alejandro
Sierra Ventura | https://orcid.org/0009-0008-9218-5917
kasv27@hotmail.com |
| 4 | Dr. José Luis
Arias Ureña | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 5 | Dr. Luis Miguel
Pacheco-Ferreira | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 6 | Ph.D. Miguel Israel
Bennasar-García | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |
| 7 | Juan Francisco
Cruceta Gutiérrez,
M.A. | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 8 | Dr. Ricardo
García Quezada | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |
| 9 | Dr. Rudy Gilberto
López Guillén | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

El diplomado de Educación Física de Calidad (EFC) recoge los principios establecidos en la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte para promover la participación de todos los actores en el logro de inclusión de la educación física de calidad. Se exige, por lo tanto, un compromiso por parte del estado, la familia y la escuela para planificar un programa educativo acorde a las necesidades específicas, habilitando espacios y dotando de mejor preparación a los profesores, así como promoviendo mejor concienciación en el alumnado.

Riveiro (2020) ha identificado el término Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) como aquellas demandas educativas particulares que tienen algunos estudiantes y que requieren responsabilidades individualizadas para permitirles mantener un rendimiento adecuado. Estas necesidades se relacionan con el entorno escolar, la adaptación curricular y pedagógica, el apoyo emocional y profesor, para permitirles a los estudiantes con NEAE aprovechar al máximo sus destrezas y adquirir conocimientos que no estén limitados por sus dificultades.

Actualmente, se oye hablar bastante acerca de lo que es la inclusión escolar, aunque no muy seguido se entiende lo que esto conlleva de manera concreta. En este sentido, la inclusión escolar es un concepto que se refiere a la práctica de educar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, discapacidades, orígenes étnicos, antecedentes culturales, orientaciones sexuales, identidades de

género u otras características personales. En su núcleo, la inclusión escolar se basa en la creencia de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno en el que se sientan valorados y respetados.

Concretamente, la inclusión escolar implica adoptar estrategias y prácticas educativas que permitan a todos los estudiantes participar activamente en el proceso educativo en igualdad de condiciones. Esto implica no solo adaptar los métodos de enseñanza y el contenido del currículo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, sino también crear un entorno escolar acogedor y respetuoso que fomente la aceptación y la diversidad.

La inclusión escolar implica la eliminación de barreras físicas y sociales que dificultan la participación plena de ciertos grupos de estudiantes. Esto puede incluir la eliminación de barreras arquitectónicas para estudiantes con discapacidades físicas, la implementación de programas de apoyo y tutoría para estudiantes con necesidades especiales, y la promoción de una cultura escolar inclusiva que celebre la diversidad y fomente el respeto mutuo.

Gracias a las informaciones proporcionada por el Profesor Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, se puede afirmar que la inclusión escolar supone la identificación y el respeto a la diversidad en las clases, por lo que se requiere capacitar profesores que trabajen de manera asertiva enseñando a niños con condiciones particulares, tanto motoras como cognitivas. Además, garantizar políticas de respeto hacia la diversidad a fin de promover la integración de todos los agentes educativos involucrados.

A lo largo del desarrollo de este módulo, el facilitador sostuvo que, aunque existen estrategias para facilitar la inclusión, no garantiza un determinado éxito, pues esto debe ser un proceso basado en ensayo y error, ya que no todos los niños que intentan integrarse al contexto educativo responden de forma satisfactoria y no todos los grupos se adaptan a aquellos que presentan características con ciertas necesidades educativas específica, pero no se debe perder la motivación de seguir intentándolo.



Desde la Educación Física se debe proyectar mecanismos estratégicos desde juegos, actividades y otras formas para adaptar al alumnado, lo que se conoce como educación física adaptada, basada en

la convicción de que cada participante tenga la capacidad y la pretensión de ser activo, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades. En la sociedad actual, donde las exigencias diarias nos mantienen ocupados y estresados, es fácil descuidar nuestra salud y bienestar, sin embargo, adoptar un estilo de vida saludable es esencial para asegurar una vida plena y satisfactoria.

Con referencia al estilo de vida saludable, en este módulo entendimos que adoptar este estilo, implica tomar decisiones conscientes y comprometidas con el fin de asegurar una longevidad. La práctica de actividad física correcta, la alimentación equilibrada, el descanso y la sana convivencia son pilares fundamentales dentro del estilo de vida. Al priorizar nuestro bienestar y cuidar de nosotros mismos, podemos disfrutar de una vida más placentera y estar en condiciones óptimas para enfrentar los desafíos que se nos presenta el día a día.

Indiscutiblemente, la participación y la acción son elementos necesarios en la construcción de una salud física y social. Los profesores que logran adaptar de forma hábil las experiencias de aprendizaje satisfacen las exigencias de estudiantes con necesidades educativas específicas desde la Educación Física, ya que no es difícil encontrar en los centros educativos niños con estas necesidades, por lo tanto, deben prepararse para enfrentar las distintas situaciones que se puedan presentar.

Lo más destacado en los conversatorios de este módulo fue la poca preparación de los profesores del área de Educación Física para manejar estudiantes con necesidades educativas específicas y las exigencias de que todas las clases cumplan con una educación inclusiva. La

participación de todos integrantes del grupo en los diálogos de clase nos permitió ver que la realidad de la educación física tanto en instituciones privadas como públicas tienen carencias claras para cumplir con una buena calidad educativa.

Nuestra experiencia al aplicar el test de coordinación motriz 3JS resultó muy interesante. El objetivo principal de este test es evaluar el nivel de coordinación motriz de niños entre 6 y 11 años de edad, abarcando todos los niveles primarios desde el primer hasta el sexto grado. Como profesionales del área, nos ha sido de gran utilidad como referencia para observar las debilidades en cuanto a la coordinación. Tras una unidad de clase, podemos aplicar el test nuevamente para comprobar si ha habido o no mejoras.

Realizamos actividades junto a los integrantes del grupo inscrito en la Maestría de Educación Física Integral del Instituto Superior de Formación Profesor Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, para celebrar el Día Internacional del Juego. Estudiantes y docentes de este centro educativo superior, tuvieron la oportunidad de participar de diferentes actividades físicas y deportivas en conjunto. Para completar la jornada, llevamos a cabo un desayuno compartido de frutas, con el objetivo de promover una alimentación equilibrada.

El profesor Cruceta puso de relieve la importancia de reunir datos para tener una base sólida de información fidedigna que permita identificar los problemas que se presentan en su centro educativo, reflexionar acerca de ellos y ofrecer soluciones que respondan a la realidad y contribuyan a mejorar la calidad educativa de los estudiantes. En esta parte, se nos informó acerca de los procedimientos, enfoques,

diseños y tratamientos que se realizan en la investigación. Replicar adecuadamente los estudios, comprender la correlación entre los objetivos establecidos y los resultados obtenidos, determinar la efectividad de los mismos, y detectar posibles errores en cuanto al diseño y la recolección de datos son algunas de las principales utilidades que nos permitirá obtener de los estudios realizados.

Por consiguiente, nos dividieron en grupo según nuestras posibilidades, para luego aplicar el Cuestionario Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) traducido en el idioma español como Cuestionario de Actividad Física para niños, este lo aplicamos en grados específicos y en distintas instituciones.

Mediante la aplicación del cuestionario PAQ-C, que permite identificar el nivel de actividad física de los estudiantes a los que se les aplicó y tras analizar los datos, se puede evidenciar que los estudiantes del centro que llenaron el formulario, hay al menos un 50% de los participantes que realizaron actividades físicas en la última semana al menos de 4 a 5 veces o más, y mientras que el resto, de 2 a 3 veces o menos en la misma semana, lo cual puede estar relacionado con el auge tecnológico por la enorme influencia de las clases que lo ameriten.

El cuestionario PAQ-C ofrece una medición precisa y fiable de la actividad física en los niños y adolescentes debido a su alta confiabilidad interna y externa. Además, es capaz de discriminar entre diferentes niveles de actividad. Este cuestionario ha sido ampliamente utilizado en proyectos de investigación internacionales. Está diseñado para brindar información valiosa e invaluable a los profesionales de la salud y

educadores concernientes a la actividad física en los niños y adolescentes durante los últimos 7 días (Pérez, 2017).

Dentro de las conclusiones que obtuvimos de este módulo, es importante destacar que la EFC está siendo obstruida debido a diferentes factores como la falta de actividad física, la esclavitud de las redes sociales y los dispositivos móviles, el mal manejo de las emociones, la falta de inclusión y la mala alimentación. Esto va a derivar problemas a largo plazo en los jóvenes y adultos. Se puede decir que ofrecer una educación física de calidad puede ser un punto de inflexión para convertir esta situación hacia una realidad positiva, que garantice una mejor calidad de vida de todos los ciudadanos.

La EFC, según la UNESCO (2016) se puede decir que esta es distinta de la tradicional por diferencias notables como la frecuencia, la variedad, la inclusión y el valor del contenido. Esta consiste en una educación horizontal, que busca desarrollar habilidades integrales para mejorar los resultados educativos y de posterior empleabilidad. Esto quiere decir que, la educación física de calidad implica elementos que van más allá de juegos o actividades, implica inclusión, preparación y adecuamiento de espacios, recursos, entre otras cosas como la salud integral, incluyendo el bienestar físico y psicosocial.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

En el módulo 2, el objetivo principal fue que nosotros manejáramos sus bases conceptuales, definiendo las corrientes epistemológicas,

ontológicas y axiológicas, aplicando criterios propios en las diferentes actividades inherentes a la EFC.

Aquí tuvimos la oportunidad de discernir lo que es una política pública y educativa, dando definiciones y ejemplos de ambas. Observando diferentes concepciones y creando una concepción propia sobre lo que bajo nuestro entendimiento es una política pública, llegando a un consenso como grupo de que las políticas públicas deben entenderse como un conjunto de decisiones y acciones tomadas en base a un objetivo, el cual suele ser la solución a problemáticas y necesidades prioritarias por la sociedad a corto o largo plazo.

En cuanto a la concepción de políticas institucionales encontramos que son directrices bajo las cuales se rige una institución según su misión, visión y valores. Siendo más específicos y centrados en Educación Física, concluyó que hay un sin número de políticas aplicables a la misma según el contexto de desarrollo, sus debilidades y fortalezas. Por lo que desarrollamos una política, como parte de una actividad propuesta por el profesor Ricardo García Quezada, denominada Política No. 11, la cual, se describe a continuación:

Gestionar políticas educativas insignes enfocadas a la supervisión de profesores, basados en la realidad social y educativa actualizada de los contextos a los cuales dichos profesores pertenecen, tomando en cuenta la disposición de recursos, capacitaciones y espacios proporcionados por el estado al centro educativo, que garanticen un estilo de vida activo y saludable.

En esta misma línea se realizó un análisis de la Ley General de Deportes, No. 356-05, de la República Dominicana, específicamente de

los artículos 10 y 49. En dicho análisis se expresó; estar totalmente de acuerdo con que se fomente las actividades deportivas o afines destinadas a personas mayores, como se establece en el artículo 10 de la ley general de deportes, pero teniendo en cuenta la situación de muchos jóvenes culturalmente no acondicionado desde temprana edad por el Estado o las personas del entorno a hacer actividad física, es lógico que, aunque se destinen espacios y recursos que promuevan la realización de actividades físicas y deportivas en personas mayores, si no se crea conciencia en los individuos desde temprana edad dichos espacios no serían aprovechados, debido a que las personas no tendrán conciencia de los beneficios de adoptar un estilo de vida saludable.

Tal y como lo plantea Guerrero (2018) la práctica de actividad física aumenta los niveles de capacidades físicas en los jóvenes. Esta característica contribuye a reducir el riesgo de sufrir lesiones en edad adulta.

En cuanto al artículo 49 de la Ley General de deporte, en el cual se establece que, el radio de acción de la recreación y el deporte abarcaran a toda la población, desde nuestro punto vista los individuos que se especifican en dicho artículo no recogen a las personas que se encuentran en estado desempleo, entonces podríamos decir que no es inclusivo para toda la población sino que se establece una exclusión de aquellas que no están dentro del sistema laboral, es decir, se encuentran haciendo trabajos informales o simplemente sin trabajar por distintos motivos.

Un aspecto relevante de este módulo es que, facilitó la conceptualización de la investigación educativa, que según Perales

(2022), genera un desarrollo de habilidades para el trabajo cognitivo, lo que permite a los estudiantes analizar, conocer y transformar su realidad. La investigación educativa es un medio para obtener una mayor comprensión, eficiencia y efectividad en la educación. Esto se lleva a cabo en el estudio teórico y práctico de la educación, como bien el uso de los métodos científicos para tratar los temas educativos. Los conocimientos adquiridos se utilizan para un mejor diseño de la educación, así como para mejorar su aplicabilidad y eficacia.

Este medio puede ser de mucha importancia, ya que, promover la investigación en el ámbito educativo permite a los estudiantes o a quien decide hacer uso de la misma, interpretar y comprender los fenómenos educativos, de acuerdo a esto se puede afirmar que la investigación educativa es una herramienta eficaz para la transformación de realidades, puesto que la necesidad de investigar en educación y en el centro de educación e instituciones surge de la curiosidad, debido a que nos preguntamos cómo funcionan las cosas.

Según lo planteado por Duarte (2018), el propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender fenómenos educativos, su valor radica en que es una herramienta poderosa que permite transformar realidades dentro de los diferentes contextos educativos en que se implemente la misma. Esto quiere decir que la investigación educativa se concibe dentro de las ciencias educativas como una disciplina transversal que brinda las bases metodológicas, con el objetivo de crear aprendizajes concretos.

Por lo tanto, la necesidad de investigar en educación surge de la intención de descubrir mejor la función de ciertas situaciones educativas,

programas, metodologías, recursos, cambios observados, instituciones o contextos ambientales o para responder muchas preguntas.

Hoy, para tener una aproximación a la EFC, es imperante conocer la realidad cultural y social por la que viene atravesando históricamente esta área del saber. Esto ha sido posible a través de la investigación. En este sentido, las prácticas investigativas en el área de la Educación Física promueven la personificación de profesores indagadores sobre aspectos puntuales de su realidad y de su capacitación profesional, movilizando un conjunto de estrategias, técnicas y métodos para su desarrollo, lo que a su vez se traduce en la mejora de su práctica y desempeño como profesor debido al manejo continuo de dichas herramientas.

En vista de la realidad actual, concretamente la educación física, la investigación puede ayudar a los profesores a mejorar su práctica convirtiéndolos en agentes investigadores, capaces de identificar las debilidades del centro, de los estudiantes y de las suyas propias. Además de ser un medio para cambiar la visión de los actores del proceso educativo, dígame padres, estudiantes y otros profesores, que ven las clases de educación física como un rato de ocio y no como un área formativa integral.

Dentro de las políticas educativas que se trabajaron en esta sección del diplomado, se destaca la pausa activa, como ayuda al estudiantado y al personal profesor que, tras largos periodos de trabajo en los que se encuentran sentados o con una postura que causa incomodidad e incluso dolor corporal, la pausa activa puede ser una solución para romper con la monotonía y dar espacios para cumplir con un tiempo de actividad física y evitar complicaciones derivadas de la falta de actividad física

beneficiosa para la salud. Actualmente, estas pausas activas se implementan al personal de las empresas, pero no en las escuelas donde los estudiantes pasan mucho tiempo sentados en sillas rígidas y mirando hacia una pizarra, lo que colabora a perder el interés de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Machuca (2022), las pausas activas se pueden facilitar como mini períodos de actividad durante el trabajo para mitigar la tensión de los músculos originada por el estrés diario, dotándolos de vigor para volver a reincorporarnos a la labor. Esta es una propuesta que puede ayudar a mejorar la productividad, fomentar un estilo de vida activo y la inclusión de todo el personal de los centros escolares, a partir del área de la Educación Física.

A nivel psíquico se puede afirmar que las pausas activas aumentan la capacidad de autocontrol, disminuyendo la ansiedad, los niveles de estrés, la agresividad y la depresión; favoreciendo y estimulando la creatividad, la capacidad afectiva y mejorando la memoria.

Tal y como lo plantea Jaspe (2018), las pausas activas desarrollan la armonía laboral mediante la relajación y ejercicio, también propician otros factores positivos como, el alivio de tensiones laborales producidas por malas posturas, el incremento del rendimiento o desempeño laboral y disminución del estrés laboral.

Con relación a lo expresado, se creó un ensayo en el que se proponen soluciones ante la falta de actividad física regular, un problema social que facilita la aparición de enfermedades cardiovasculares y otros tipos de patologías que afectan al ser humano; el profesor Ricardo García Quezada jugó un papel fundamental, siendo un ente motivador durante

el proceso investigativo, colaborando significativamente en el desarrollo de propuestas prácticas, aplicables a diferentes contextos, para mitigar los daños que pueden causar un estilo de vida sedentario.

Hoy podemos afirmar que vivimos en una era digital, con avances tecnológicos, lo que ha dado paso a que gran parte de la sociedad dedique buena parte de su tiempo al uso de estas, ya sea por trabajo, necesidad y/o recreación. El uso prolongado de estas tecnologías (computadoras, tabletas, videojuegos y celulares) se ha ido convirtiendo en una causa directa del sedentarismo en niños, adolescentes y adultos.

Basándonos en lo que hemos discutido sobre la inclusión escolar y su importancia en el ámbito de la EFC, podemos extraer conclusiones positivas que pueden mejorar significativamente el desempeño de los profesionales en este campo y su contribución al desarrollo de políticas educativas inclusivas y transversales.

Al comprender la importancia de la inclusión escolar, los profesores de Educación Física pueden desarrollar una mayor sensibilidad hacia la diversidad de habilidades y necesidades de sus alumnos, lo que les permite adaptar sus métodos de enseñanza de manera más efectiva.

Integrar enfoques inclusivos en la planificación y ejecución de las clases de educación física puede garantizar que todos los estudiantes participen activamente y se sientan valorados en el entorno escolar.

Al promover un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso, los profesores de educación física pueden fomentar un sentido de pertenencia y autoestima en sus alumnos, lo que contribuirá a un mejor rendimiento académico y personal.

Por otra parte, resulta necesario reconocer el papel esencial de la Educación Física en la promoción de la inclusión escolar puede fomentar la colaboración con otros profesionales y especialistas, lo que a su vez puede contribuir a un enfoque más holístico y eficaz en la implementación de políticas públicas educativas.

Al comprender el impacto positivo de una Educación Física inclusiva, los profesionales pueden abogar por la implementación de políticas educativas más inclusivas y transversales a nivel local y nacional, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la educación en general.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

En un tercer módulo trabajamos con los aspectos esenciales y relativos a la investigación científica, específicamente en el contexto de la EFC. En primera instancia se definió la investigación, la investigación científica, la investigación científica educativa, los paradigmas, características e investigación.

Hemos aprendido el significado de estos conceptos y cómo se aplican en nuestra investigación, lo que contribuyó a un gran crecimiento profesional, adquiriendo experiencias que guiaron a la obtención de aprendizajes de una manera muy significativa a todos los participantes de esta experiencia educativa. Es preciso destacar que, la investigación científica vista desde el contexto de la Educación Física nos permitirá conocer desde otro enfoque esta área, aportando conocimientos de rigor

científico aplicados de manera directa a nuestra práctica, permitiendo así, estructurar e ir cambiando la manera en que se llevan los procesos, para poder orientarlos hacia una educación de calidad.

En otro sentido, se estuvo trabajado con la investigación educativa, la cual dio paso al conocimiento sobre diversos paradigmas indagatorios de investigación que se pueden aplicar en Educación Física, dejando como resultado la producción de una respuesta consensuada bajo nuestro entendimiento de que, hoy en día se puede visualizar que dichos paradigmas se consideran fundamentales y que están implícitos en el proceso de investigación: positivista, interpretativo y sociocrítico.

Entre estos paradigmas se incluye el positivismo, de los modelos de investigación que ha predominado por sobre los demás, abordando la realidad con una manera de actuar objetiva y apoyada en los principios de la ciencia empírica (Seguel et al., 2012).

Según el artículo los paradigmas en Educación Física desde un supuesto práctico, publicado en 2012, establece que en el paradigma cualitativo o interpretativo aborda el problema desde el contexto conflictivo, desde la propia aula. Según este paradigma, el contacto personal es una exigencia y una característica y la implicación del sujeto investigador es necesaria, ya que facilita la recolección de datos de manera directa; por lo que se requiere un contacto intenso con los sujetos del contexto.

En este mismo orden Machín (2012), expone que el paradigma sociocrítico, en la educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas,

económicas, políticas e históricas que la conforman, y a cuyo desarrollo, en cierta medida, contribuye.

Además, se tuvo la oportunidad de conocer cuáles concepciones de la investigación se pueden aplicar a la Educación Física, según Renzi (2009), esta incide pedagógicamente sobre la corporeidad y la motricidad contribuyendo así a la formación integral de los sujetos.

En cuanto a la corporeidad Ruiz (2019), expone que, la corporeidad de la existencia humana implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer, y al mismo se pone en juego la conquista de la disponibilidad corporal y motriz.

En otro aspecto, uno de los problemas del estudiantado es la falta de motivación para implicarse en actividades lúdicas y deportivas de clase, al igual que la falta de coordinación y del manejo de los fundamentos de las actividades propuestas por el profesor, por ello la investigación puede ayudar a descubrir soluciones específicas o generales a dicha problemática, así que al proporcionarles a los profesores una mejor preparación, para que sean motivadores, creando en los estudiantes cierto sentido de sumergirse en este vasto mundo de actividades físicas y/o deportivas que ayuden a crear hábitos saludables.

La Educación Física puede ser considerada una ciencia dentro del espectro de las ciencias de la educación, ya que emplea el método científico para analizar las variables del proceso educativo y que, cuando integra la motricidad, puede estar dentro de su objeto de estudio. No obstante, incorpora en muchas ocasiones diversas disciplinas a las que cubre de especificidad y se sirve de ellas en sus propósitos, son las llamadas ciencias factuales y ciencias prácticas. Esta interrelación en el

ámbito científico representa un fenómeno de intercomunicación epistemológica (Rodríguez, 2011).

Por lo que, tras conocer los conceptos anteriormente mencionados, esta etapa del diplomado se basó en la investigación científica en el contexto de la EFC, está a su vez se divide en tres unidades, las cuales son: La investigación en la Educación, La Investigación Científica y La investigación Científica en la EFC. Esto dejó como resultado la realización de un artículo investigativo concerniente a nuestra área del conocimiento, donde se pretendía conocer los niveles de actividad física que realizan los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del colegio de estudios generales y de servicios (CEGES).

El objetivo de dicha investigación fue promover la actividad física y un estilo de vida activo, recogiendo términos como políticas públicas, su relación directa con el ámbito educativo y con la educación física de calidad. Se aplicó un cuestionario (PAQ-C) para recoger datos en un nivel educativo específico, sobre los niveles de actividad física de los estudiantes y a partir de los resultados, los investigadores propusieron posibles soluciones como fomentar un estilo de activo, una alimentación equilibrada, un descanso óptimo y una supervisión en el uso de los dispositivos digitales.

En este sentido podemos afirmar que los hábitos saludables se consideran como un grupo de comportamientos que hemos adoptado en la vida diaria que repercuten positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Además, determinan la presencia de factores de riesgo en caso de que se lleven malos hábitos o factores protectores del bienestar en caso de que se lleven de manera adecuada, estos son de gran

importancia para promover la salud y prevenir enfermedades como pueden ser las mentales, no solo la depresión. Tal y como lo plantea Capristan (2019), los hábitos saludables pueden ayudar a mantener nuestro bienestar, una actitud positiva, también puede ayudar a mantener nuestra autoestima y mejorar la autoconciencia.

Se reconoce que elevar los niveles de actividad física forma parte de los mejores hábitos de vida saludable que uno puede tener, y se ha descubierto que la participación en ella desde las primeras etapas de la vida garantiza una salud óptima, además de prevenir enfermedades en la preadolescencia.

Para continuar con la investigación desarrollada en este módulo, se emplearon materiales y métodos guiados por el docente responsable de esta etapa. Esto brindó información detallada sobre los pasos seguidos, los enfoques, los diseños y los tratamientos aplicados en la investigación, facilitando la reproducibilidad de los estudios. Esta mayor discreción también hizo posible determinar la relación entre los objetivos y los resultados obtenidos, la idoneidad y la relevancia de los mismos, y detectar en forma temprana cualquier error en el diseño o la realización del estudio.

El enfoque de dicha investigación fue cuantitativo, pero con elementos cualitativos, ya que nuestra investigación pretendía conocer y medir la información sobre los niveles de actividad física en los estudiantes y, a partir de analizar e interpretar esos resultados, se buscó crear e implementar políticas públicas que promovieron la realización de actividades físicas beneficiosas para la salud y la inclusión, elementos propios de una investigación cualitativa.

El diseño fue claramente descriptivo. Este diseño de investigación utiliza un cuestionario como método principal para recoger datos que luego examinaron los investigadores. El alcance fue de tipo transversal, ya que se recogieron datos estadísticos dentro de una población estudiantil específica. La elección de dicha población intervenida se realizó por conveniencia, gracias a que se encontraban dentro del rango de edades específicas para la aplicación del cuestionario (8 a 14 años).

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario PAQ-C, se pudo evidenciar el bajo nivel de realización de actividad física beneficiosa para la salud, esto debido a que el tiempo de uso de los aparatos electrónicos está siendo excesivo de acuerdo a los datos recogidos en el transcurso de la investigación. El tiempo estimado para el uso de los dispositivos electrónicos en una edad temprana (adolescentes y jóvenes) va a depender de varios factores, según varios especialistas de la salud, en un estudio realizado por la BBC Amy Orben (2018), plantea que cada vez es más difícil calcular un tiempo estimado para que se le dedique al uso de los dispositivos electrónicos y que sea saludable, ya que el punto en el cual el uso de la tecnología pasa de tener un efecto positivo a uno negativo varía según cada categoría.

De acuerdo con la psicóloga Twenge (2018), el tiempo más adecuado sobre el uso de los dispositivos electrónicos para mantener una buena salud mental en los jóvenes debe ser entre media hora a una hora. Herrera (2017) establece que se debe realizar al menos un total de 30 minutos de actividad física de intensidad moderada al día, al menos 5 días a la semana.

Desde el ámbito de una EFC, la poca realización de actividad física puede tener consecuencias negativas en varias etapas de la vida de un individuo, como pueden ser la adultez y la tercera edad, ya que realizar actividad física regularmente ayuda a fortalecer músculos y huesos, aumenta las posibilidades de vivir una vida más larga y puede ser una manera de reducir los niveles de estrés.

Según las afirmaciones de Guerrero (2018), practicar actividad física incrementa la fuerza muscular, la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación de los jóvenes, lo que ayuda a reducir el riesgo de sufrir lesiones en la edad adulta.

La adolescencia temprana comienza con los 11 años y termina a los 15. Generalmente ocurren transformaciones imprevistas de tipo hormonal, hasta el punto en que, al pasar por esta etapa, el cuerpo se transforma considerablemente desde la preadolescencia. Igualmente, crece la musculatura y los órganos sexuales hasta tener un aspecto mucho más adulto. Tener unos músculos más grandes hace que se necesite comer más y dormir más. Por lo que además de promover la realización de actividad física, es necesario que de igual manera se fomente una nutrición equilibrada y un descanso adecuado que ayuden al desarrollo físico-cognitivo del estudiante, como se recoge en el currículo dominicano de educación del primer ciclo del Nivel Secundario.

Según consideraciones de especialistas como Brittany Allen, MD, FAAP y Helen Waterman, en esta etapa los estudiantes se encuentran en una adolescencia temprana con un desarrollo hormonal y físico, que les facilita y les permite crear un estilo de vida activo y saludable, realizando actividades físicas y/o deportivas, ya que están en pleno desarrollo de

sus capacidades físicas. Se debería promover la realización de actividades físicas (como deportivas y lúdicas) con cierta complejidad que se enfoquen en la mejora de la condición física y que proporcionen hábitos saludables durante su desarrollo.

Al considerar los objetivos propuestos al principio de la investigación se ha observado cómo las políticas públicas pueden ayudar a mejorar la calidad de los programas enfocados en la realización de actividad física beneficiosa para salud y el deporte para todos. Todo ello a partir de un cuestionario PAQ-C que ayudó a identificar los bajos niveles de realización actividad física, en los estudiantes a los que se les aplicó, según esos resultados se identificó como un problema social que se puede combatir con una EFC inclusiva.

Dentro de las valoraciones personales del grupo investigador respecto a lo tratado en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La poca actividad física puede tener consecuencias negativas en varias etapas de la vida de un individuo, por eso es importante que los niños se muevan y jueguen como parte de su desarrollo físico, no solo en la escuela, también en sus hogares y así aprovechen su tiempo libre, duerman bien y se alimenten de forma equilibrada.

Desde las clases de Educación Física debemos dar promoción a la actividad física beneficiosa para salud, en búsqueda de que proporcionen al individuo hábitos de vida saludables. Se puede decir que todos pueden realizar actividad física en menor o mayor medida, y así estar trabajando para favorecer su salud que es la meta, para poder gozar de bienestar

físico en el transcurso de nuestras vidas y reducir ciertos achaques que van acompañados con la tercera edad.

La investigación juega un papel fundamental para los profesores de educación física ya que esta les permite mejorar su práctica pedagógica, actualizar sus conocimientos de manera constante y contribuir al avance de la disciplina en general, proporcionando a los maestros de esta área del conocimiento, información actualizada sobre métodos de enseñanza más efectivos, las estrategias de participación y prácticas de planificación de diferentes sesiones de clase. Al aplicar los resultados de la investigación en su práctica profesor, los maestros pueden mejorar la calidad de la educación que brindan a sus alumnos.

La investigación en Educación Física proporciona a los profesores información más que relevante sobre cómo adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de sus alumnos, de esta forma incluyendo estrategias para alentar la participación de estudiantes con capacidades específicas de aprendizaje, promoviendo además la inclusión y abordando problemas de salud y bienestar.

Si no hay una mejora en cuanto a las políticas públicas orientadas hacia una educación de calidad, no se puede ayudar a mejorar el nivel de los programas enfocados en la realización de actividad física beneficiosa para salud y el deporte para todos, porque cuando no hay inclusión, no hay infraestructuras adecuadas y los profesores no están capacitados para cumplir con una educación de calidad para la población, sería incoherente exigir un producto de buena calidad.

Referencias

- BBC NEWS MUNDO (23 de febrero del 2018) Cómo saber si pasamos demasiado tiempo mirando una pantalla y qué hacer para minimizar sus efectos. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43169895>
- Capristan Anticon, L. E., y Plasencia Ninatanta, A. B. (2019). Efecto de un taller educativo sobre estilos de vida en adultos mayores del centro de salud Materno Infantil el Milagro, Trujillo 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34603>
- Duarte, L. (2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 10(4). https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018_a5.pdf
- Guerrero Garcia, L. M. (2018). La actividad física en la infancia. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/702>
- Izquierdo, E. G., y Tendaro, G. R. (2017). Análisis del tiempo de compromiso motor en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (45), 31-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5877792>
- Jaspe, C. (2018). La aplicación de pausas activas como estrategia preventiva de la fatiga y el mal desempeño laboral por condiciones disergonómicas en actividades administrativas. *Revista Enfoques*, 2(7), 175–186. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v2i7.40>
- Machín, R. (2012). Los paradigmas en Educación Física desde un supuesto práctico. EFDeportes.com, *Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - N.º 168*. <https://efdeportes.com/efd168/los-paradigmas-en-educacion-fisica.htm>

- Machuca (2022) Estilo de vida. ¿Qué es una pausa activa? Despídete del estrés y renueva tu energía en el trabajo. (Blog web). <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-espasa-activa/>
- Mejía, N. F. M. (2020). Fundamentación teórica del aprendizaje de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(271). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/articloe/download/2123/1316?inl ine=1>
- Perales, A. V. D. (2022). Importancia de la investigación en el ámbito educativo de la educación superior. *Prohominum*, 4(4), 227-237. <http://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/505>
- Pérez González, B. (2017). Cuestionario PAQ-C: Midiendo la actividad física de los pequeños con fiabilidad y consistencia. Universidad Internacional de La Rioja | UNIR: Facultad de Empresa y Comunicación. 48-49. https://www.researchgate.net/publication/317318389_Cuestionario_PAQ-C_midiendo_la_actividad_fisica_de_los_pequenos_con_fiabilidad_y_consistencia_Articulo_de_divulgacion
- Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista iberoamericana de educación*, 50(7), 1-14. <https://www.academia.edu/download/78506107/2663Renzi.pdf>
- Riveiro, J. M. S. (2020). Necesidades específicas de apoyo educativo. EDITORIAL SANZ Y TORRES SL. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QHbAEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Necesidades+Espec%C3%ADficas+de+Apoyo+Educativo+\(NEAE\),+se+refiere+a+aquellos+que+requieren+determinados+apoyos+y+atenciones+educativas+espec%C3%ADficas+con+las+que+poder+adaptarse+al+curr%C3%ADculo+correspond](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QHbAEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Necesidades+Espec%C3%ADficas+de+Apoyo+Educativo+(NEAE),+se+refiere+a+aquellos+que+requieren+determinados+apoyos+y+atenciones+educativas+espec%C3%ADficas+con+las+que+poder+adaptarse+al+curr%C3%ADculo+correspond)

iente+de+su+edad.&
r_QWKe9RPW7Zttog

ots=gXaTv1OmMX&sig=i-msfncH0Z-

Rodríguez García, P. L. (2011). La investigación en educación física. *Educatio siglo XXI : revista de la Facultad de Educación*. 29(1), 195-209.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/87255>

Ruiz Gómez, L. G. (2019). La actividad física como juego en niños de educación inicial.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1390>

Ruiz, M. (2020). La importancia de la motivación de los estudiantes. Granada: FLUP. Recuperado de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20posee%20una%20importancia,educaci%C3%B3n%20y%20predisposici%C3%B3n%20a%20aprender.&text=Un%20alumno%20con%20motivaci%C3%B3n%20consegui%C3%A1,cada%20vez%20de%20mayor%20complejidad>

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2950>

Trujillo, S. P. (2020). Hacia una formación integral del educando mediante estrategias y criterios de evaluación [Doctoral dissertation], Panamá: Universidad UMECIT.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2950>

UNESCO (2016). Promoviendo políticas de Educación Física de Calidad.

<https://www.unesco.org/es/quality-physical-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20de%20calidad%20consiste%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20horizontal,el%20bienestar%20f%C3%AADsico%20y%20psicosocial.>

Villamar, J. P. (2015). El positivismo y la investigación científica. *Empresarial*, 9(35), 29-34. <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/article/view/20>

Cultivando principios y valores: Vivencias inspiradoras desde la Educación Física de Calidad en República Dominicana

Autores

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Lic. Celia María Pérez Santana | https://orcid.org/0000-0003-0273-3462
celiape1319@gmail.com |
| 2 | Lic. Francisco Rosario Tavera | https://orcid.org/0009-0002-2961-1692
francisco.rosariot@miner.d.gob.do |
| 3 | Anthony José Hernández Valerio, M.A. | https://orcid.org/0009-0005-2331-6483
atn97@hotmail.com |
| 4 | Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 5 | Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |
| 6 | Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A. | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 7 | Dr. Ricardo García Quezada | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |
| 8 | Dr. Rudy Gilberto López Guillén | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 9 | Dr. José Luis Arias Ureña | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

Al comienzo de este módulo pudimos plantearnos todo lo que se desarrollaría durante y en los demás módulos, se tocaron temas claves y relevantes a conocer para el desarrollo de dicha investigación, tales como Educación Física de Calidad (EFC), inclusión, accesibilidad, actividad física, deporte entre otros, considerando que son temas de nuestro conocimiento fueron reforzados con los debates e interpretaciones realizadas. Desde el principio el trabajo colaborativo fue una herramienta muy valiosa y utilizada para el desarrollo de estas actividades.

Tomando en cuenta que el tema principal de este diplomado es la educación física de calidad, captamos que los temas como los antes mencionados están directamente vinculados a la educación física y que unificando estos se obtiene lo que hoy conocemos como EFC. La educación física de calidad busca educar maestros que mediante una formación continua puedan ser promotores de un estilo de vida activo y saludable, según experiencias significativas de inclusión y actividad física para la vida, puedan desarrollarse en cualquier ámbito sin problemas de integración. Además, que este cuente con habilidades y capacidades necesarias para la vida.

Al inicio de este módulo como docentes del área de educación física nos mostramos un poco desconectados de lo que se iba a trabajar o tratar ya que para todos fue una experiencia nueva a la cual nos abrimos paso. Desde el principio trabajar con valores como el

compañerismo y respeto personal y las diferentes opiniones que presentaran los compañeros fue algo clave. Para algunos fue bueno ver caras familiares y del mismo modo conocer nuevas, esto nos sirvió para fortalecer los lazos con el trabajo colaborativo. Para muchos es más agrado trabajar con personas que ya conoces porque de alguna manera se comunican mejor, pero como esta fue una experiencia nueva para todos, igual tuvimos que seleccionar compañeros nuevos para formar equipo.

Una de las experiencias que más marcó el diplomado de educación física de calidad, en el módulo 1, fue la clase de la aplicación de la prueba o test 3JS, llamado así este test porque los autores y creadores de esta prueba son cuatro, tres de ellos con nombre donde su inicial es la J y otro donde su nombre es con la inicial S. De nuevo la educación física resalta con su marca distintiva, donde el compañerismo, dinámica, alegría, diversión, entre otros, se notaron en su esplendor.

El test 3JS, es una prueba para valorar la coordinación motriz de niños entre 6 y 11 años (Cenizo et al., 2017). En este día las actividades trabajadas fueron 7, distribuidos en equipo, dando partida de inicio al proceso de evaluación del test 3JS, utilizamos la coevaluación para agilizar el proceso ya que el grupo de trabajo era extenso. El desarrollo de las actividades fue una experiencia satisfactoria para todos, luego de la evaluación de cada participante no podía faltar el momento de diversión y en este momento entran los juegos colaborativos, que sin lugar a duda al igual que a nuestros alumnos nos emociona bastante.

Lo que nos lleva a reflexionar sobre el trabajo como docentes en el área, donde debemos como facilitadores del aprendizaje buscar o

formular la mejor estrategia para que el alumno obtenga un aprendizaje que dure para la vida y que este lo obtenga de una manera divertida y única.

Otro día celebramos el día internacional del juego (28 de mayo), donde se realizaron varias actividades recreativas y deportivas, cuyo objetivo fue fortalecer el compañerismo y la inclusión en los diferentes deportes practicados, en busca de realizar una sana convivencia y fomentar el valor de trabajo en equipo. Así también, promover el derecho de jugar sin importar límites de complejidad. Se tuvo como experiencia que el deporte y comer saludable son beneficiosos para el cuerpo humano y sobre todo ayudan a responder mejor a diferentes movimientos que realizamos en los distintos juegos.

Un aspecto del que ya se tenía conocimiento, un tema con el que hemos tratado con anterioridad, para algunos un proceso fácil, mientras que para otros un reto, este fue la investigación. En este sentido, Nieto (2015) plantea que la investigación es una búsqueda de hechos que implica la reflexión, un orden lógico y un descubrimiento, con la finalidad de descubrir fenómenos relacionados con leyes y algunos contextos reales, encaminados a conocer verdades. Como equipo entendemos que la investigación intenta dar respuestas a necesidades que se presentan en las prácticas áulicas que los docentes, especialmente los del área de Educación Física presentan en su día a día.

La investigación es una herramienta invaluable para la adquisición de conocimientos y la obtención de información verídica. Hay que resaltar que ser investigador conlleva consigo un sin número

de responsabilidades, es una persona dedicada a la exploración y la profundización de conocimientos. Es sin lugar a duda, una herramienta fundamental para la obtención de nuevos conocimientos y una manera de reforzar los ya existentes.

Un tema interesante para nosotros fue algunos tipos de test y/o cuestionarios de evaluación que, aunque tenemos conocimiento sobre los distintos tipos de evaluaciones que podemos aplicar a nuestros estudiantes, en esta ocasión se mostraron diferentes instrumentos de recopilación de datos para evaluar a nuestro alumnado, entre éstos están los siguientes: IPAQ (International Physical Activity Questionnaire, en español: Cuestionario Internacional de Actividad Física), PAQ-A (Physical Activity Questionnaire for Adolescents, en español, Cuestionario de actividad física para adolescentes), GPAQ (Global Physical Activity Questionnaire, en español, Cuestionario Global de Actividad Física), y el PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children, en español, Cuestionario de Actividad Física para Niños).

Tomando en cuenta que la idea de investigación estuvo clara y reforzada para nosotros, se inició entonces con la elección de nuestro tema o título de investigación, objetivos, cuadro de operacionalización de las variables en función a nuestros objetivos, marco teórico, metodología de la investigación. Algo relevante que se nos enseñó fue relacionar los objetivos con las preguntas que le dan respuestas a lo que se espera obtener, siendo así, que a cada objetivo le daban respuestas algunas de las preguntas que ya se tienen el cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children, traducido al español como cuestionario de actividad física para niños). por ejemplo, si nuestro

objetivo fue “Analizar la práctica de actividad física dentro del Centro Educativo”, entonces las preguntas del PAQ-C que utilizamos serían los ítems 2, 3 y 4, que persiguen lo siguiente: el ítem 2 que busca saber cuántas veces el niño estuvo activo en las clases de educación física, el ítem 3 que busca saber qué hizo el niño durante receso; y el ítem 4 que busca dar respuesta a saber lo que el niño hizo antes y después de almorzar. Utilizamos estos ítems ya que todos le dan respuestas a la actividad física que los niños hacen dentro del Centro Educativo.

En otro orden, se realizó una recopilación de los datos relevantes de la Asociación Americana de Psicología (APA) o normas APA, tales como: los márgenes de las páginas, fuentes y tamaños de las letras, espaciado en los párrafos, citas y fuentes bibliográficas, etc. Asimismo, resaltaron los componentes esenciales para la formulación de un artículo, como son: tema, los objetivos, las preguntas y la operacionalización de variables, puesto que sin estos puntos clave un trabajo, tesis, una investigación, siendo dicotómicos no sería posible su realización ya que estos elementos tienen que guardar una relación entre ellos para la formulación del cuerpo de una investigación. Como investigadores pudimos destacar que es vital manejar este conjunto de normas de redacción, ya que serán las que darán una uniformidad a nuestros trabajos investigativos.

Partiendo de los conocimientos adquiridos sobre este tema, como investigadores, nos dimos cuenta de que es mucho más efectivo trabajar con instrumentos ya validados, debido a que el nivel de confianza es más alto y por ende los resultados tendrán mayor veracidad. En tal sentido, tras elegir la investigación como equipo de trabajo, se acordó

que el cuestionario PAQ-C sería instrumento de recolección de datos, ya que es un buen instrumento para medir el nivel de actividad física en los escolares, abarcando entre 8 y 14 años.

Una experiencia muy interesante fue la vivida al momento de aplicar el cuestionario, ya que desde nuestra perspectiva antes de llegar al diplomado de EFC considerábamos esto como algo lejano a nuestro alcance, pero hay que resaltar que con las orientaciones de lugar y pautas adecuadas de su aplicación sugeridas por maestro Juan Cruceta, pudimos evidenciar que el proceso no era tan difícil que habíamos pensado con anterioridad. Este cuestionario se aplicó al centro educativo San Ignacio, La Llanada, a algunos alumnos, experiencia que muestra la diversidad de individuos que se pueden agrupar en un mismo entorno y lo satisfactorio que es que todos puedan comunicarse, entender y trabajar en equipo aceptando.

En equipo tenemos la experiencia de que la Educación Física necesita de la investigación para fortalecer la práctica educativa de docentes promotores de una vida más activa y saludable.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

Junto con el maestro Ricardo García Quezada, profundizamos en el área de políticas públicas, estudiando las diferencias entre políticas institucionales, educativas y enfocándonos en detallar la Educación Física de Calidad (EFC) como una política pública, así como también las Pausas Activas.



Después de trabajar los conceptos y diferencias de política y políticas públicas, como equipo de trabajo, construimos la siguiente definición de políticas públicas: serie de procedimientos y acciones que cumplen con la solución de una necesidad, partiendo de unos propósitos colectivos. Esta definición la construimos partiendo de que, las políticas públicas se caracterizan en buscar la solución a problemáticas sociales, y que de una forma u otra son de interés político, educativo e institucional.

En ese mismo orden, también construimos nuestra propia definición sobre políticas institucionales, la cual fue la siguiente: las políticas institucionales son un grupo de lineamientos que establecen los términos de comportamiento, dentro de los cuales deben operar los miembros de una institución. Estas políticas son importantes porque rigen la forma en la que trabaja una institución.

A partir de esos conceptos se realizaron distintos debates sobre la responsabilidad política en las políticas públicas, donde resaltamos que

no todas las políticas públicas establecidas se trabajan en su totalidad, ya que existen diferentes factores que se interponen en su ejecución, tales como la diversidad de entornos, la disposición de los actores responsables, la disponibilidad de los recursos, entre otros.

Un análisis que realizamos durante el módulo fue analizar por lo menos 3 artículos de la Ley General de Deportes 356-05 de la República Dominicana. Analizamos los 3 primeros capítulos donde lo resumimos a continuación:

El artículo No.1 plantea que el objetivo fundamental de esta ley es la formación orientada principalmente al desarrollo integral de los ciudadanos en sus diferentes campos, es decir, en el aspecto físico, moral e intelectual. Todo esto con el fin de construir en nuestro país el bienestar social.

El artículo No.2 explica que es de suma importancia e interés de todos el desarrollo y la práctica del deporte, también es necesario el fomento y la promoción de este. A esto le sumamos la importancia que tiene el cuidado de las infraestructuras implicadas para el desarrollo de estas prácticas.

El artículo No.3 establece que el Estado debe proteger a todos los menores de edad que practican actividades deportivas recreativas y lúdicas. Queda prohibido que menores de edad participen en un deporte profesional sin el debido control y supervisión de los organismos oficiales pertinentes y sin la preparación necesaria, para así proteger su integridad tanto física como mental. Para esto en caso de que se presente alguna situación se deberá realizar un cambio de estatus deportivo.

Otro tipo de política importante que se trató fue las políticas educativas, donde Pita-Torres (2020) expresa que “se entienden como cursos de acción por medio de los cuales se pretende impulsar determinados programas e iniciativas, con el fin de resolver problemas específicos de la educación” p.141). Estas especifican mandatos para organizar actividades educativas y promover la integración en las órdenes que se rigen en el ámbito educativo.

Los ejemplos de políticas educativas que conocimos fueron las 10 grandes políticas propuestas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018 de La República Dominicana, donde nos llamó la atención la política No.6, que sostiene lo siguiente: “Priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y crecimiento profesional del personal ya contratado” (Secretaría de Estado de Educación, 2008, p.4).

Como participantes del diplomado de educación física de calidad en el sistema educativo dominicano, resaltamos esta política educativa, ya que nosotros como personal nombrado en el Ministerio de Educación estamos en busca de aumentar nuestro crecimiento profesional para una mejor calidad del sistema educativo dominicano.

En el mismo orden, también construimos la siguiente propuesta de política educativa: Promover, propiciar y estimular un estilo de vida activo con actividades inclusivas que fomenten el desarrollo integral, una buena alimentación y la realización de actividades físicas oportunas según el contexto de todos los estudiantes del sistema educativo dominicano, comprometiendo a los docentes a su formación continua y seguimiento para una EFC. A esta la llamamos política educativa No.11.

A esto le agregamos la política educativa orientada a la educación física donde se propuso por equipo una definición colectiva. De igual modo crear una producción sobre política educativa orientada al área de educación física fue el punto de partida para crear un ensayo que luego se obtendría al final del módulo. En ese mismo orden, la Educación Física como política pública fue uno de los temas de debate donde destacamos palabras claves relacionadas, como: actividad física, ejercicios, deporte escolar y estilo de vida activo y saludable.

La práctica deportiva en el ámbito educativo es significativa porque contribuye al uso de un lenguaje oficial que se enseña en el sistema escolar. Según Bourdieu (2014) el contexto escolar es fundamental para el desarrollo del habla oficial y formal. La Educación Física así lo ha considerado también, de ahí su permanente deseo y emprendimiento por lograr establecer categorías que claramente se identifiquen con el lenguaje y los discursos pedagógicos.

Por otro lado, conocimos y trabajamos con las pausas activas fue una experiencia de mucho agrado, ya que como grupo creamos una actividad dirigida a trabajos de oficinas donde cada miembro debe realizar movimientos voluntarios sin mucho esfuerzo, en esta creación se creó unas pautas de 3 actividades de pausas activas donde habrá un moderador y deben seguir sus acciones y movimiento con la utilización de instrumentos de oficina. Otra manera de conceptualizar de manera más simple las pausas activas: Son secciones de actividad física que se desarrollan en el lugar de trabajo como forma de mantenerse activo sin grandes dificultades. Lo interesante de esta parte del módulo es que tiene

un amplio campo aplicación y es como llevar la actividad física a los lugares donde menos se emplean de una manera muy activa y dinámica.

Otra discusión que tuvimos con nuestros compañeros fue sobre el cumplimiento de la Educación Física a nivel nacional. Nosotros, los profesores de Educación Física, somos los responsables de hacer cumplir esta importante iniciativa. Necesitamos promover la EFC, buscando mejorar la salud de los estudiantes del sistema educativo preuniversitario, creando políticas públicas que impacten a todos los actores educativos.

La Educación Física en la sociedad comprende lo que es una formación integral de todos, desarrollar capacidades y habilidades que sirvan para la vida, promoción del movimiento, alimentación y salud para una vida saludable sin enfermedades, de igual manera, manteniéndolos activos de forma divertida y dinámica en actividades de interés, prepararlos para la vida. Adyacente a esto, se debe considerar el papel de la educación física en la sociedad, ya que esto es crucial para el desarrollo del individuo dentro y fuera del centro educativo, lo que facilita su aportación como ciudadano a su entorno que vive cambiando constantemente.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

En este módulo de investigación científica fue impartido por el profesor Rudy Gilberto López Guillén y se trabajó los temas: Tipos de investigación y sus métodos, propósitos y área académica, también según

su disciplina, se trabajó los paradigmas de investigación y las concepciones de investigación, artículo de investigación y sus partes, la investigación vulgar, investigación científica y la investigación científica en la educación. También, los métodos y técnicas de investigación utilizados para la mejora de la calidad de la EFC. Otros temas que se impartieron durante el módulo 3 fueron: La investigación en la educación, la investigación científica y la investigación científica en educación física de calidad.

Aprender los enfoques de la investigación científica como experimentales pueden entender como diseñar un estudio que aborde preguntas específicas sobre educación física y explorar diferentes métodos de recopilación de datos, cuestionarios y análisis de documento, manejar la investigación científica en el ámbito de EFC implica nuevos conocimientos y no abordar la monotonía de seguir las directrices del currículo u ordenanzas, ya que puede comprender la importancia de utilizar este tipo de investigación para informar en las prácticas.

Durante el proceso de este módulo siempre se daba inicio a reflexiones para cambiar las perspectivas de ver las cosas cotidianas, una de ella trataba sobre cambiar el mundo con buenas acciones. En los temas se hacían pequeños debates sobre los tipos de investigación, métodos y evidencias de la investigación realizadas. Esta investigación científica en EFC es fundamental para mejorar la comprensión de los procesos de enseñanzas y de aprendizaje, el desarrollo físico y motor de los estudiantes, así como para reforzar la toma de decisiones en la planificación curricular y la implementación de programas deportivos.

Una de las preguntas realizadas durante este módulo fue ¿Cómo aplicamos la investigación en la Educación Física? En lo que respondimos que tiene muchas prácticas que benefician tanto a estudiantes como a docentes profesionales involucrados en esta área, en educación física se proporciona información valiosa sobre estrategias de enseñanza efectiva, métodos de evaluación que identifiquen objetivos de aprendizaje.

Se trabajó sobre los paradigmas de investigación donde se dice que el paradigma cualitativo es el método de base usado principalmente en educación. Se suele considerar como técnicas cualitativas aquellas distintas a la encuesta y al experimento, como los grupos focales y nominales; es decir, entrevistas abiertas, grupos de discusión, técnicas de observación y la observación participante. Estas prácticas se utilizan principalmente para captar información sobre los pensamientos, sentimientos y experiencias de las personas. En cambio, la cuantitativa establece valores numéricos u observaciones para que se puedan estudiar posibles relaciones entre variables usando herramientas estadísticas (Cruz, 2017).

Se trabajó varios tipos de investigación donde se abordó y se hizo énfasis en la investigación vulgar, esta investigación está basada en conocimiento ingenuo en aquellas formas que se desprenden de la interacción directa, es decir se podía hacer mediante la opinión de las personas que nos rodean sin tener conocimiento previo a datos científicos, este tipo de investigación se utiliza desde la antigüedad. Se realizó un debate sobre la investigación científica y la investigación vulgar donde se pretendía relacionar cual era la ideal en lo que nuestra triada

respondió que la investigación científica surge de la investigación vulgar ya que en la antigüedad el método a utilizar era este tipo de investigación vulgar, la investigación científica es basada en conocimiento sistemático, controlado, general y verificable, crítico y metódico, mientras la vulgar es basada en ser subjetivo, aparente, particular, irreflexivo y metódico.

La investigación científica en educación se construye por el conocimiento científico con carácter metódico de la búsqueda para describir, explicar, percibir y transformar el objeto de estudio. Está en la educación tiene larga incidencia en la actualidad, en relación a la manera de pensar y la competitividad en diferentes ámbitos; sitúa al investigador en su entendimiento y acercamiento de la realidad.

Es importante solicitar a los profesores que desarrollen un estímulo intelectual creativo que les ayude a identificar y analizar los fenómenos educativos, lo que permitirá crear una teoría didáctica que explique el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, profesores y estudiantes tendrán la posibilidad de comprender su contexto y actuar de forma crítica para cambiarlo.

La investigación en EFC se denomina por un proceso dinámico que se determina por llevar la adquisición de nuevos conocimientos, esta quiere describir hechos fenómenos y comportamientos y suele traer cambios e innovación que impulsa a trabajar como sociedad y mejorar el rendimiento deportivo.

Implementar la investigación científica en los trabajos investigativos implica seguir un proceso riguroso que se pueden verificar resultados confiables, se puede definir algún problema que se desee investigar, en este se puede formular preguntas de investigación

específica para guiar el estudio. En los trabajos investigativos se puede implementar el método exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. En el estudio exploratorio el objetivo es examinar un tema poco estudiado o novedoso, estas ideas que están escasamente relacionadas con nuestro problema de estudio por ejemplo podemos citar el caso de investigadores que buscan analizar fenómenos desconocidos o novedosos, este tipo de investigación tiene como utilidad formalizarlos fenómenos desconocidos y obtener información para llevar a cabo una investigación más completa.

Los estudios descriptivos, se especifican propiedades y características importantes de un fenómeno para luego realizar su análisis. Estos pueden medir o recoger información sobre conceptos o las variables de la investigación tales como, fenómeno, suceso, comunidad y situación. En los estudios correlacionales estos dan a conocer la relación o nivel de asociación entre dos o más conceptos o variables. En este tipo de trabajos investigativos también se escribe un informe detallado de información y disfunción que incluye la introducción, marco teórico, metodología y resultados que evalúen su validez, fortalezas y limitaciones, este se pueden considerar como oportunidades para futuras investigaciones y mejoras en el diseño y enfoque,

Es importante tener en cuenta que estos pasos son generales y que la implementación de la investigación científica puede variar según la disciplina y los requisitos específicos del estudio. Además, el apoyo de un asesor o tutor con experiencia en investigación puede ser de gran ayuda para orientar durante todo el proceso.

Por otra parte, la caracterización de la investigación científica es fundamental para promover una EFC, Esta se aplica en diferentes entornos mediante una investigación de recolección de datos, esta se aplica para obtener una disciplina pedagógica que busca educar los alumnos en su estado físico y acondicionamiento de su cuerpo, Este método como investigación científica en educación física de calidad consiste en desarrollar habilidades integral que mejoren los resultados de tiempos anteriores e incluye el bienestar físico y psicosocial.

Para tener una idea detallada del avance de la investigación relacionada con Educación Física, será importante abordarla de una manera integral, considerando no solo su origen histórico, sino también el contexto cultural y social. Esto nos permitirá obtener una mejor comprensión del desarrollo de la investigación en el área y fortalecer nuestra comprensión de la realidad.

Del mismo modo, la sistematización de la investigación en la EFC implica seguir un proceso ordenado para recopilar, organizar y analizar la información obtenida a través de estudios y experiencias. Para lograrlo, se deben establecer etapas claras que incluyan la formulación de objetivos de investigación, la revisión exhaustiva de la literatura existente, la recolección de datos relevantes, el análisis y la interpretación de los resultados, y la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Además, la sistematización implica utilizar metodologías rigurosas y herramientas adecuadas para recopilar y analizar los datos, como encuestas, observaciones, pruebas físicas y entrevistas. También es importante tener en cuenta los principios éticos de la investigación,

asegurando el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto por los participantes.

La sistematización de la investigación en la EFC nos permite generar conocimientos sólidos y confiables que respalden la toma de decisiones informadas y la mejora continua de los programas y prácticas educativas. Además, facilita la difusión y compartición de los hallazgos con la comunidad académica y los profesionales de la educación física, promoviendo la colaboración y el avance en el campo.

Referencias

- Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., y Fernández Truan, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución (Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation). *Retos*, 32, 189–193. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52720>
- Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 555–561. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86070>
- Hours, G. (2019). El deporte escolar persigue la institucionalización. *Materiales para la historia del deporte*, 18. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/88774>
- Nieto Súa, D. L., Gómez Velasco, N. Y., y Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores: Psychological meaning of the concept of "research" in researchers. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 109–121. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n1/v12n1a09.pdf>

- Pastor-Vicedo, J. C., Martínez-Martínez, J., López-Polo, M., y Prieto-Ayuso, A. (s/f). *Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática* *Active recess as a strategy to promote physical activity: a systematic review*. Unirioja.es. Recuperado el 9 de julio de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7699965.pdf>
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Rosa-Guillamón, A. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Ciencias de la actividad física*, 20(1), 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.1>
- Secretaría de Estado de Educación, (2008). Plan Decenal de Educación 2008-2018. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0347.pdf
- Cruz, L. (2017, diciembre 27). Metodología Cualitativa. Knoow.net. <https://knoow.net/es/cieeconcom/marketing-es/metodologia-cualitativa/>

Horizontes pedagógicos de la Educación Física de Calidad en la República Dominicana

Autores

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Lic. Diorquidis Altagracia Núñez Abreu | https://orcid.org/0009-0000-5887-9714
Diorquis15@gmail.com |
| 2 | Cindy Rosibel Leyba Medrano, M.A. | https://orcid.org/0009-0005-9420-9001
Rosibelleyba88@gmail.com |
| 3 | Lic. Frank Félix Valdez Peña | https://orcid.org/0009-0009-4971-4112
frankfeli01@hotmail.es |
| 4 | Dr. Rudy Gilberto López Guillén | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 5 | Dr. José Luis Arias Ureña | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 6 | Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 7 | Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |
| 8 | Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A. | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 9 | Dr. Ricardo García Quezada | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

El primer módulo de este diplomado, inició con la asignatura: Bases Filosóficas, Epistemológicas en la EFC la cual fue impartida por el Profesor Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, en este módulo adquirimos conocimientos mediante la lectura de documentos, analizando e interpretando las informaciones facilitadas, estos aprendizajes fueron significativos, ya que lo aplicamos de forma práctica y las técnicas brindadas fueron de gran apoyo porque cada uno de nosotros las utilizó en su quehacer profesional.

La epistemología de la Educación Física proporciona al estudiante la descripción disciplinaria de esta área y su relación con otras ciencias pedagógicas, y es por eso por lo que al aplicarlo funciona como marco de formación integral de la persona, como lo es nuestro caso. Al adquirir y aplicar este conocimiento brindado por el profesor también podemos decir que las bases epistemológicas en la Educación Física se fundamentan según sus ideas en el empirismo y las podemos aplicar en la clase de forma que este expone el aprendizaje de los niños.

Por su parte, al hablar de EFC es importante establecer las diferencias con la Educación Física desarrollada por nosotros en República Dominicana. Las principales diferencias se encuentran en la frecuencia, la variedad, la inclusión y el valor del contenido.

EFC consiste en la educación horizontal y el desarrollo de habilidades integrales que pueden mejorar los resultados educativos y de empleabilidad. También se trata de la salud integral, que incluye el

bienestar físico y psicosocial. La EFC apoya a los y las estudiantes para que desarrollen habilidades físicas, sociales y emocionales que definen ciudadanos saludables y socialmente responsables. La EFC es de gran importancia ya que fusiona dominios de aprendizaje físico, mental y socioemocional.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrolló en los últimos años orientaciones en torno a la EFC, con el objetivo de evaluar el valor de la práctica sistemática y su presencia en el currículo educativo. Las discusiones acerca de la EFC se han incrementado durante los últimos 15 años. El reporte de la UNESCO (2005) acerca de la calidad de la Educación Física destacó diversas áreas, como la eficiencia para lograr un estilo de vida activo, asuntos relacionados con la salud, el crecimiento estudiantil, valores y actitudes hacia el deporte, hábitos de la práctica regular de ejercicios, así como también aquellos temas como el género, educación inclusiva, desventajas raciales, religiosas y limitaciones culturales o tradicionales. El desarrollo con calidad no solo se refiere al currículo o enfoques de capacitación docente, sino que también involucra características esenciales destinadas a liberar la Educación Física de distintas acciones. De acuerdo con Lopez-D'Amico (2019), el desarrollo con calidad en la Educación Física posee un estado holístico.

Aprendimos también cómo trabajar con las normas APA (American Psychological Association), la cual surge en el año 1929, cuando un grupo de psicólogos, antropólogos y administradores de negocios acordaron establecer un conjunto de estándares o reglas que ayudan a la hora de codificar varios componentes de la escritura científica con el fin de

facilitar la comprensión de la lectura (Loyola Universidad de Chicago, 2023). El fin de estas normas es unificar la forma de presentación de trabajos escritos a nivel internacional, diseñadas especialmente para proyectos de grado o cualquier tipo de documentos de investigación. Las normas de referenciación de citas nos sirven para identificar correctamente a los autores intelectuales de ciertas ideas, hipótesis o teorías y que según el área de conocimiento se deben escribir según unos lineamientos u otros. Con todos esos elementos de la norma APA la investigación es mucho más concreta y precisa.

Mientras iban concurriendo las clases fuimos investigando y viendo tesis de diferentes autores, para observar cómo usan el formato APA al citar, les preguntamos a diferentes profesionales sobre el área y logramos entender que se usa de esta manera: primero se pone el autor apellido e iniciales de los nombres, año de la publicación entre paréntesis, título del trabajo o subtítulo y se separa con dos puntos en negrita, el lugar de la publicación y la editorial, así fui trabajado en el diplomado.

Al adquirir estos conocimientos que fueron fundamentales podemos decir que fue posible y fácil usar el formato APA en los trabajos de entrega y hacer un trabajo de calidad con citas bibliográfica para apoyarnos al sustentar los autores que puedan hablar sobre el tema de este trabajando y así pueden entender más fácil las personas que estén leyendo nuestra investigación.

Una experiencia interesante en este módulo fue aplicar el cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children), específico para población infantil, entre 8-14 años, con el objetivo de realizar un estudio para evaluar nuestros niños la fiabilidad del

cuestionario de actividad física en ellos que con las instrucciones del profesor Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, el proceso no fue tan complicado, nos adaptamos a los lineamientos y a cada norma a la hora de aplicarlo.

Cuanto llegó el momento de aplicar el cuestionario también experimentamos que, al visitar la escuela objeto de estudio, los estudiantes estaban de vacaciones, razón por la cual nos vimos a la obligación de aplicarlo de manera online. En este sentido, entendimos que los cuestionarios pueden ser aplicados de manera física o virtual, aunque de esta última tiene más desventaja por la recolección de los datos fue un poco difícil ya que no pudimos palpar de manera física las respuestas y no todos los estudiantes tuvieron acceso al link que se le envió con dicho instrumento. Los resultados fueron muy preocupantes ya que un alto porcentaje de los estudiantes no realiza ninguna actividad física en su tiempo libre y no tienen ningún tipo de interés por hacerlo.

Otra experiencia viva de forma práctica y activa fue la de realizar unas series de actividades físicas, recreativas y deportivas celebrando el día del juego, esto con el fin de demostrar cómo puede ser una clase de EFC. También realizamos en equipos algunas pruebas de aptitud física de manera dinámica e hicimos una coevaluación valorando los resultados de cada uno de nuestros compañeros. Fue un momento maravilloso donde pudimos sentir en carne propia el sentir de los niños al involucrarse en juegos y compartir con los demás, volvimos a recordar cuando éramos niños y ponernos en el lugar de los alumnos y de esta manera entenderlos mejor.

Aquí vimos y aprendimos cada uno de los pasos para realizar un trabajo de campo, elegimos el tema de nuestra investigación el cual es relevante en el área Educación Física, identificamos objetivo principal y objetivos específicos, ya luego de aplicar el cuestionario antes mencionado, recolectamos los resultados los cuales fueron enviados al profesor para que este nos de la corrección y validación de los resultados.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

La participación del profesor Ricardo García Quezada en este módulo, brindó a los participantes la oportunidad de vivir una experiencia práctica y real sobre las políticas públicas de EFC en la República Dominicana, es un valioso aporte para comprender de manera más profunda y concreta los desafíos y las oportunidades en este campo. Al permitir a los estudiantes sumergirse en la situación actual del país en relación con la Educación Física, se pueden extraer varias lecciones importantes y posibles áreas de acción, tales como la comprensión de la situación local, en el que, al vivir esta experiencia real, los participantes pueden comprender de primera mano los desafíos específicos que enfrenta República Dominicana en relación con la educación física y la calidad educativa en general.

La experiencia proporcionada por el profesor Ricardo García Quezada puede haber ayudado a los participantes a identificar las brechas existentes en las políticas públicas de educación física y a

comprender mejor las necesidades específicas de la población estudiantil y de los profesionales de la educación en el país.

Al tener una comprensión más profunda de la situación actual, los participantes pueden haber tenido la oportunidad de proponer soluciones prácticas y viables para abordar los desafíos identificados, lo que podría ayudar a informar la formulación de políticas más efectivas en el futuro.

La experiencia brindada por el profesor García Quezada fomentó una mayor colaboración y comunicación entre los participantes, el gobierno y otras partes interesadas relevantes en República Dominicana, lo que podría allanar el camino para futuras iniciativas y esfuerzos colaborativos.

Al enfrentarse a desafíos reales en el campo de la Educación Física, los participantes pueden haber tenido la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas de resolución de problemas y liderazgo que serán valiosas en sus futuras carreras y actividades profesionales.

En los conocimientos adquiridos acerca de las políticas públicas, las cuales fueron diseñadas por una administración pública para dar respuestas a las problemáticas de la sociedad y las políticas institucionales que son guías para accionar, iniciamos a aplicarlas en este tema tan relevante como la práctica de actividad física en diferentes ámbitos de la educación especialmente en la educación física.

Desde nuestro punto de vista las políticas nos ayudan a regularizar las problemáticas actuales en el ámbito educativo, como, por ejemplo: crear cambios en los sistemas educativos, brindar mejores

oportunidades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y garantizar el derecho a la educación.

Nosotros aprendimos desde el área de educación física que se debe hacer actividades para la sociedad, donde no solamente se involucren los estudiantes del centro el cual nosotros donde laboramos si no también que debe haber una integración de toda la comunidad a la promoción de actividad física. Como docentes, esta experiencia nos ha dejado claro que el Estado es solo uno de los agentes influyentes en la promoción de la actividad física. Por eso, debemos diseñar programas tanto desde la escuela como en la comunidad.

Explorar la interacción entre el ámbito político y las políticas públicas modernas es un paso hacia la modernización de la esfera pública. Identificar mejor los problemas y hallar soluciones en forma individual es posible a través de la discusión abierta y el fortalecimiento de las diferencias. Esto, a su vez, abre la puerta para que la comunidad se involucre en planes concretos y soluciones prácticas. Especialmente, las políticas públicas relacionadas con el desarrollo social y la inclusión permiten que todos puedan participar de actividades recreativas, sin descuidar a los interesados que sufren exclusiones causadas por la economía o las limitaciones físicas.

En este trabajo nos dimos cuenta de que es preocupante por el mal manejo que le han dado a la actividad física ya que no se preocupan por crear rutinas de ejercicios sino en estar en la vida de la virtualidad y la realidad que están viviendo muchos de nuestros adolescentes y tienen alto riesgo de enfermedades.

En ese mismo orden, se puede decir que en la clase estuvimos trabajando en: Las Políticas públicas con atención a la EFC que el maestro nos explicó y se hicieron algunas investigaciones sobre dicho tema con el fin de hacer propuestas de políticas en el área de la educación física y así poder brindar mejores soluciones a los problemas que nos afectan.

La EFC es un componente esencial en el desarrollo integral de los individuos. Las políticas públicas que se enfocan en esta área, buscan promover la alfabetización física, mejorar la salud y el bienestar, fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades, así como desarrollar habilidades motoras y sociales en los estudiantes. Estas políticas se implementan a nivel gubernamental y buscan establecer lineamientos y estrategias para garantizar una educación física de calidad en las escuelas.

Las políticas públicas con atención a la EFC buscan promover una Educación Física inclusiva, equitativa y de excelencia. Estas políticas abarcan aspectos como el currículo, la infraestructura, la formación docente, los recursos materiales y la evaluación y seguimiento.

Las políticas públicas con atención a la EFC se enfocan en el diseño y la implementación de un currículo inclusivo y diversificado que no solo promueva la actividad física y el deporte, sino que también incorpore valores de respeto, trabajo en equipo y una vida saludable. Este currículo se adapta para atender las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes, fomentando la participación de todos en igualdad de condiciones.

Las políticas públicas también consideran la importancia de contar con infraestructuras adecuadas y accesibles que permitan el desarrollo de actividades físicas de manera segura y cómoda para todos los estudiantes, lo que implica la creación y el mantenimiento de instalaciones deportivas y recreativas que estén adaptadas para personas con discapacidades o necesidades especiales, garantizando así la participación inclusiva de todos los estudiantes.

Otro aspecto fundamental abordado por estas políticas es la formación continua y especializada del cuerpo docente en el área de Educación Física. Esto implica brindar oportunidades de capacitación y actualización profesional que les permitan a los docentes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para atender de manera efectiva la diversidad de estudiantes en el aula, fomentando así un entorno educativo inclusivo y de calidad.

Las políticas públicas con atención a la EFC se enfocan en la asignación de recursos materiales suficientes y adecuados, como equipos deportivos, material educativo y tecnología, que respalden la implementación efectiva del currículo y el desarrollo de programas de EFC. Estas políticas integran un sistema integral de evaluación y seguimiento que permite medir el impacto de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario, lo cual garantice la rendición de cuentas y la mejora continua en la implementación de programas de Educación Física, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y disfrutar de una educación física inclusiva y de excelencia.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

En ese módulo tuvimos un gran aprendizaje y experiencias únicas, de la mano del Profesor Rudy Gilberto López Guillén. En cada clase veíamos reflexiones que nos ayudaron a esforzarnos más para lograr nuestros objetivos y ser mejores personas y profesionales. Analizamos diferentes conceptualizaciones sobre la investigación lo cual nos aportó mucho para tener una idea más clara acerca del tema, también los tipos de investigaciones y sus características de las cuales existen una gran variedad a aplicar según sus enfoques y diseños, por último y no menos importante los pasos de una investigación, los cuales fueron fundamentales en nuestro proyecto de investigación. Su aplicación en el área de Educación Física sirvió como base para hacer cambios significativos en las docencias.

La investigación científica se refiere a la experimentación matemática y experimental con el fin de descubrir, examinar y responder preguntas que, a su vez, ayudarían a validar una hipótesis previamente creada. Esta explicación fue muy valiosa para nosotros, pues creemos que es una de las definiciones más exactas y completas.

En nuestra investigación científica iniciamos con el reconocimiento de que los conocimientos que teníamos no eran suficiente para manejar determinados problemas, por lo tanto, que fue un impulso para seguir adquiriendo nuevos aprendizajes acerca de los pasos de debíamos aplicar a la hora de dar respuesta a la problemática que surgió, esos conocimientos adquiridos fue gracias a los trabajos investigativos que

realizamos durante este módulo tan enriquecedor, que marcó un antes y un después en la problemática que teníamos sobre la escasa actividad física en el Centro Educativo Laura Vicuña.

En el ámbito de la educación física, este módulo nos ayudó bastante porque en la promoción de la práctica de un estilo de vida saludable y activo a lo largo de la vida lo podemos sistematizar las prácticas a través de la de diferentes instrumentos de investigación que en nuestro caso aplicamos el cuestionario con instrumento PAQ-C. El cual nos arrojó unas series de datos con los que confirmamos nuestra sospecha de la falta de la práctica de actividad física en los niños de 6to grado del centro educativo Laura Vicuña.

Iniciar un proyecto de investigación es un reto, pero gracias a las pautas que el Profesor Rudy Gilberto López Guillén nos brindó logramos llegar a la meta, al tener un problema identificado, procedimos a darle seguimiento a los objetivos y verificar si debíamos modificarlos, luego hicimos un resumen de la problemática ya mencionada con la relevancia de la práctica de la actividad física destacando las pautas de la Organización Mundial de la Salud, las causas y consecuencias, las ventajas y desventajas y planteamos posibles soluciones, al concluir con la primera parte del trabajo final del artículo científico.

En la segunda parte fue un poco más profunda, detallando el tipo de metodología usada, cuantitativa porque trabajamos con cantidades considerando la frecuencia con la que los niños hacían las actividades físicas y, a la vez cualitativa, porque pudimos identificar con las actividades se identifican más, hicimos una descripción detallada con tablas valorizada de los resultados, que fueron de gran preocupación ya

que esto conlleva a un alto riesgo de múltiples enfermedades, pierden masa muscular y resistencia, ya que no usa tanto sus músculos, los huesos se debilitan y pierden algo de mineral.

La parte más interesante del artículo científico realizado este módulo 3 fue la de la discusión ya que en esta nos detuvimos analizar cada detalle para llegar a una conclusión en la cual todos los integrantes del equipo investigador estuvieran de acuerdo y esta fue la siguiente: nos dimos cuenta de la poca actividad física realizada por los niños del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Laura Vicuña, especialmente los niños de 6to grado tienen un gran desinterés a la hora que les corresponde esta asignatura poniendo siempre excusas como:

- A. Están cansados
- B. Hace mucho sol
- C. Están en su ciclo menstrual
- D. No quieren sudar
- E. No se quieren ensuciar

Al darnos cuenta de todos esos pretextos, decidimos realizar esta investigación y ver el por qué los niños a su edad se sienten tan desmotivados para realizar actividades físicas al estar consciente de que la inactividad se encuentra entre los 5 principales factores de riesgo cardiovascular. Asimismo, existe una fuerte evidencia de los beneficios de la actividad física en cuanto a la mejora de la mortalidad por todas las causas por lo que la discusión concluyó que con el desarrollo de alianzas entre escuelas, organizaciones y clubes deportivos comunitarios, obtener resultados educativos más amplios para toda la vida, como salud y bienestar, así como el desarrollo personal y social y también haciendo

hincapié en lo importante que es poder llegar a crear conciencia con respecto a este tema tan importante iniciando con los promotores de la salud, las autoridades correspondientes de educación, los medios de comunicación.

Motivar a los más pequeños de la casa, y practicar buenos hábitos para así lograr tener una educación física de calidad y que generación tras generación cambiemos todo esto que actualmente nos afecta.

Agradecemos al profesor Rudy Gilberto López Guillén, por todo el aprendizaje que obtuvimos a través de sus clases, por la gran experiencia adquirida al poner en práctica cada uno de su ejemplo y también por siempre estar observado el proceso y hacer las correcciones pertinentes a tiempo.

Referencias

López-D'Amico, R. (2019). Educación física de calidad: ¿De dónde surge este planteamiento? *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(2), 33-45. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2>.

Loyola Universidad De Chicago (16 de junio de 2023). *Trabajo Social ¿Qué son Las Normas Apa?*. <https://Libguides.Luc.Edu/C.Php?G=1144871&P=8355514>

Perspectivas de la Educación Física de Calidad en la República Dominicana

Autores

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <i>Lic. Aneurys Miguel Vargas Céspedes</i> | https://orcid.org/0009-0008-5594-6270
vargasaneurys02@gmail.com |
| 2 | <i>Lic. Sandy Rafael Torres Peralta</i> | https://orcid.org/0009-0004-7131-9518
Sandyrafaeltorres@gmail.com |
| 3 | <i>Lic. Flor de Liz Castillo Javier</i> | https://orcid.org/0009-0008-5594-6270
florcastillo11@gmail.com |
| 4 | <i>Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A.</i> | https://orcid.org/0000-0003-0411-3427
juan.cruceta@isfodosu.edu.do |
| 5 | <i>Dr. Ricardo García Quezada</i> | https://orcid.org/0000-0002-6302-5024
ricardo.garcia@isfodosu.edu.do |
| 6 | <i>Dr. Rudy Gilberto López Guillén</i> | https://orcid.org/0000-0002-5671-2061
rudy.lopez@isfodosu.edu.do |
| 7 | <i>Dr. José Luis Arias Ureña</i> | https://orcid.org/0000-0002-9337-7821
jose.arias@isfodosu.edu.do |
| 8 | <i>Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira</i> | https://orcid.org/0000-0002-5153-0816
luis.pacheco@isfodosu.edu.do |
| 9 | <i>Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García</i> | https://orcid.org/0000-0002-3856-0279
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do |



Módulo 1

Bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas, axiológicas y educativas que sustentan la Educación Física de Calidad (EFC)

En este espacio se estarán presentando las experiencias que obtuvimos como estudiantes del diplomado Educación Física de Calidad, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo 1: Bases filosóficas, epistemológicas, con el facilitador Juan Francisco Cruceta Gutiérrez.

Al introducir este diplomado teníamos expectativas altas en cuanto al aprendizaje de nuevas estrategias y actividades para el desarrollo de una educación física de calidad y nos encontramos con algo muy diferente. Nos entraron en un mundo de investigación que para muchos nunca lo habían pensado. Ahora bien, qué entendemos por educación física de calidad, la mayoría concordamos en que era educar al estudiante para una vida más activa. A través de este módulo indagamos a varios autores y vimos que era algo más complejo.

La EFC según la UNESCO (2015) ayuda a desarrollar competencias motrices, favorecer la expresión de sentimientos y emociones, además de incidir de forma positiva en la sana competencia, convivencia y la cooperación. De acuerdo a este importante organismo, la Educación Física y el Deporte en la escuela desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas disciplinas contribuyen significativamente al desarrollo de una serie de competencias y habilidades que van más allá del ámbito físico, y tienen un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La Educación Física proporciona a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar, lo que contribuye al desarrollo físico y al bienestar general. A través de la participación en actividades físicas y deportivas, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones de una manera saludable y constructiva. Esto puede promover la autoexpresión y el desarrollo emocional positivo.

La participación en actividades deportivas y físicas fomenta la competencia saludable entre los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades de liderazgo, resiliencia y trabajo en equipo, al mismo tiempo que promueve la ética deportiva y el respeto mutuo.

La Educación Física y el Deporte proporcionan un entorno propicio para fomentar la convivencia y la cooperación entre los estudiantes. Al trabajar juntos en equipo y participar en actividades de grupo, los estudiantes aprenden la importancia de la colaboración y la solidaridad, lo que contribuye a la creación de un ambiente escolar armonioso y respetuoso.

En conjunto, estos aspectos demuestran como la Educación Física no solo promueve la salud física, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, fomentando habilidades clave para la vida, como el trabajo en equipo, la cooperación, la competencia saludable y la autoexpresión, que son fundamentales para su crecimiento y desarrollo integral.

Atendiendo lo que expresan los autores, la educación física de calidad es la que educa al estudiante de una forma integral, donde el

alumno pueda desenvolverse en la sociedad con una buena salud física e intelectual.

Dentro del contexto de la EFC, se busca un enfoque integral que permite observar y analizar diferentes principios fundamentales que la conforman, siendo la alfabetización física uno de los más destacados. La alfabetización física va más allá de una simple realización de ejercicios; engloba la relevancia de mantener una estrecha conexión entre la práctica de ejercicio físico y el desarrollo de habilidades motrices. Es también un pilar que promueve la participación en actividades físicas y deportivas con fines educativos y recreativos, pero con un objetivo más profundo: transmitir valores y actitudes positivas para el desarrollo holístico de quienes se involucran en estas prácticas.

En este sentido, la alfabetización física no solo se concentra en mejorar las capacidades físicas de los estudiantes, sino que también tiene como meta fomentar el cultivo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Es una forma de empoderar a los estudiantes para que desarrollen su autoestima, confianza y habilidades sociales, mientras adquieren competencias físicas. Esta combinación es esencial para que los alumnos se desenvuelvan exitosamente en diversos ámbitos de la vida, contribuyendo a su bienestar y felicidad.

En la EFC se busca dar paso a la inclusión la cual consiste en brindar a todos los individuos la oportunidad de ser aceptados y valorados ante la sociedad tal y como son, sin prejuicios ni discriminación para que estos puedan ser partícipes de actividades educativas, físicas y recreativas que les permitan disfrutar de forma plena en conjunto con otras personas. Además de esto se busca que la EFC sea

accesible y asequible para que todos puedan obtener beneficio de ella sin importar su raza, género o situación económica.

Además de esto, se sigue el principio de equidad para lograr que todos y todas se beneficien de acuerdo a sus necesidades específicas, a través de esto se promueve la creación de espacios seguros y adecuados para que todas las personas con y sin discapacidad, puedan realizar actividad física, practicar deportes y cultivar aquellos valores que también son parte de ellos como, el respeto, la amistad y la honradez.

Ya teniendo esta parte clara, se explicó el objetivo de este diplomado, el cual era el de enseñarnos a investigar dentro de la Educación Física, teniendo como producto final un libro que sería publicado con nuestros trabajos.

Para aprender a investigar, dimos un repaso de lo principal, la búsqueda de información, para conseguir información verídica podemos utilizar varios buscadores, así, Retama (2022) dice que, es posible encontrar información de una forma rápida y precisa a través de los buscadores. Como buenos investigadores hay que saber buscar informaciones que estén sustentadas de manera fidedigna, ya que en la red hay mucha información basada en el conocimiento vulgar, entonces, debemos utilizar buscadores educativos. Existen buscadores especializados para encontrar información de fuentes altamente confiables, las cuales contienen tesis y artículos de carácter científico (Álvarez 2021). Entre ellos tenemos buscadores como: Redalyc, SciELO, Dialnet, Academia.edu, Ciencia, Science.gov, Psyc, NET.

Después, se procedió a explicar cuál sería la guía para editar, la cual es APA (American Psychological Association), lo que se traduce a

(Asociación Americana de Psicología), Así mismo, Zavala (2012) expresa que, son los lineamientos establecidos con el fin de utilizar el conocimiento expuesto por distintos autores, siguiendo los principios adecuados para respetar los derechos del autor. Ahora bien, como investigadores trabajaremos APA de forma híbrida, haciendo una mezcla entre la 6ta y 7ma edición.

La razón por la cual se procedió a con este formato en híbrido se debió a que los estatutos planteados por los docentes guías seguían esta secuencia en la cual se pretende citar a los autores mediante la 7ma edición y seguir la estructura de texto de la 6ta edición.

Concluyendo esto, nos adentramos a la etapa crucial de la investigación, donde nos propusimos abordar cada aspecto con rigor y profundidad. En primer lugar, identificamos una problemática relevante y actual, que se convirtió en el punto de partida de nuestro estudio. Esta elección fue fundamentada en la importancia de abordar temas que tengan impacto en la sociedad y que puedan aportar soluciones o conocimientos útiles.

Posteriormente, definimos el tema central de la investigación, el cual se alinea con la problemática identificada y permite enfocar nuestros esfuerzos hacia un objetivo claro y concreto. Asimismo, desarrollamos una sólida justificación que respalda la necesidad de llevar a cabo este estudio, demostrando su relevancia y el valor que aportará a la comunidad científica y al ámbito de estudio en el que se enmarca.

En cuanto a los objetivos de la investigación, los diseñamos de manera precisa y alcanzable, planteándose metas específicas que guiarán nuestro trabajo y nos permitirán evaluar los resultados obtenidos. Estos

objetivos constituyen una brújula que orientará cada paso que demos en el proceso de investigación.

En el análisis de la literatura científica, identificamos las variables que serán objeto de estudio, considerando aquellas que tienen mayor influencia en la problemática abordada. Estas variables nos proporcionan los elementos necesarios para profundizar en el análisis de los datos recolectados y para establecer relaciones y conclusiones sólidas.

Para llevar a cabo la recolección de datos, hemos seleccionado cuidadosamente diversas técnicas que se ajustan a los objetivos de la investigación y a la naturaleza de las variables identificadas. Estas técnicas nos permitirán obtener información valiosa y confiable, que servirá de base para el análisis y la interpretación de los resultados.

Asimismo, hemos desarrollado un instrumento de recolección de datos, el cual ha sido diseñado y validado minuciosamente para asegurar su efectividad y precisión en la obtención de la información requerida. Este instrumento será aplicado de manera cuidadosa y ética, respetando la privacidad y confidencialidad de los participantes involucrados en el estudio.

Nuestra investigación se basa en un enfoque riguroso y estructurado, donde hemos definido claramente la problemática, el tema, la justificación, los objetivos y las variables de estudio. Además, hemos seleccionado cuidadosamente las técnicas y el instrumento de recolección de datos que nos permitirán obtener resultados confiables y significativos. Con todo esto, buscamos contribuir al avance del conocimiento en el área de estudio y brindar aportes concretos que puedan ser útiles para la sociedad y la comunidad científica, en línea con

la afirmación de Hernández et al. (2020) sobre la importancia de las técnicas de recolección de datos para resolver cuestiones relacionadas con la investigación.

Concluyendo esto, nos adentramos a la investigación que haríamos, donde procedimos a buscar una problemática, tema, justificación, objetivos que se quieren alcanzar, las variables que encontramos en el trabajo y la implementación de un instrumento de recolección de datos. Hernández et al. (2020) explica que las técnicas utilizadas para recolectar datos son los que permiten a los investigadores recolectar la información de lugar para poder resolver las cuestiones relacionadas a su investigación.

Para nuestra investigación escogimos un cuestionario, sirve para recolectar la información requerida para la investigación a través de diversas preguntas (García-Alcaraz et al., 2006). Para llevar a cabo nuestro proceso de investigación, escogimos un cuestionario que mide el nivel de actividad física que se realizan dentro y fuera del centro educativo los niños con la edad de 8 a 14 años, (PAQ-C); Este cuestionario consta de varias preguntas con las cuales se pretende identificar las actividades físicas que realizan los niños.

Atendiendo a que la actividad física es definida como cualquier movimiento realizado por los músculos esqueléticos el cual involucra un gasto energético significativo (Perea et al., 2019). Identificar la cantidad de actividad física que realizan nuestros estudiantes es un tema importante, partiendo de esta identificación, debemos crear nuestros proyectos con el fin de concientizar a los alumnos sobre la importancia

de realizar actividades físicas y deportivas que conlleven a un gasto energético, lo que también puede ser beneficioso para su salud.

Este proceso fue algo extraño para muchos del grupo, más fue muy enriquecedor. Nuestras expectativas como grupo ante este proceso, era que sería difícil, sin embargo, se realizó un procedimiento sencillo y actualizado, ya que fue enviado a los alumnos de manera virtual. Este aprendizaje nos ayuda mucho a la ahora de investigar, porque podemos obtener los datos de una forma rápida y con veracidad, lo podemos implementar dentro de nuestras clases cuando necesitemos saber una información ya sea del rendimiento de nuestros alumnos, hasta de cómo se sienten en el entorno de juego.

En el espacio a continuación se mostrará un extracto de lo realizado en este módulo para ejercitar lo aprendido sobre la creación de un artículo científico.

Planteamiento del problema.

La exigüidad en la motivación de los estudiantes en el Colegio Padre Fortín para la realización de actividad física es muy notoria, la motivación hace que las personas realicen una acción en busca de satisfacción (Bolado 2018). En efecto, los estudiantes al terminar su jornada escolar no socializan con otros niños y realizan poca actividad física, llegando muchos alumnos al centro educativo con baja autoestima, estresados y se irritan con facilidad. Este es el motivo de esta investigación, donde se averiguó a través de un cuestionario y luego se describe el nivel de actividad física que realizan los estudiantes y examinar como difiere esto en el área cognitiva del niño.

Módulo 2

Políticas públicas con atención a la Educación Física de Calidad (EFC)

En este espacio se estarán presentando las experiencias que obtuvimos como estudiantes del diplomado Educación Física de Calidad, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo 2: Políticas Públicas con atención a la Educación Física de Calidad, con el facilitador Dr. Ricardo García Quezada.

Atendemos a la política públicas como la fuente que puede solucionar muchas problemáticas que se presentan en el área de educación física, para ello se está desarrollando este diplomado, para garantizar una formación integral en los docentes para que así, se les pueda transmitir una educación física integral a los estudiantes donde ellos puedan desarrollarse dentro de la sociedad en la forma que se quiere, siendo capacitados tanto en lo físico como en lo cognitivo.

Afirmando esto, Garay (2021) dice que, las políticas públicas son aquellas decisiones que se toman en torno a diferentes situaciones con el fin de buscar una mejora o solución. Ahora bien, las enseñanzas en este módulo partieron de diferentes enfoques, como docentes nuestra preocupación es el ¿Por qué los estudiantes no realizan actividad física en sus tiempos libres?, contando desde esto, el primer enfoque que nos preocupa son las instalaciones y los recursos a los que tienen acceso los estudiantes dentro del centro educativo y fuera para sus tiempos libres.

Se necesita una intervención del Ministerio de Deportes y Recreación (MIDEREC) de la República Dominicana, para ambientar lugares recreativos en las provincias, también, al Instituto Nacional de

Educación Física (INEFI) para equipar a los centros educativos de utensilios deportivos y de juegos, para que los estudiantes se sientan motivados a recrearse fuera de los aparatos electrónicos, como: Videojuegos, redes sociales, etc. Como docentes de educación física necesitamos mantener a los estudiantes en una vida activa y saludable, evitando la inactividad física en sus tiempos libres. Esto puede ser una realidad, creando oportunidades de capacitación, como talleres, diplomados, maestrías, entre otras.

Ya teniendo maestros de educación física con mejor preparación y con las instalaciones deportivas y recreativas más equipadas, las instituciones deben preocuparse más por la salud física de los individuos, sean estudiantes o maestros, creando programas y motivando para que realicen actividad física en sus tiempos libres.

El tiempo libre es considerado como un momento de recreación en el cual los niños realizan actividades para su propia diversión (García et al., 2021).

En el tiempo libre puede ser utilizado por los niños para realizar actividades placenteras, realizando actividades que el mismo niño decide, siendo estas, descansar, jugar o cualquier otra actividad causante de diversión o satisfacción (Valderrama et al., 2017).

Realizar actividades recreativas produce sentimientos positivos a través del disfrute este a su vez es un propulsor para el desarrollo integral (Barquero et al. (2015).

La recreación es una solución para integrar las actividades físicas en el tiempo libre de los estudiantes, siendo una herramienta motivadora y complementaria de un buen uso del tiempo libre. Las actividades

recreativas contribuyen con el desarrollo de hábitos positivos, disciplina, solidaridad y otras acciones que llevan al individuo a tener una realización totalmente plena (Ramos et al., 2011).

Los maestros de educación física deben incluir a todo el plantel docente de la institución, ya que, no hay mejor motivación que servir con el ejemplo, cuando los alumnos ven a sus maestros realizando actividad física pueden motivarse y empezar una vida más activa físicamente.

Junto con este enfoque, se pueden incluir otros, como la inclusión, la cual centra en que todas las personas de una determinada población tengan la oportunidad de ser partícipes de las actividades educativas, especialmente para todos los individuos que presentan situaciones como discapacidad o desventaja por la cual han sufrido exclusión (Lindao 2015).

Para garantizar una inclusión eficaz, se necesitan renovar las instalaciones, dentro de los centros educativos no hay espacios para que un niño discapacitado tenga una educación física de calidad, partiendo de que no hay rampas ni recursos didácticos para el mismo fin. Del mismo modo, los docentes no están capacitados para garantizar una educación física de calidad a estos niños, por lo que, la formación en EFC debería expandirse a todos los docentes en el área. ¿Cómo se puede ayudar a un estudiante a desarrollar más sus potencialidades individuales?, si en los centros educativos no hay capacidad y en las comunidades mucho menos, hay que equipar primero, tanto en conocimiento como en recursos didácticos.

Para que este objetivo se pueda lograr y que perdure, se debe integrar la comunidad, ya que, estamos planteando una vida activa y

saludable a través de la Educación Física. Es indispensable hacer una coalición con las organizaciones deportivas de la comunidad y las familias, para que los estudiantes fuera del centro educativo tengan la seguridad de realizar una actividad física que les guste, ya sea, un deporte, recreación, ejercicios al aire libre, etc.

A través del deporte como medio para la formación integral de los alumnos, se les brinda la oportunidad de desarrollar las aptitudes y habilidades sociales y motrices, influyendo directamente en las relaciones sociales y en adquisición de valores (Esquivel 2019).

El estudiante al decidir practicar algún deporte en su tiempo libre le ayudará a desarrollar mejor sus competencias, como dicen los autores, desarrollarán actitudes y aptitudes que mejorarán su desenvolvimiento en la sociedad.

Nuestras recomendaciones para este punto es que se deben tener capacitados a conocedores del área, en las diferentes instalaciones deportivas, en los parques de ejercicios al aire libre, ya que, hay alumnos que acuden a estos espacios y no tienen el conocimiento de cómo utilizar los recursos.

Estas experiencias en el segundo módulo del Diplomado en EFC, nos ayudó a indagar sobre los temas que se deben mejorar para alcanzar esta meta y de igual forma, nos da las herramientas que necesitamos para maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cambio, hay algo que se debe cumplir pero que muchos maestros no cumplimos y es, el Tiempo Compromiso Motor (TCM) de nuestros estudiantes, si no garantizamos esto, no vamos a mejorar la calidad de vida del alumno, este es considerado como el tiempo que los alumnos se mantienen activos

de manera significativa durante las sesiones de clase (Izquierdo et al., 2017).

Durante este proceso se desarrollaron otros temas en conjunto con los enfoques en una educación física de calidad, como diferentes estrategias que pueden ser ejecutadas en las diferentes instituciones para garantizar una mayor productividad, una de estas puede ser, las pausas activas; según Riascos (2018) las pausas activas son actividades que sirven para ponerse en movimiento dentro de la jornada laboral con el propósito de despejar la mente, soltar un poco la actividad que se lleva a cabo durante un largo tiempo para luego reincorporarse a trabajar de una manera más eficiente.

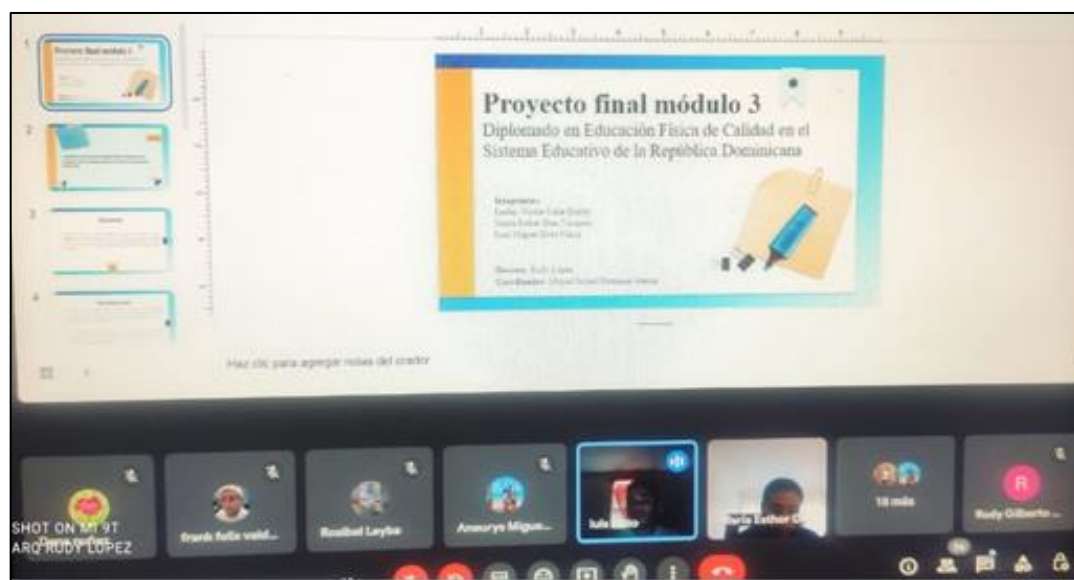
Esta estrategia fácilmente se puede integrar en la jornada escolar, en los estudiantes se nota cansancio al estar sentados, sólo escribiendo y llenando libros, entonces, en las áreas que son de mucho escribir se puede implementar una pausa activa, liberando estrés articular y muscular en los estudiantes, mejora la autoestima y la concentración, obteniendo así, alumnos más productivos.

En este proyecto estuvo enfocado en las políticas públicas como ente responsable de garantizar una educación física de calidad, con el fin de que cada estudiante de manera individual salga con las competencias necesarias para vivir el día a día, con una mejor salud física y mental, más creativos y expresivos, con autoconocimiento de su cuerpo, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Esta es la Educación Física que queremos y para alcanzarla hay que prepararse y trabajar en colaboración con todo el medio que nos rodea.

Módulo 3

Investigación científica en el contexto de la Educación Física de Calidad (EFC)

En el presente escrito se estarán exponiendo las experiencias que obtuvimos como estudiantes del diplomado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo 3: Investigación científica en el contexto de la EFC, dirigido por el Profesor Rudy Gilberto López Guillén.



Al iniciar este diplomado la investigación científica no era la parte favorita de muchos, porque siempre lo vimos como un proceso muy complejo. Al momento de iniciar este módulo fuimos entendiendo que era la investigación científica. Es alentador notar que, a lo largo de este diplomado, hemos experimentado un cambio de perspectiva en relación con la investigación científica. A menudo, la investigación científica puede parecer un proceso complejo y desafiante, especialmente al principio. Sin embargo, a medida que nos sumergimos en el estudio y el

análisis más profundo de los conceptos y metodologías, empezamos a apreciar su importancia y utilidad en el campo de la educación y más allá.

Es esencial comprender que la investigación científica no sólo amplía nuestro conocimiento y comprensión de un tema determinado, sino que también puede ayudar a resolver problemas del mundo real y a informar la toma de decisiones fundamentales en diferentes áreas. A través de la investigación, se pueden descubrir nuevas perspectivas, enfoques innovadores y soluciones creativas que contribuyan al avance y desarrollo de la sociedad en su conjunto.

En el contexto de la educación, la investigación científica desempeña un papel crucial al proporcionar evidencia empírica que respalda la implementación de prácticas pedagógicas efectivas y la formulación de políticas educativas informadas. Al comprender la importancia de la investigación científica, se abre la puerta a la posibilidad de contribuir activamente a la generación de conocimiento y al desarrollo de mejores prácticas en el ámbito educativo. Además, al comprender los principios y la metodología de la investigación científica, también se adquieren habilidades valiosas, como la capacidad de análisis crítico, el pensamiento lógico y la resolución de problemas, que son fundamentales no solo en la academia, sino también en la vida profesional y personal.

Entonces, siguiendo esta temática vimos varios autores para comprender el concepto de investigación científica, en este caso Díaz (2018) nos dice que, es un proceso que consiste en experimentar,

recopilar y analizar información de diversas fuentes, con el fin de aportar una visión o solución nueva o diferente frente a un problema estudiado.

En este proceso de aprendizaje durante el diplomado, fue de mucha ayuda e importancia el conocer lo que es la investigación científica, pero no solamente quedarnos con ese conocimiento, sino, realizar una investigación científica en el desarrollo.

Entonces podemos decir que aplicamos la investigación en el área de educación física al realizar:

- A. Un proceso de búsqueda de conocimiento
- B. Un procedimiento de reflexión
- C. Organizado sistemáticamente
- D. Crítico
- E. Verídico.

También al interpretar diferentes hechos o el ambiente. La investigación es una herramienta valiosa ya que, mejoramos las actividades y las estrategias, para así obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y de calidad. A partir de este conocimiento, nos embarcamos en un proceso minucioso de desglosar paso a paso cada uno de los elementos que conforman una investigación científica. Desde la identificación de la problemática hasta la aplicación del método científico, cada etapa fue analizada y comprendida en profundidad para asegurar un enfoque sólido y riguroso en nuestro estudio.

Sin embargo, surgió una interrogante crucial: ¿cómo aplicamos estos conocimientos en la práctica? ¿Qué relevancia tiene la investigación científica en el ámbito de la educación física de calidad? Reflexionando sobre estas cuestiones, nos percatamos de que la clave para garantizar

una educación física de excelencia radica en saber utilizar el conocimiento adquirido. Es decir, no basta con acumular información, sino que es esencial comprender cómo emplearla para abordar desafíos y resolver problemáticas específicas.

La investigación científica, en el contexto de la educación física, adquiere un rol fundamental al proporcionar el sustento teórico y empírico necesario para el desarrollo de un programa educativo efectivo. Al aplicar el método científico en este ámbito, podemos investigar y analizar a fondo los aspectos clave que influyen en la enseñanza y aprendizaje de la educación física. Esto nos permite obtener evidencia sólida y basada en datos para fundamentar las decisiones pedagógicas y las estrategias de enseñanza.

Es precisamente en la investigación científica donde encontramos el camino para conocer la verdad detrás de fenómenos educativos y deportivos, es decir, mediante la indagación sistemática y rigurosa, buscamos comprender el porqué de ciertos comportamientos o resultados, lo que a su vez nos permite implementar acciones más efectivas y mejorar continuamente la calidad de la educación física.

Estando conscientes de esto, el maestro nos encaminó a realizar una investigación científica enfocados en la educación física de calidad, el primer paso que dimos fue el buscar un título que fuera coherente con la problemática que se nos presentó. Luego seguimos con los autores, que son las personas que escribieron dicha investigación.

Partiendo de ahí, realizamos el resumen, aquí se dan pautas de lo que va a tratar la investigación, teniendo en cuenta el cautivar al lector.

En conjunto con estos elementos de la investigación, fuimos trabajando con los tipos de investigación y sus paradigmas, ya que, nos ayuda a tener un mejor enfoque.

Se puede explicar que los paradigmas indagatorios son un modelo explicativo dentro del ámbito científico, utilizado en un momento determinado, un paradigma es un modelo o manera de hacer algunas cosas, siguiendo modelos o patrones para hacer investigaciones científicas (Alvarado et al., 2008).

Ahora bien, tenemos varios paradigmas indagatorios, según los materiales de apoyo dados por el maestro, tenemos:

Paradigma positivista, Paradigma fenomenológico, Paradigma Crítico, Paradigma naturalista, etc. Los paradigmas que se pueden utilizar en educación física van a depender del tipo de investigación que estemos llevando a cabo, si nuestra investigación en el área de educación física está basada en la búsqueda de las causas de un hecho, es preferible aplicar el paradigma positivista; en cambio, si la investigación va inclinada a teoría práctica, utilizaremos un paradigma crítico, y así con todos los demás.

Esto nos dice a nosotros, que dentro de la educación física podemos investigar utilizando todos los paradigmas, porque nuestra área es versátil, comprende diferentes ámbitos que se pueden estudiar.

Por esta razón es de suma importancia lo realizado en este módulo 3, ya que, todo el conocimiento adquirido en el módulo 1 y 2 fueron plasmados y evidenciados en este, de nada sirve el conocimiento y si no lo sabes sustentar, si no lo sabemos comprobar o utilizar para buscar un bien social.

Es a través de la investigación que podemos cambiar la mirada a la educación física, reclamamos que faltan materiales, espacios, mejor preparación para los docentes, etc., pero para que nos escuchen debemos investigar, que digan, esto es real, la investigación es el bote que nos lleva a una educación física de calidad.

Habiendo entendido esta parte, continuamos con los elementos necesarios en una investigación, ahora con la introducción, nos ayuda mucho a la hora de plasmar nuestra investigación, porque, es aquí donde debemos intrigar al lector, se plasma la problemática que vamos a enfrentar y le hacemos un rejuego con las posibles soluciones de dicha problemática.

De aquí se pasó a explicar el método y los recursos utilizados en la investigación, luego plasmar los resultados obtenidos y las conclusiones. al adentrarnos en la investigación, el buscar y explicar los resultados obtenidos de una prueba que le dimos a los alumnos, un cuestionario de actividad física (PAQ-c), fue la parte que veíamos más complicada, ya que este proceso es largo y no sabíamos cómo sacar dichos resultados, gracias a este módulo aprendimos la forma más fácil y eficaz de convertir estos datos a las tablas de medición, lo que obtuvimos de estos resultados que son de mucha relevancia para una educación física de calidad fue que a través de la prueba de actividad física, se puede llegar a la conclusión de que la gran mayoría de estudiantes realizan actividad física pero no cumplen con la cantidad de horas que se requiere para tener una vida activa. La World Health Organization (2010) Los jóvenes y niños en edades promedio de 5 a 17 años deben realizar por lo menos 60 minutos de actividad física vigorosa o moderada diariamente.

Ahora bien, esta investigación nos arroja a otra investigación, ya que, es nuestro deber poner en práctica los conocimientos obtenidos durante este módulo para buscar una o varias soluciones ante esta problemática que ya tenemos la certeza de que existe en nuestro centro educativo.

Es evidente que, la investigación científica tiene por objetivo principal el buscar o verificar un conocimiento que lleva a una meta en específico. Por lo que, es de suma importancia implementar en la educación física, porque nos ayuda a mantenernos innovando, produciendo una continua actualización de los métodos de enseñanza, de nuestros objetivos como maestros.

La motivación juega un papel fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, y la educación física como ciencia pedagógica no está excéntrica a predecir de esta, debido a que mediante la motivación del alumnado se puede lograr que estos se integren de manera activa en las actividades propuestas.

La presente investigación tuvo como objetivo mostrar varios elementos como solución a la falta de motivación para que los estudiantes realicen actividad física, mostrando su importancia para el desarrollo físico y emocional. A raíz de esto, se desarrolló una investigación de carácter cuantitativo en estudiantes del Colegio Padre Fortín, ubicado en Santiago de los Caballeros. La población estuvo conformada por 3 grados del nivel primario.

Para la recopilación de datos, se utilizó la prueba (PAQ-c), entre las conclusiones obtenidas gracias a la investigación fue que los estudiantes en su mayoría no realizan actividad física fuera del centro educativo,

trayendo consigo problemas en la parte académica al no prestar atención a las clases por querer jugar en el centro. Asimismo, se determinó que realizar jornadas de clases motivadoras y utilizar la recreación como un medio ayuda al desarrollo del estudiante a tener una vida más diligente dentro de la sociedad.

Es necesario hacer visible la insuficiencia de actividad física en los estudiantes del Colegio Padre Fortín, ver si se debe a la falta de motivación esa inactividad física que tienen, tanto dentro como fuera del centro educativo. En efecto, Faundez et al. (2020) la actividad física ha ido en descenso, teniendo prácticas muy poco frecuentes en la población general y muy disminuida en adolescentes y niños.

En efecto, los estudiantes al terminar su jornada escolar no socializan con otros niños y realizan poca actividad física, llegando muchos alumnos al centro educativo con baja autoestima, estresados e irritados, este es el motivo de esta investigación.

Ante tal situación, se ha establecido un cuestionario de actividad física (PAQ-c), el cual nos permitirá determinar el nivel de actividad física que realizan los estudiantes durante su tiempo libre, tanto dentro como fuera del centro educativo.

Es necesario establecer medidas que ayuden al desarrollo intelectual, personal, integral, emocional y cognitivo del estudiantado, ya que, hay factores que influyen tanto en el que hacer durante su tiempo libre, como son: (dispositivos electrónicos, sedentarismo, el lugar donde viven, falta de orientación, establecimientos con las herramientas necesarias e instalaciones deportivas que suplan las necesidades específicas de acuerdo con sus necesidades, etc.). Esto afecta al

metabolismo a tal nivel que puede perder masa muscular y resistencia al no ejercitar su cuerpo, así también, los huesos se debilitan y pierden contenido mineral.

Materiales y métodos

Para esta investigación se utilizaron los métodos de un enfoque cuantitativo, buscando explicar a través de datos numéricos esta situación educativa y social. En conjunto se implementó un diseño descriptivo, ya que, se explicó de forma detallada datos recopilados el instrumento (PAQ-C). teniendo este estudio un alcance transversal donde se analizaron los datos de las diferentes variables recopiladas.

La presente investigación tiene como finalidad enfatizar en la motivación para realizar actividad física siendo este un medio indispensable para mantener una salud física y emocional.

Durante este proceso fue necesario seguir una serie de paso imprescindible para esta investigación, que fue la recopilación de datos donde se buscaron fuente bibliográfica las tomas de muestra a través del cuestionario de actividad física (PAQ-C), Este cuestionario tienen como objetivo evaluar la actividad física en niño de 8 a 12 años dentro y fuera del centro educativo.

Resultados y discusión

La muestra fue de una población de 81 estudiantes de los grados 3ro, 4to, 5to y 6to del nivel primario del colegio padre fortín, donde el 46.51% de los alumnos son masculino y el 53.49% de los alumnos/as son femenino, a través de esta muestra se podrá determinar el nivel de actividad física de los alumnos/as dentro y fuera del centro educativo.

Luego de realizar este proceso, se analizó de forma individual cada pregunta del cuestionario para obtener los datos que necesitábamos. Gracias a estos pasos se pudieron corroborar las variables propuestas en el primer módulo.

Referencias

- Alvarado, L. J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202. file:///C:/Users/d19c6881/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf
- Álvarez, V. 2021. ¿Conoces Sobre Los Buscadores Académicos? Centro Para El Desarrollo De Las Competencias Comunicativas Comunicarte. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Imagenes/Imagenes_Unidades_Academicas/Facultad_de_educacion/Comunicarte/Infografia_buscadores_academicos.pdf
- Barquero, R, y Enith, C, (2015). La Recreación En El Fomento De La Resiliencia. *Revista Ciencias de la Actividad Física*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525652730008>
- Bolado del Vando, (2018). La motivación como elemento fundamental para llevar al alumnado de educación primaria a la adquisición de hábitos saludables en educación física. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/80637>

- Corrales, A. V. D., & Pacheco, M. E. P. (2018). Indicadores de impacto en la investigación científica. *Revista científica de FAREM-Esteli*, (25), 60-66.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/articloe/view/1453>
- Esquivel Vásquez, D, (2019). El deporte formativo en la educación primaria. Facultad De Ciencias Sociales Escuela Profesional De Educación.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1274>
- Faúndez, C., Vásquez, J., Souza, R., Castillo, M., Castillo, F., Pérez, J, y Guzmán, J. 2020. Fiabilidad y Reproductividad De Los Cuestionarios De Actividad Física PAQ-C Y PAQ-A En Estudiantes De Enseñanza Básica yMedia De La Ciudad De TALCA. Universidad Católica del Maule.
doi:%20http://doi.org/10.29035/ucmaule.59.xx
- Garay, J. P. P., Córdova, M. F. T., Aburto, E. M., & Farro, A. F. (2021). Políticas públicas y gobernanza participativa local. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(95), 564-577.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29069613006/html/>
- García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., & Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236.
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García, Y, y Bautista García, C, (2021). Diseño de una propuesta pedagógica para la ocupación del tiempo libre a través de la música de los niños entre 8 y 13 años del barrio Las Delicias en la ciudad de Villavicencio. *UNIMINUTO*.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12886>
- Hernández, S, y Duana, D, (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. UAEH.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Izquierdo, E. G., & Tendero, G. R. (2017). Análisis del tiempo de compromiso motor en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (45), 31-51
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5877792>

Lindao Santos, M. H. (2015). *La inclusión educativa en la educación general básica* (Master's thesis).
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1730/1/TUAEXCOMMGEA005-2015.pdf>

Martín-Bello, C., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J. A., & GómezBruton, A. (2020). Validación de los cuestionarios PAQ-C e IPAQ-A en niños/as en edad escolar. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 177-187.
<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5985/1460-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5097-1-10-20200528.pdf?sequence=1>

McLennan, N., & Thompson, J. (2015). Educación Física de calidad: guía para los responsables políticos. UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

Perea-Caballero A.L., López-Navarrete G.E., Perea-Martínez A., Reyes-Gómez U., Santiago-Lagunes L.M., Ríos-Gallardo P.A., Lara-Campos A.G., González-Valadez A.L., García-Osorio V., Hernández-López M.A., Solís-Aguilar D.C, y de la Paz-Morales C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>

Ramos, A., Ojeda, R., Báez, D., Martínez, R., y Núñez, E. (2011). La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades. *Revista Digital EFDeportes. com*, 16, 160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173672>

- Retama, G. C. Pachuca, Hugo (10 de marzo de 2022) Herramientas digitales Bloque 2 Recursos de internet. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20134/buscadores.pdf?sequence=1#:~:text=Los%20buscadores%20son%20sistemas%20inform%C3%A1ticos,en%20la%20World%20Wide%20Web.>
- Riascos Cárdenas, L. C., Riascos Benavides, N. D. R., & García Bravo, Y. Z. (2008). Importancia de la práctica de pausas activas para contrarrestar enfermedades laborales en odontólogos.
<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/4164>
- Valderrama Parra, L, y Herrera Pineda, (2017). El aprovechamiento del tiempo libre de niños y niñas entre seis y trece años de edad, a través de talleres lúdicos de música del barrio simón bolívar de pamplona (n.d.s). Universidad De Pamplona Facultad De Artes Y Humanidades Programa De Música Pamplona 2017.
- World Health Organization. (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/97892?sequence=1>
- Zavala Trías, S. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1401>

Aplicación del Cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children)

Autores

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <i>Lic. María Esther Díaz-Vásquez</i> | https://orcid.org/0000-0001-5242-6327
mariaestherdiaz1316@gmail.com |
| 2 | <i>Lic. Lesley Nicole Caba Quiroz</i> | https://orcid.org/0009-0005-2685-0059
Nicolecaba29@gmail.com |
| 3 | <i>Lic. Luis Miguel Brito Mejía</i> | https://orcid.org/0000-0002-4142-2766
luismiguelbrime@gmail.com |
| 4 | <i>Lic. Camelia Jiménez Ramírez</i> | jimenezcamelia1197@gmail.com /
https://orcid.org/0009-0006-4454-4853 |
| 5 | <i>Lic. Pamela Minaya Sosa</i> | pameminaya2@gmail.com /
https://orcid.org/0009-0003-1064-5582 |
| 6 | <i>Lic. Derlyn de Jesús Frías Marte</i> | derlinf094@gmail.com /
https://orcid.org/0009-0000-0861-7150 |
| 7 | <i>Lic. Elizabeth Mercedes Santos Viñas</i> | https://orcid.org/0009-0002-6415-4271
/ Lissette.nilson@gmail.com |
| 8 | <i>Lic. Argelis Rafael Burgos de Asís</i> | https://orcid.org/0009-0007-4213-9499
/ burgosargelis53@gmail.com |
| 9 | <i>Lic. Jhoan Abel Acosta de la Cruz</i> | https://orcid.org/0009-0004-2621-5373
jhoanacostac@gmail.com |



10	<i>Lic. Richard de Jesús Contreras Contreras</i>	https://orcid.org/0009-0009-9008-8571shinigamy05@gmail.com
11	<i>Lic. Jordy Félix Lora Cruz</i>	https://orcid.org/0009-0007-0666-2397/jordyfelixlora30@gmail.com
12	<i>Lic. Dargelis Junior Ramírez de los Santos</i>	https://orcid.org/0009-0003-0540-0281darge.ramirez13@gmail.com
13	<i>Lic. Keny Alejandro Sierra Ventura</i>	https://orcid.org/0009-0008-9218-5917kasv27@hotmail.com
14	<i>Lic. Celia María Pérez Santana</i>	https://orcid.org/0000-0003-0273-3462celiape1319@gmail.com
15	<i>Lic. Francisco Rosario Tavera</i>	https://orcid.org/0009-0002-2961-1692francisco.rosariot@minerdo.gov.do
16	<i>Anthony José Hernández Valerio, M.A.</i>	https://orcid.org/0009-0005-2331-6483atn97@hotmail.com
17	<i>Lic. Diorquidis Altagracia Núñez Abreu</i>	https://orcid.org/0009-0000-5887-9714Diorquis15@gmail.com
18	<i>Cindy Rosibel Leyba Medrano, M.A.</i>	https://orcid.org/0009-0005-9420-9001Rosibelleyba88@gmail.com
19	<i>Lic. Frank Félix Valdez Peña</i>	https://orcid.org/0009-0009-4971-4112frankfeli01@hotmail.es
20	<i>Lic. Aneurys Miguel Vargas Céspedes</i>	https://orcid.org/0009-0008-5594-6270vargasaneurys02@gmail.com
21	<i>Lic. Sandy Rafael Torres Peralta</i>	https://orcid.org/0009-0004-7131-9518Sandyrafaeltorres@gmail.com
22	<i>Lic. Flor de Liz Castillo Javier</i>	https://orcid.org/0009-0008-5594-6270florcastillo11@gmail.com
23	<i>Dr. José Luis Arias Ureña</i>	https://orcid.org/0000-0002-9337-7821jose.arias@isfodosu.edu.do
24	<i>Dr. Luis Miguel Pacheco-Ferreira</i>	https://orcid.org/0000-0002-5153-0816luis.pacheco@isfodosu.edu.do

25	<i>Ph.D. Miguel Israel Bennasar-García</i>	https://orcid.org/0000-0002-3856-0279 miguel.bennasar@isfodosu.edu.do
26	<i>Juan Francisco Cruceta Gutiérrez, M.A.</i>	https://orcid.org/0000-0003-0411-3427 juan.cruceta@isfodosu.edu.do
27	<i>Dr. Ricardo García Quezada</i>	https://orcid.org/0000-0002-6302-5024 ricardo.garcia@isfodosu.edu.do
28	<i>Dr. Rudy Gilberto López Guillén</i>	https://orcid.org/0000-0002-5671-2061 rudy.lopez@isfodosu.edu.do

capítulo 9

Aplicación del Cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children)



Módulo 4 *Informe Científico - Técnico*

Para continuar con el proceso de investigación del diplomado de Educación Física de Calidad, los participantes del diplomado se dirigieron hacia los centros educativos con la finalidad aplicar el cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children) mencionado en los capítulos anteriores, a fin de identificar la frecuencia con la que practican actividad física los alumnos de 8 a 14 años, a fin de confeccionar el informe científico-técnico, correspondiente al módulo 4 del diplomado, cuyo facilitador fue el Profesor José Luis Arias Ureña.



Para esta investigación se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal que consiste en el estudio observacional e individual de prevalencia de forma rápida, utilizado para identificar la frecuencia de una determinada condición en una población específica (Rodríguez y Mendivelso 2018). Con un enfoque cuantitativo, debido a la recopilación y análisis de datos (Sánchez y Murillo 2021).



El cuestionario consta de 10 ítems que evalúan la actividad física en niños considerando los niveles de la actividad moderada o vigorosa, realizada en los últimos 7 días anteriores a la aplicación del test, el resultado general se basa en la puntuación de 1 a 5, de esa manera se identifica que las puntuaciones más altas indican un nivel más elevado de actividad. De los ítems del test uno en especial evalúa si el alumno no realizó actividad física de manera regular debido a la presencia de alguna enfermedad o condición especial de salud. Para el análisis de los datos se utilizó un programa informático denominado IBM SPSS Statistics en su versión número 25.

El test fue aplicado a 421 alumnos de 8 centros educativos: 3 públicos y 5 privados, pertenecientes a diferentes distritos y regionales de la República Dominicana, a saber: Colegio Dominicano, Licey al Medio, Santiago Sur-Este, regional 08, distrito 08-03; Centro Educativo Politécnico Mercedes Peña, Licey al Medio, regional 08, distrito 08; Colegio de Estudios Generales y de Servicio (CEGES), distrito educativo 08-03 de la zona Sur de Santiago; Centro Educativo San Ignacio regional 06, distrito 04, La Vega; Colegio Padre Fortín, distrito, 08-03 Santiago, Sur-Este; Liceo Ramona Valerio, regional 06, distrito 05; Profesora Marcelina Emilia Muñoz Colón distrito 08-09; Centro Educativo Laura Vicuña, regional 06, distrito 04, La Vega.

Tabla1
Participantes de cada centro educativo y el género

Tabla cruzada Centro Educativo-Género				
Recuento		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Centro Educativo	Centro Educativo Laura	13	14	27
	Padre Fortín	40	41	81
	San Ignacio	24	29	53
	Ramona Valerio	10	5	15
	CEGES	30	25	55
	Marcelina Emilia	32	48	80
	Mercedes Peña	4	6	10
	Colegio Dominicano	45	55	100
Total		198	223	421

Nota. Elaboración propia, 2023

Tabla 2
Participantes de cada centro educativo y la edad

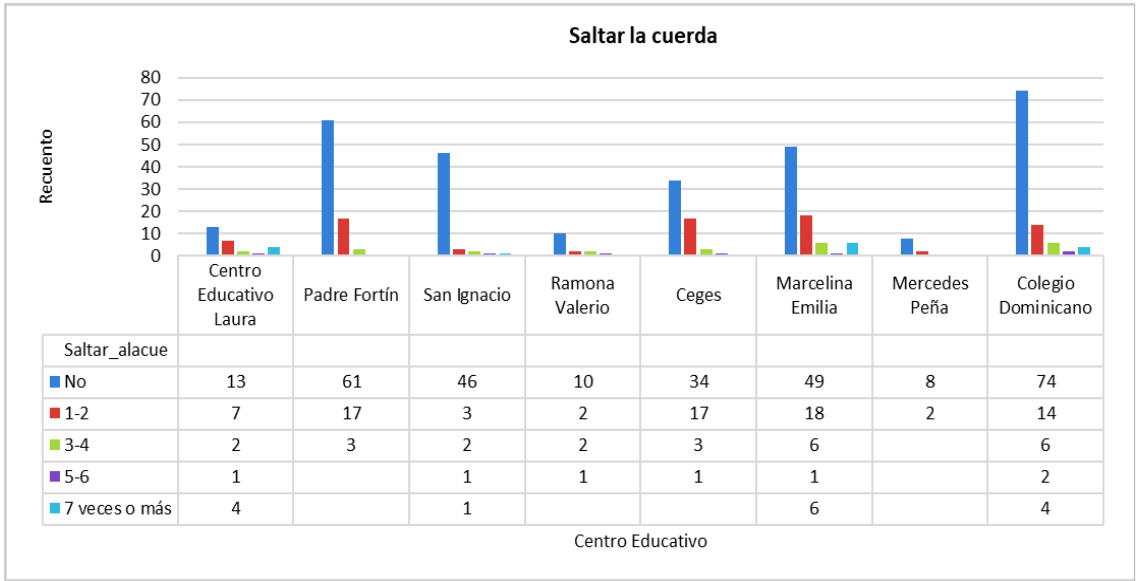
Tabla cruzada Centro Educativo-Edad									
Recuento		Edad							Total
		8	9	10	11	12	13	14	
Centro Educativo	Centro Educativo Laura	0	0	0	11	15	0	1	27
	Padre Fortín	15	20	32	14	0	0	0	81
	San Ignacio	0	0	0	0	10	25	18	53
	Ramona Valerio	0	0	0	0	6	6	3	15
	CEGES	0	0	0	0	29	25	1	55
	Marcelina Emilia	0	1	0	1	28	30	20	80
	Mercedes Peña	1	5	3	0	0	0	1	10
	Colegio Dominicano	1	8	29	48	13	1	0	100
Total		17	34	64	74	101	87	44	421

Nota. Elaboración propia, 2023

A continuación, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación del test.

Tipo de actividad física que realizan en el tiempo libre en los últimos 7 días, correspondiente al ítem 1 del test.

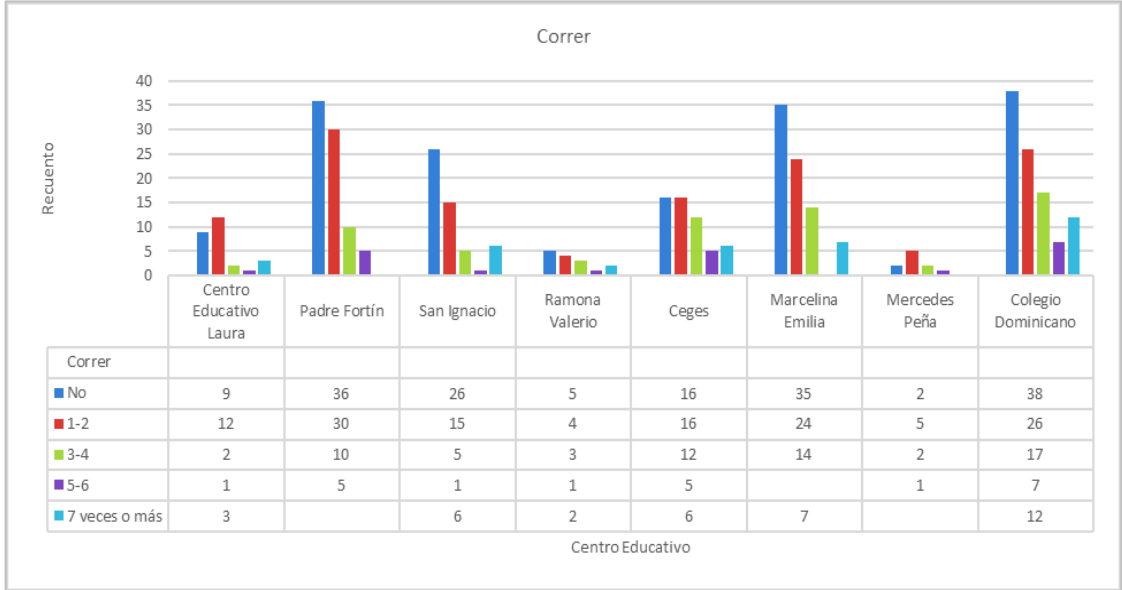
Gráfico 1
Saltar la cuerda



Nota. Elaboración propia, 2023

Al analizar este gráfico se observa que saltar la cuerda es una actividad física no muy practicada por los alumnos, en los niveles más altos se encuentran 295 alumnos que no saltaron la cuerda, 80 de los alumnos afirmaron que saltaron la cuerda de 1-2 veces a la semana, los centros educativos que tuvieron mayor número de alumnos que practican este tipo de actividad física se encuentra la escuela Marcelina Emilia con 18 alumnos, CEGES y Padre Fortín con 17 alumnos, 24 de los alumnos saltaron la cuerda de 3- 4 veces a la semana mientras que sólo 15 alumnos saltaron la cuerda 7 veces o más en la semana.

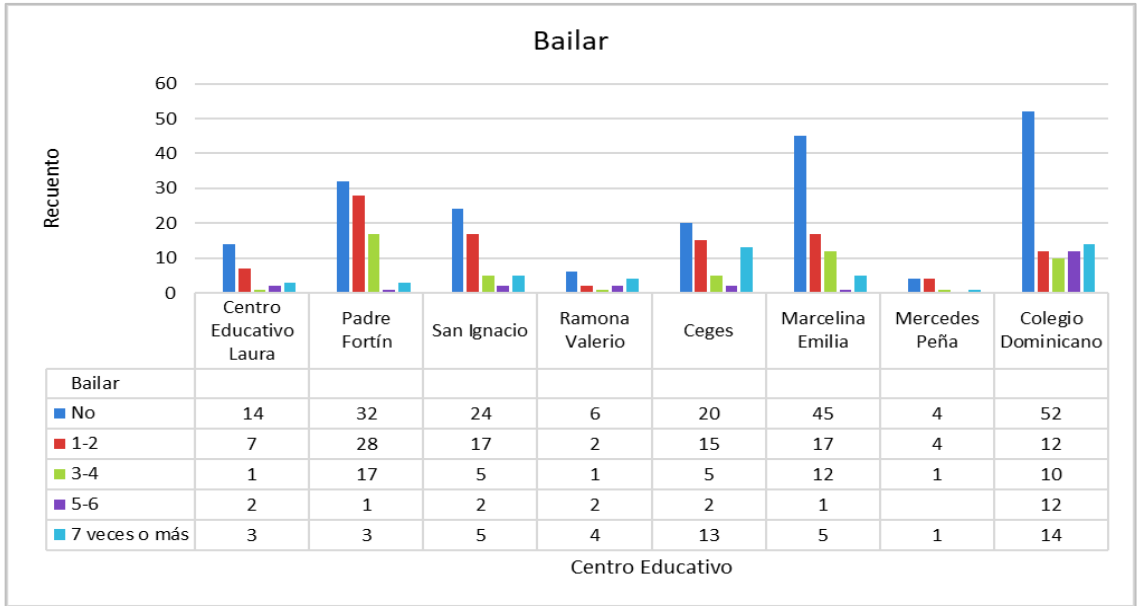
Gráfico 2
Correr



Nota. Elaboración propia, 2023

En este gráfico se observa que correr es una actividad que se practica con mayor regularidad en los estudiantes, evidenciando que 132 alumnos realizaron dicha actividad de 1-2 veces a la semana, siendo el Padre Fortín, uno de los más recurrentes con una cantidad de 30 alumnos, seguido del Colegio Dominicano con 26, mientras que 65 alumnos realizaron dicha actividad de 3-4 veces, 36 la realizaron 7 veces o más, 167 de los alumnos afirmaron que no realizaron este tipo de actividad en los últimos 7 días.

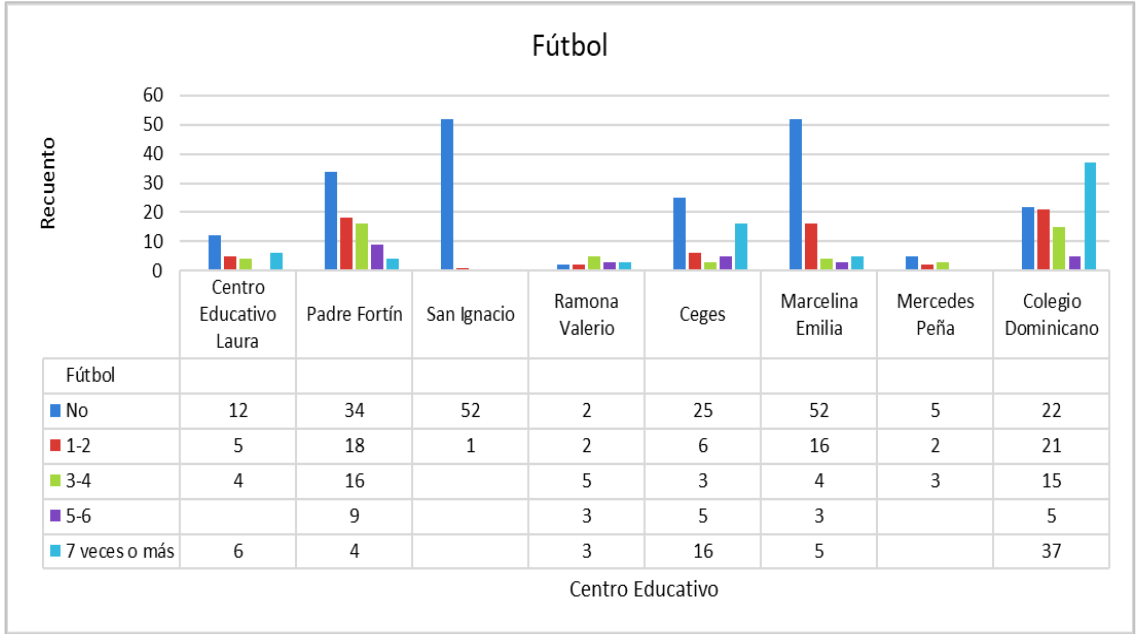
Gráfico 3
Bailar



Nota. Elaboración propia, 2023

Bailar es una actividad que para algunos puede producir alegría y emoción, a pesar de ello sólo 48 de los alumnos realizó esta actividad 7 veces o más, siendo el Colegio Dominicano uno de los más recurrentes con 14 alumnos, seguido de CEGES con 13, en ese orden 102 alumnos afirmaron que bailaron de 1-2 veces, mientras que 52 alumnos lo hicieron de 3-4 veces, por otro lado, se encuentran 197 que no bailaron ni una sola vez en los últimos 7 días.

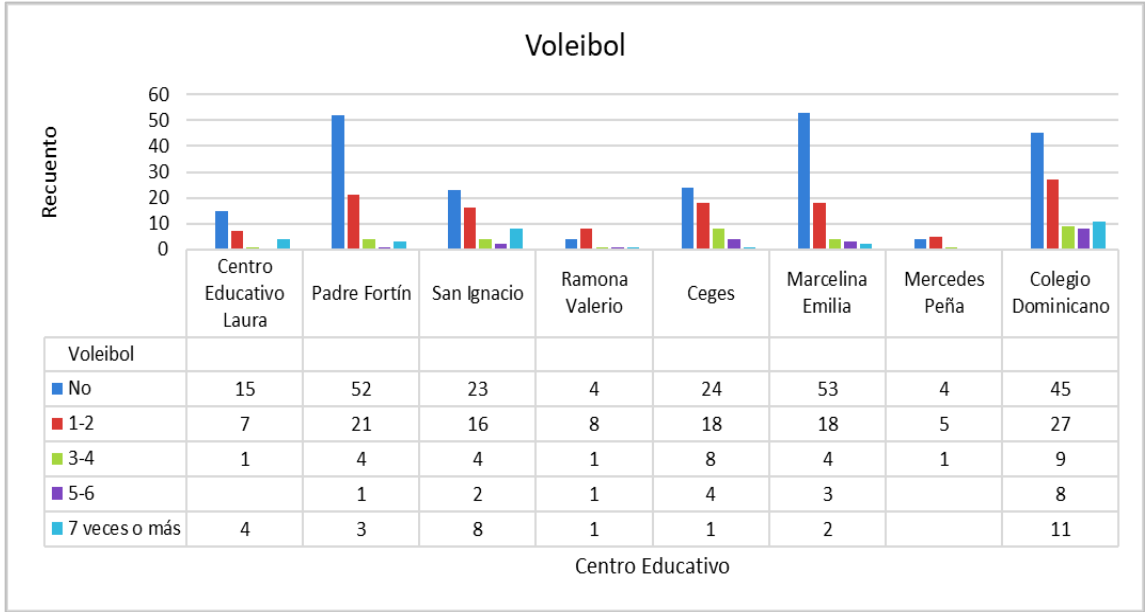
Gráfico 4
Fútbol



Nota. Elaboración propia, 2023

En este gráfico se observa que 71 alumnos jugaron fútbol de 1-2 veces, 50 de ellos sólo de 3-4 veces, mientras que 71 alumnos afirmaron que lo hicieron 7 veces o más en la última semana, siendo los centros con mayor frecuencia en esta actividad el Colegio Dominicano con 37 alumnos y en CEGES con 16. Por otro lado 204 de los alumnos afirmaron que no jugaron este deporte en los últimos 7 días, el San Ignacio y Marcelina Emilia igualados a 52, seguidos del Padre Fortín con 34 estudiantes que no realizaron este tipo de actividad en la última semana.

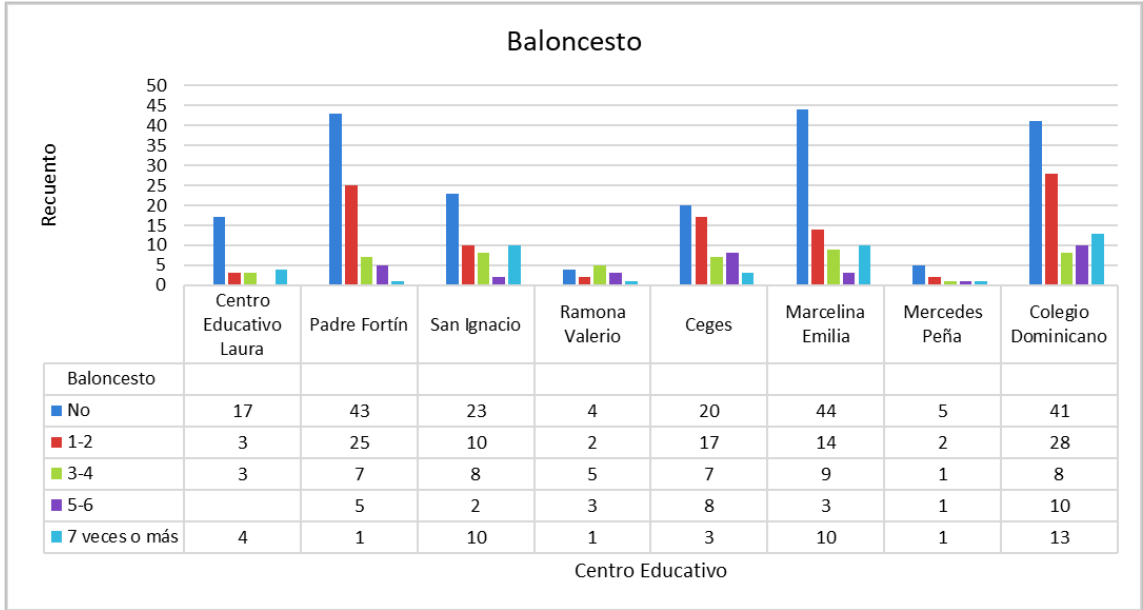
Gráfico 5
Voleibol



Nota. Elaboración propia, 2023

En cuanto a la práctica de voleibol se evidencia que, 120 alumnos lo jugaron de 1-2 veces, 32 de ellos de 3-4 veces, sólo 30 estudiantes lo jugaron 7 veces o más, mientras que 220 estudiantes no lo jugaron ni una vez en la última semana, teniendo menos frecuencia de actividad en los centros Marcelina Emilia con 53, Padre Fortín con 52, seguido del Colegio Dominicano con 45 alumnos.

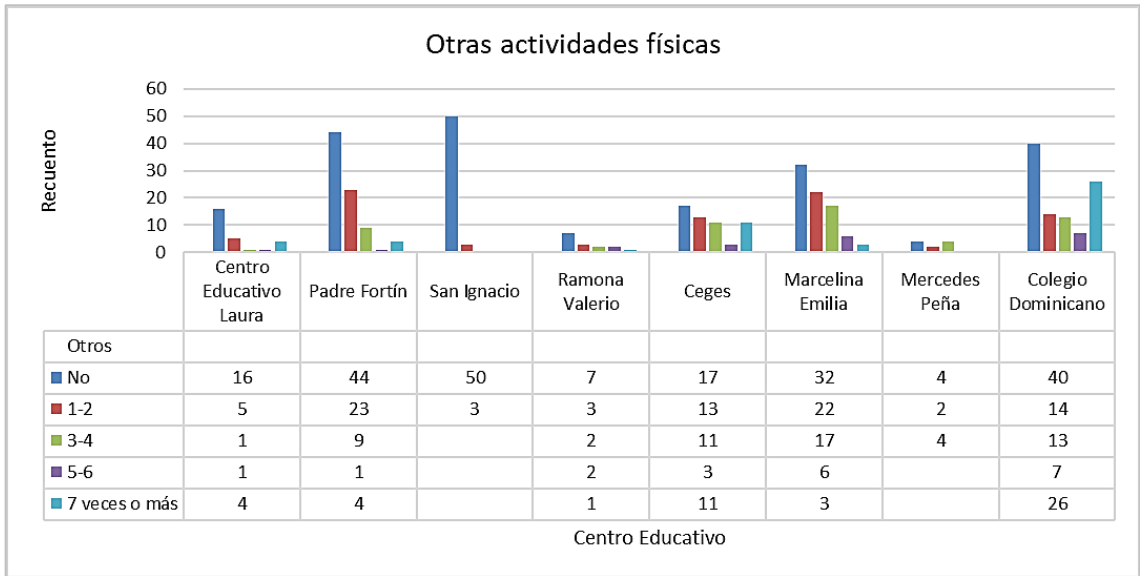
Gráfico 6
Baloncesto



Nota. Elaboración propia, 2023

Con relación a la práctica de baloncesto 101 alumnos lo jugaron de 1-2 veces, siendo más frecuente en el Colegio Dominicano con 28 y el Padre Fortín con 25, un total de 48 alumnos lo practicaron de 3-4 veces, 32 de ellos tuvieron una frecuencia de 5-6 veces en los últimos 7 días, sólo 43 afirmaron que lo practicaron 7 veces o más, por otra parte 197 alumnos afirmó que no realizó dicha actividad, presentándose un bajo nivel en Marcelina Emilia con 44, Padre fortín con 43, Colegio Dominicano con 41 alumnos.

Gráfico 7
Otras actividades

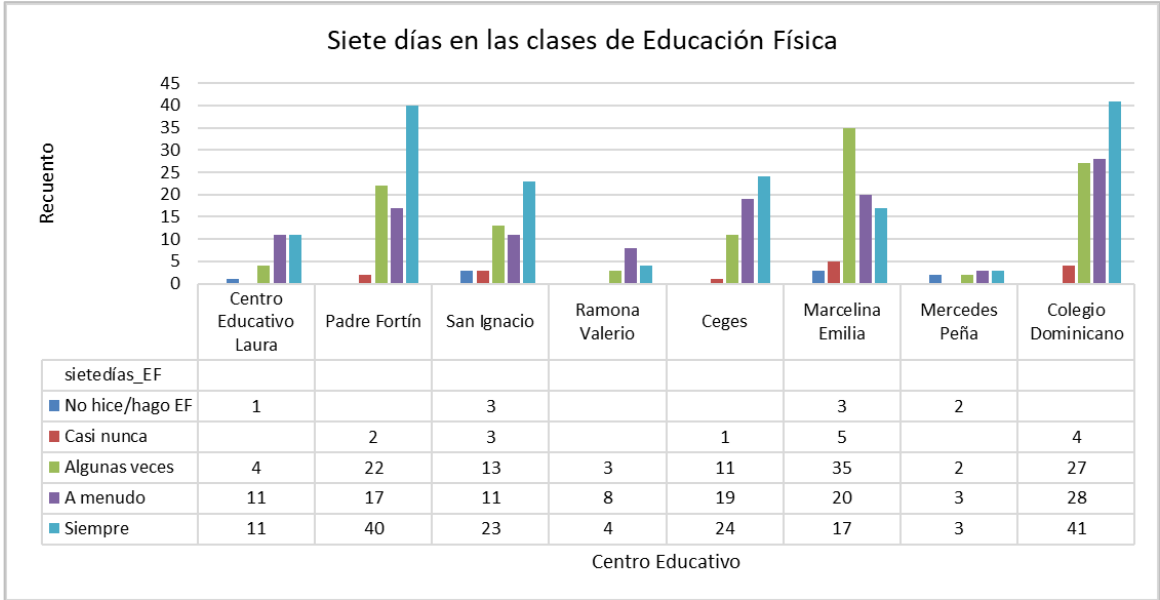


Nota. Elaboración propia, 2023

En este gráfico se evidencia que 85 alumnos realizaron otro tipo de actividades físicas de 1-2 veces, siendo el Padre Fortín con la mayor frecuencia en este nivel, 57 alumnos hicieron otras actividades de 3-4 veces donde el centro Marcelina Emilia tuvo una mayor frecuencia de 17 alumnos, unos 49 alumnos realizaron actividades de 7 veces o más, en este caso quienes tuvieron mayor actividad fueron los alumnos del Colegio Dominicano con un número de 26 alumnos. Mientras que 210 de ellos no realizaron ninguna otra actividad física en su tiempo libre durante los últimos 7 días, los centros donde se observa menor nivel de actividad son San Ignacio con 50 alumnos, Padre Fortín con 44, Colegio Dominicano con 40, seguidos de Marcelina Emilia con 32 de sus alumnos que no realizaron ningún otro tipo de actividad física en su tiempo libre.

Actividad en los últimos 7 días durante las clases de Educación Física,
correspondiente al ítem 2 del test

Gráfico 8
Siete días en las clases de Educación Física

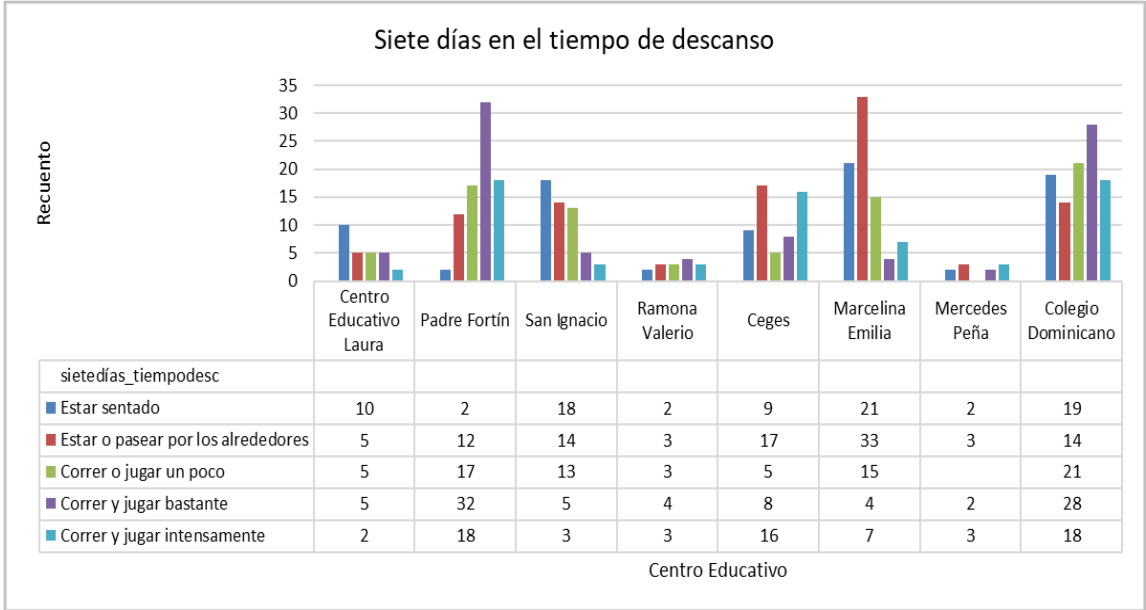


Nota. Elaboración propia, 2023

En este gráfico se analiza la frecuencia con la que los alumnos se encontraron más activos durante las clases de Educación Física en los últimos 7 días, mostrando que 163 alumnos siempre estuvieron activos durante la clase, el centro con mayor frecuencia en este nivel fue el Colegio Dominicano con 41 de sus alumnos, seguido del Padre Fortín con 40 alumnos. Unos 117 afirmaron que a menudo, otros 117 afirmaron que solo estuvieron activos algunas veces, unos 15 casi nunca estuvieron activos, mientras que los 9 restantes afirmaron que no hicieron o no hacen actividades físicas durante las clases de Educación Física.

Actividad en los últimos 7 días durante el tiempo de descanso,
correspondiente al ítem 3 del test

Gráfico 9
Siete días en el tiempo de descanso

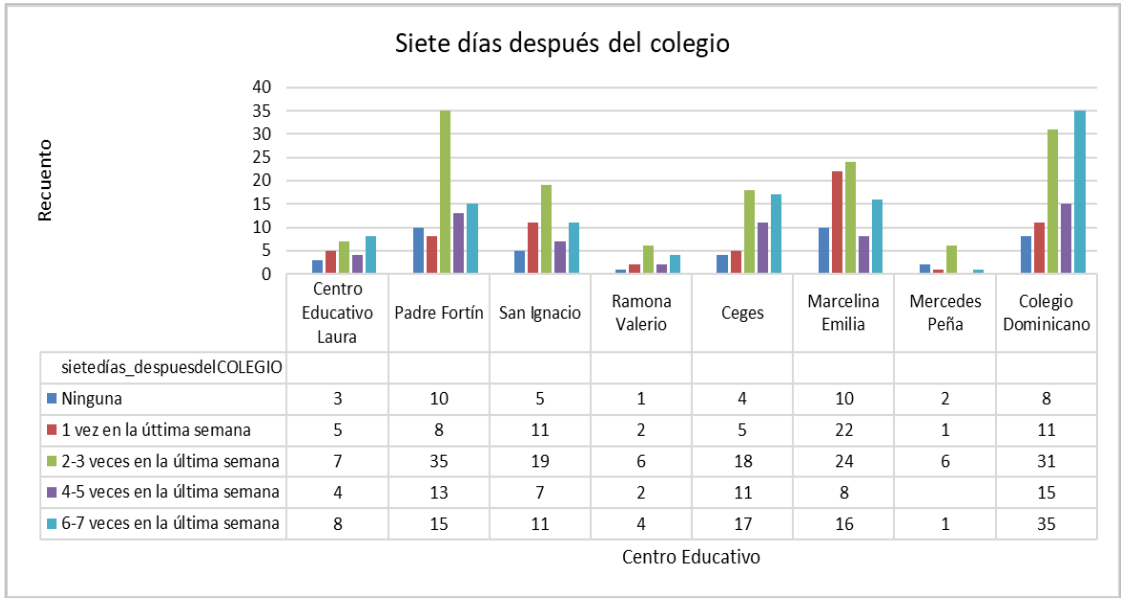


Nota. Elaboración propia, 2023

Dentro de las actividades que fueron realizadas por los alumnos en el tiempo de descanso se muestra que, 101 alumnos estuvieron o pasearon por los alrededores, unos 79 corrieron y jugaron un poco, 88 corrieron y jugaron bastante, siendo 32 de ellos del Padre Fortín, y unos 28 del Colegio Dominicano. Otros 70 alumnos corrieron y jugaron intensamente mientras que, 83 solo estuvieron sentados.

*Actividad en los últimos 7 días después del colegio,
correspondiente al ítem 5 del test*

Gráfico 10
Actividad en los últimos 7 días después del colegio

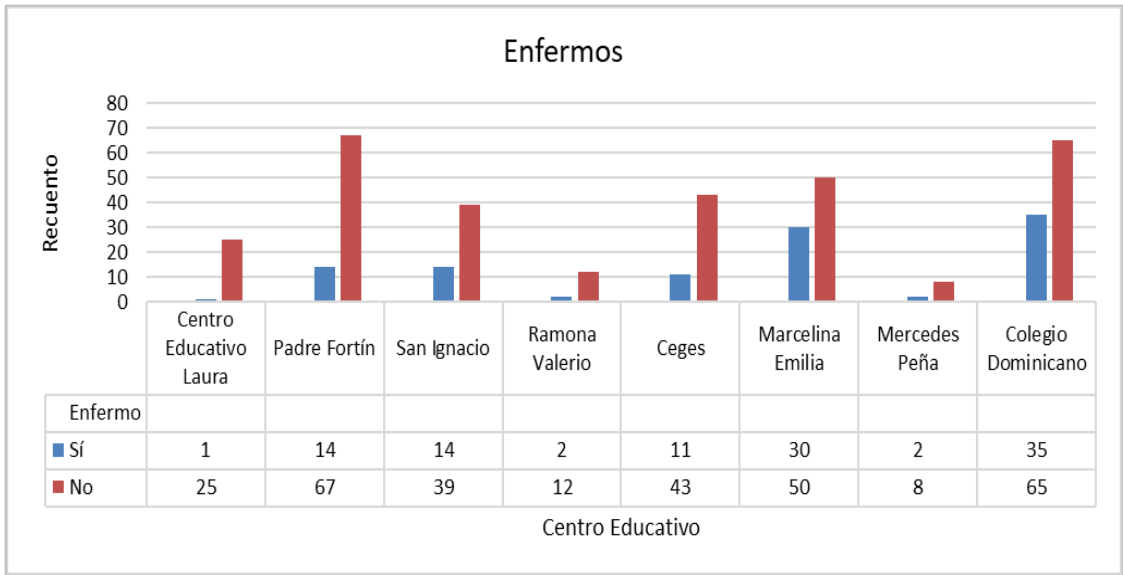


Nota. Elaboración propia, 2023

Con relación a la práctica de actividad física después del colegio 65 de los alumnos afirman que lo hicieron una vez, 146 de 2-3 veces por semana, quienes muestran mayor nivel en este renglón son Padre Fortín con 35 alumnos, el Colegio Dominicano con 31 y Marcelina Emilia con 24. Otros 60 alumnos realizaron actividades 4-5 veces a la semana, mientras que 107 se mantuvieron activos de 6-7 veces en la última semana, superando en número a los 43 alumnos que afirmaron que después del colegio no realizaron ninguna actividad física.

Alumnos que presentaban situación de salud por la cual no hicieron actividad física de manera regular, correspondiente al ítem 10

Gráfico 11
Situaciones de salud

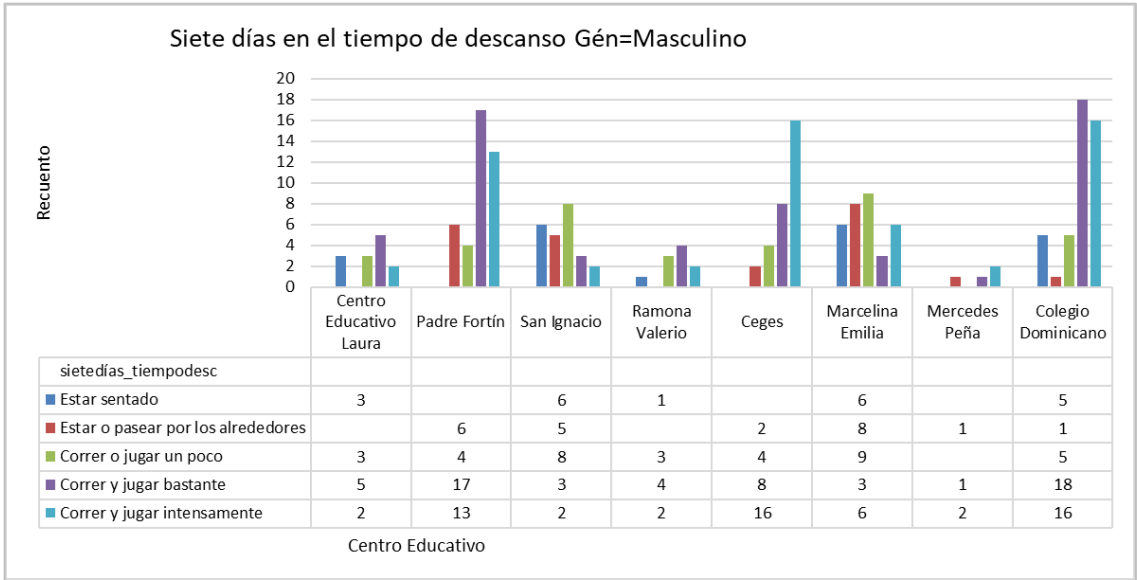


Nota. Elaboración propia, 2023.

De los alumnos que completaron el test, 109 afirmaron que no habían realizado actividad física en los últimos 7 días, debido a que se encontraban con una situación de salud, mientras que otros 309 indicaron no haber tenido ninguna situación de salud que les impidiera realizar actividad física.

Frecuencia con la que practican actividades físicas en el tiempo de descanso en función del género

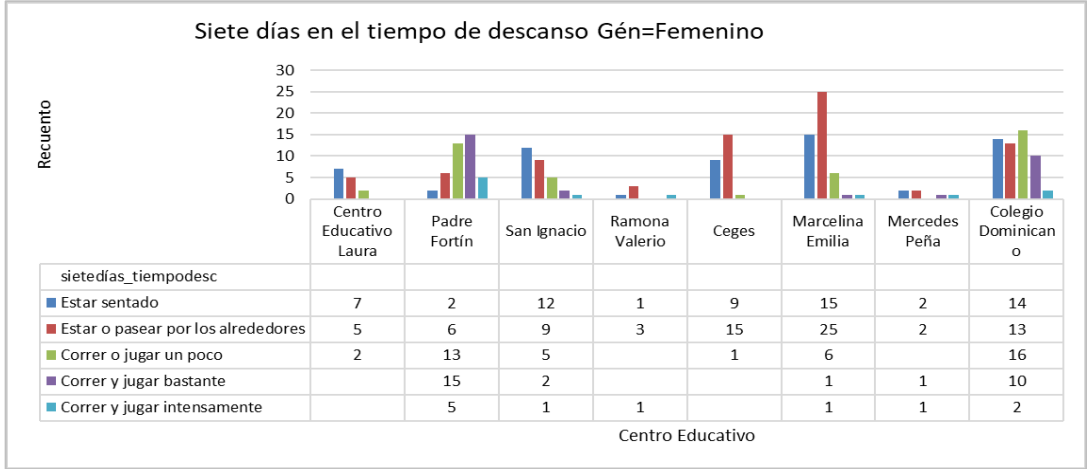
Gráfico 12
Actividad física siete días en el tiempo de descanso género masculino



Nota. Elaboración propia, 2023

Según los datos arrojados por el test, 59 de los alumnos corrieron y jugaron intensamente en su tiempo de descanso, los que se encontraron más activos en este renglón fueron CEGES y Colegio Dominicano igualados con 16 alumnos. Otros 59 corrieron y jugaron bastante, 18 del Colegio Dominicano, siguiéndole CEGES con 17 alumnos. Unos 36 corrieron y jugaron un poco, mientras que 23 estuvieron o pasearon por los alrededores y 21 estuvieron sentados.

Gráfico 13
Actividad física siete días en el tiempo de descanso género femenino



Nota. Elaboración propia, 2023

Según los datos arrojados por el test, sólo 11 de las alumnas corrieron y jugaron intensamente en su tiempo de descanso. Otras 29 corrieron y jugaron bastante. Unas 43 corrieron y jugaron un poco, mientras que 78 estuvieron o pasearon por los alrededores y 62 estuvieron sentadas.

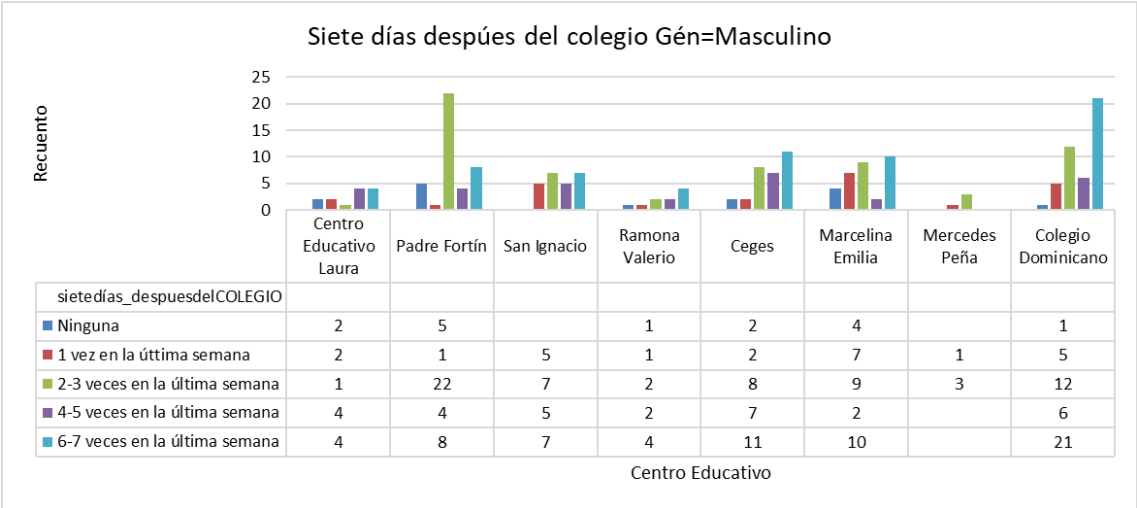
Comparación de la práctica de actividad física siete días en el tiempo de descanso de los niños y las niñas de los gráficos 12 y 13

Como se observa en el gráfico 12. Actividad física siete días en el tiempo de descanso género masculino. Según los datos arrojados por el test, 59 de los alumnos corrieron y jugaron intensamente en su tiempo de descanso, a diferencia de las niñas que solo 11 de ellas corrieron y jugaron intensamente. Otros 59 niños corrieron y jugaron bastante mientras que 29 de las niñas lo realizó, unos 36 niños corrieron y jugaron un poco mientras que unas 43 participaron en este renglón superando al de los niños, tal y

como se muestra en el gráfico 13. Actividad física siete días en el tiempo de descanso género femenino.

Frecuencia con la que practican actividades físicas después del colegio en función del género

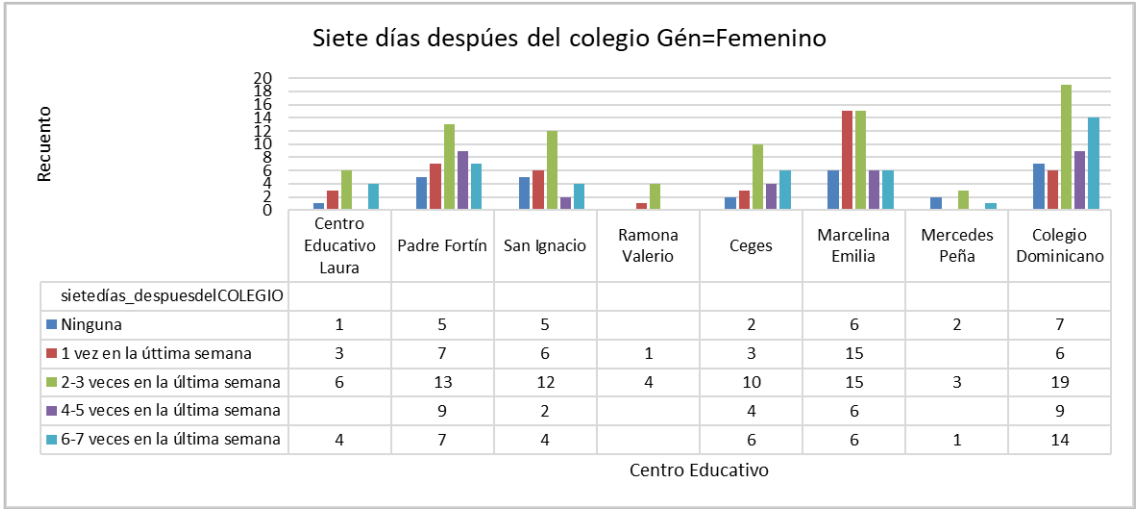
Gráfico 14
Siete días después del colegio género masculino



Nota. Elaboración propia, 2023

Al analizar los datos del gráfico se evidencia que, 24 de los estudiantes realizaron actividades físicas después del colegio al menos una vez, 64 de ellos realizó actividades unas 2-3 veces, unos 30 alumnos las realizaron unas 4-5 veces, mientras que 65 de ellos estuvieron realizando actividades 6-7 veces en los últimos 7 días, los otros 13 alumnos no realizaron ninguna actividad física después del colegio.

Gráfico 15
Siete días después del colegio género femenino



Nota. Elaboración propia, 2023

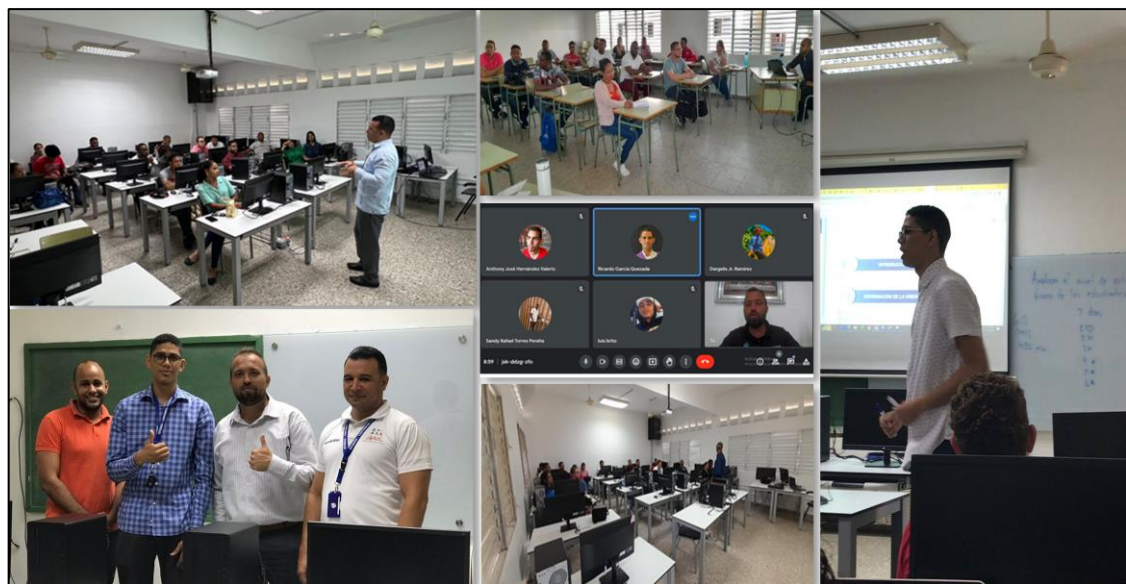
Al analizar los datos recogidos en este apartado se evidencia que, 41 de las alumnas realizaron actividades fuera del colegio al menos una vez, 82 de ellas estuvieron activas de 2-3 veces en la última semana, en ese orden 30 de las realizaron actividades de 4-5 veces, unas 42 estuvieron muy activas al menos de 6-7 veces en los últimos siete días, por otro lado, unas 28 afirmaron no haber realizado ninguna actividad física después del colegio.

***Comparación de la práctica de actividad física
de los niños y las niñas los siete días después del
colegio de los gráficos 14 y 15***

En el gráfico 14. Siete días después del colegio género masculino, 24 de los estudiantes realizaron actividades físicas después del colegio al menos una vez, en este caso 41 de las alumnas realizaron actividades

fuera del colegio en ese renglón, 64 de los estudiantes realizó actividades unas 2-3 veces, mientras que 82 de las niñas estuvieron activas de 2-3 veces en la última semana, unos 30 alumnos las realizaron unas 4-5 veces al igual que 30 de las alumnas realizaron actividades de 4-5 veces, obteniendo un nivel similar en dicho renglón, por otro lado, 65 de los niños estuvieron realizando actividades 6-7 veces, mientras que de las niñas sólo lo realizaron unas 42 en los últimos 7 días como se observa en gráfico 15. Siete días después del colegio género femenino.

El informe científico-técnico del diplomado en Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana tiene una importancia significativa en varios aspectos, debido a que al basarse en datos empíricos y en metodologías científicas, proporciona una base sólida para entender la importancia de la Educación Física en el sistema educativo. Al respaldar sus conclusiones con pruebas y análisis rigurosos, el informe refuerza la necesidad de asignar recursos y mejorar la calidad de la Educación Física en las escuelas. En este sentido, se contó con el valioso apoyo del Dr. Luis Miguel Pacheco Ferreira ha sido invaluable para el análisis de datos con relación a la aplicación del cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children), elemento importante en el desarrollo del Diplomado en Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana. La inclusión de datos empíricos y metodologías científicas sólidas en el informe científico-técnico, reforzó su validez y aumenta su impacto en la toma de decisiones sobre asignación de recursos y mejora de la calidad de la Educación Física en el sistema educativo dominicano.



Referencias

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. <https://n9.cl/wz3ed>

Sánchez Molina, A. A., y Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147

CONCLUSIONES

Basado en la experiencia académica desde el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina y considerando la importancia de la Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana, se presentan conclusiones fundamentales de acuerdo a los módulos:

Integrar la EFC en el currículo escolar a todos los niveles educativos. Esto implica desarrollar un plan de estudios coherente que promueva el desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes, por cuanto la promoción de un estilo de vida activo y saludable puede traducirse en una mejora general en el desempeño escolar.

La EFC puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y promover la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo que son fundamentales en su desarrollo personal y profesional. Por tanto, la participación en actividades físicas también puede tener un impacto positivo en la salud emocional de los estudiantes al ayudar a reducir el estrés, la ansiedad y mejorar su estado de ánimo general.

Desarrollar programas integrales que fomenten hábitos saludables, incluyendo la educación nutricional y la promoción de actividades físicas extracurriculares, diseñados de manera inclusiva, considerando las necesidades de estudiantes con habilidades y capacidades diferentes.

Se requiere una inversión significativa en la construcción y mantenimiento de instalaciones deportivas adecuadas en todas las

escuelas. Además, se debe garantizar un suministro adecuado de equipos y materiales deportivos y recreativos para fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades físicas diversas.

La Educación Física no sólo promueve la salud física de los estudiantes, sino que también ha demostrado mejorar su capacidad de aprendizaje y concentración en otras áreas académicas. El informe resalta como una EFC puede influir de manera positiva en el rendimiento académico general y en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

El informe científico-técnico enfatiza la importancia de inculcar hábitos y valores relacionados con la salud y el bienestar desde una edad temprana. Una educación física de calidad puede fomentar estilos de vida saludables y activos entre los estudiantes, lo que puede tener un impacto a largo plazo en la salud pública y en la reducción de problemas de salud relacionados con la inactividad física.

El informe científico-técnico evidencia como la EFC contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia.

La información recopilada en el informe científico-técnico proporciona una base para el desarrollo de políticas educativas y estrategias de implementación a nivel nacional. Al proporcionar datos y recomendaciones sólidas, el informe puede ser un instrumento importante para abogar por cambios y mejoras en el sistema educativo relacionados con la Educación Física.

Es fundamental que los responsables de la formulación de políticas y de la toma de decisiones en educación reconozcan el valor de la

educación física y su impacto positivo en el rendimiento académico, la salud física y mental, así como en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La colaboración entre la academia, los expertos en educación y las autoridades educativas resulta crucial para promover la implementación efectiva de políticas que fomenten la EFC en el sistema educativo.

Resulta indispensable la capacitación continua a los docentes de Educación Física para actualizar sus conocimientos pedagógicos y didácticos. Esto les permitirá implementar métodos de enseñanza innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así una experiencia educativa enriquecedora.

Para promover y masificar la EFC en el sistema educativo de la República Dominicana, resulta necesario desarrollar campañas de concienciación a nivel nacional que destaquen la importancia de la EFC para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto puede incluir la difusión de información sobre los beneficios de la actividad física en la salud y el bienestar general.

Establecer alianzas con organizaciones locales, clubes deportivos y entidades comunitarias para promover la participación en actividades físicas. Esto podría incluir la organización de eventos deportivos comunitarios y la creación de programas extracurriculares atractivos para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Para promover una 2.^a cohorte del Diplomado Educación Física de Calidad en el sistema educativo de la República Dominicana, en el marco de la experiencia académica desde el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, resulta esencial considerar:

Realizar una campaña de difusión sólida y efectiva que destaque los logros y los beneficios de la 1.^a cohorte. En este sentido, utilizar testimonios y datos concretos para demostrar el impacto positivo de la experiencia académica en la formación de profesionales de Educación Física.

Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas y organizaciones deportivas reconocidas a nivel nacional e internacional. Esto podría fortalecer la credibilidad y el atractivo del programa, así como facilitar oportunidades de colaboración y crecimiento profesional para los participantes.

Adaptar el programa para satisfacer las necesidades cambiantes del entorno educativo y deportivo del país. Considerar las demandas actuales del sector y diseñar cursos que aborden específicamente los desafíos y oportunidades emergentes en el ámbito de la educación física de calidad.

Introducir elementos innovadores en el programa, como el uso de tecnologías educativas avanzadas, métodos de enseñanza interactivos y

prácticas pedagógicas modernas. Esto no sólo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también preparará a los participantes para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual.

Implementar un sistema de evaluación regular para medir el impacto de las políticas implementadas en la Educación Física. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras necesarias en el sistema, garantizando así un desarrollo continuo y sostenible de la EFC en las escuelas.

Fomentar la creación de redes de antiguos alumnos para mantener una relación duradera con los graduados y aprovechar sus experiencias y éxitos profesionales para promover el programa. Esto no solo fortalecerá la reputación del programa, sino que también brindará oportunidades de mentoría y desarrollo profesional para los participantes actuales.

Sobre los autores



**Ph.D. Miguel Israel
BENNASAR-GARCÍA**

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

- miguel.bennasar@isfodosu.edu.do
- <https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>
- <https://scholar.google.es/citations?user=SsQtJhIAAAAJ&hl=es&oi=ao>
- <https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Bennasar-Garcia>
- <https://www.linkedin.com/in/miguel-israel-bennasar-garc%C3%ADa-9560a6215/>

Postdoctorado en el Programa: Políticas Públicas y Educación, UNEY, Venezuela. Doctor en Ciencias de la Educación, ULAC, Venezuela. Magíster en Educación, Mención: Enseñanza de la Educación Física, UPEL-IPM, Venezuela. Profesor, Especialidad: Educación Física, Deporte y Recreación, UPEL-IPM, Venezuela. Docente de Educación Física e Investigador, ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Coordinador de la Maestría en Educación Física Integral, ISFODOSU, RLNNM. Coordinador del Diplomado en Educación Física de Calidad, ISFODOSU, RLNNM, República Dominicana, Coordinador e Investigador del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Autor de artículos científicos, libros, capítulo de libro y proyectos de investigación. Miembro de la Carrera Nacional de Investigadores, República Dominicana, Miembro de comité científico y consejo editorial, de revistas arbitradas e indexadas, de carácter nacional e internacional. Miembro del Comité de Investigación del RLNNM. Conferencista y Ponente en eventos de carácter nacional e internacional.





Juan Francisco
CRUCETA GUTIÉRREZ, M.A.

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

- juan.cruceta@isfodosu.edu.do
- <https://orcid.org/0000-0003-0411-3427>
- https://scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

Magíster: Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte - Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana. Licenciado: Licenciatura en Educación Física - Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), República Dominicana. Coordinador del Área de Educación Física, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. Investigador del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Autores de artículo científico, y proyecto de investigación. Ponente en eventos de carácter nacional e internacional.



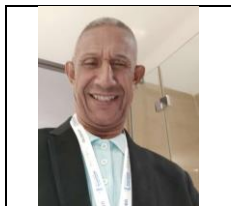
Dr. Ricardo
GARCÍA QUEZADA

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

- ricardo.garcia@isfodosu.edu.do
- <https://orcid.org/0000-0002-6302-5024>
- https://scholar.google.com/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Ricardo+Garc%C3%ADa+Quezada#

Doctorado en Educación Física, Deporte y Recreación Magíster Profesionalizante en Gestión de la Educación Física y Deportes. Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. Magíster Profesionalizante en Formador de Formadores de Docentes para la Educación Básica, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. Máster en Gestión de Información, La Cátedra de la Unesco. Gestión de Información en las Organizaciones y la Universidad de la Habana, Cuba. Máster Universitario en Gestión de Información. Universidad de Murcia, España. Magíster en: Educación Física Integral. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña República Dominicana. Licenciado en Educación Física. Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Investigador del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Ponente en eventos de carácter nacional e internacional.





**Dr. Rudy Gilberto
LÓPEZ GUILLÉN**

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

- rudy.lopez@isfodosu.edu.do
- <https://orcid.org/0000-0002-5671-2061>
- https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=B5My7LEAAAAJ&view_op=list_works&authuser=1&gmla=AJsNF5nCXsQa2_5AzOJLVgU2EjxJ5tycDpgYsMGwJbbQsfVvVdXLM0GcpQG2IV7AU0-_hcnwbQ4nj3sAtrpCWksa-VU8Y_nFhEiP1fr7-41G0FZ0pXtYY

Doctorado en Educación Física, Deporte y Recreación. Maestría en Formación De Formadores. Universidad de Barcelona-Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), República Dominicana. Maestría Profesionalizante en Pedagogía de la Educación Física CURSA – Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. Profesor de Educación Superior de Educación Física. ISFODOSU, República Dominicana. Diplomado de Educación Física. Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, Recinto Luis Núñez Molina, República Dominicana. Licenciado en Educación Física. ISFODOSU, República Dominicana. Maestría en: Educación Física Integral, ISFODOSU. Investigador del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Autor de artículo científico, y proyecto de investigación. Ponente en eventos de carácter nacional e internacional



**Dr. José Luís
ARIAS UREÑA**

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

- jose.arias@isfodosu.edu.do
- <https://orcid.org/0000-0002-9337-7821>
- <https://scholar.google.es/citations?user=pLgWjc0AAAAJ&hl=es%E2%80%AC%E2%80%AC%E2%80%AC%E2%80%AC>

Doctor en Educación Física, Deporte y Recreación. Máster en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud. UNIVERSIDADE DA CORUÑA, La Coruña, España. Magíster en Educación Física y el Deporte. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Santiago, República Dominicana. Magíster Profesionalizante en Formación de Formadores de Docentes para la Educación Básica. UASD, República Dominicana. Licenciado en Educación Física. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Investigador del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Autor de artículos científicos y proyecto de investigación. Conferencista y Ponente en eventos de carácter nacional e internacional.





Dr. Luís Miguel
PACHECO-FERREIRA

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana
Ministerio de Educación de la República Dominicana

- luis.pacheco@isfodosu.edu.do
- <https://orcid.org/0000-0002-5153-0816>
- https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=74wr0rc_aaaaj

Doctor en Educación Física, Deporte y Recreación. Magíster en Educación Física Integral-Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Santo Domingo, República Dominicana. Magíster en Educación Física y el Deporte- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Santo Domingo, República Dominicana. Licenciado en Educación Física-ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Investigador del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Autor de artículos científicos, y proyecto de investigación. Conferencista y Ponente en eventos de carácter nacional e internacional.



Lic. María Esther
DÍAZ VÁSQUEZ

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana
Ministerio de Educación de la República Dominicana

- mariaestherdiaz1316@gmail.com
- <https://orcid.org/0000-0001-5242-6327>
- <https://n9.cl/j144j>

Licenciada en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en el Colegio Dominicano. Semillerista del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Autora de artículo científico. Ponente en eventos de carácter nacional.



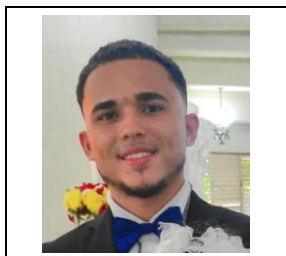


Lic. Lesley Nicole
CABA QUIROZ

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana
Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0005-2685-0059>
- Nicolecaba29@gmail.com
- <https://scholar.google.es/citations?user=L8JVeiwAAAAJ&hl=es>

Licenciada en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en la Escuela Salesiana Santo Domingo Savio. Semillerista del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Ponente en eventos de carácter nacional.



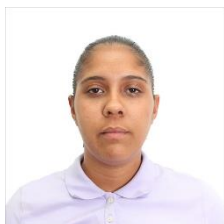
Lic. Luís Miguel
BRITO MEJÍA

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana
Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0000-0002-4142-2766>
- luismiguelbrime@gmail.com
- <https://scholar.google.es/citations?user=q2DHhuQAAAAJ&hl=es>

Licenciado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Semillerista del Grupo y Semillero de Investigación Educación Física y Salud, ISFODOSU, RLNNM. Ponente en eventos de carácter nacional.





Lic. Camelia
JIMÉNEZ RAMÍREZ

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- Jimenezcamelia1197@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0006-4454-4853>
- <https://scholar.google.com.do/citations?user=d49isDAAAAAJ&hl=es>

Licenciada en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en la Escuela Maura Cecilia Pereyra.



Lic. Pamela
MINAYA SOSA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- pameminaya2@gmail.com
- <https://orcid.org/0009-0003-1064-5582>
- https://scholar.google.es/citations?hl=es&view_op=list_works&gmla=AJ1KiT1i83-dSdSB7TwlnsZ3dKFwuJ_q11-AhnUDrutFRTSrZpRTuYp8I8OjhwIfBI7_KR15zE_FQHIT_Uq9TUT99VDJ0nONgg&user=_T32OnMAAAAJ

Licenciada en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en el Liceo Ynés Antonia Marte Rodríguez



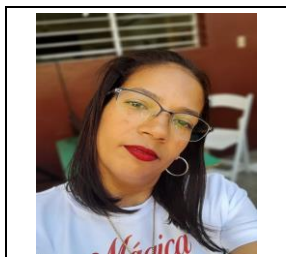


Lic. Derlyn de Jesús
FRÍAS MARTE

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0000-0861-7150>
- derlinf094@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=Z3LdypQAAAAJ

Licenciado en Educación Física y Deporte. Docente en la Escuela Venecia Cepeda



Lic. Elizabeth Mercedes
SANTOS VIÑAS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0002-6415-4271>
- Lisette.nilson@gmail.com
- <https://scholar.google.es/citations?user=a0NEB-wAAAAJ&hl=es>

Licenciada en Educación Física. Docente en el Politécnico Femenino Mercedes Morel





Lic. Argelis Rafael
BURGOS DE ASÍS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0007-4213-9499>
- burgosargelis53@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=H_MH7dsAAAAJ&view_op=list_works&citft=2&email_for_op=burgosargelis53%40gmail.com&gmla=AJ1KiT1MYs3dNyXhr9HNiKDYpBRyxLcGaq-NYgGejgVmZjmEHQoKwPt4RY1xslGM58fSeF4B80ZQC6ivD9Vr6aajkjiunOh_faJnBzON

Licenciado en Educación Física. Docente en la Escuela Juan Antonio Alix



Lic. Jhoan Abel
ACOSTA DE LA CRUZ

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0004-2621-5373>
- jhoanacostac@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?hl=es&view_op=list_works&gmla=AJ1KiT1l6Ackz6MN_i5lT-GZjbih50xMI-0Xnh1PbQfIjgsfBiCjTetjN5Vsf51z7tnG667g3U7d2tTWtM5PBmaFBJCiHhNcLw&user=t3sXJI8AAAAJ

Licenciado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNM), República Dominicana





Lic. Richard de Jesús
CONTRERAS CONTRERAS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0009-9008-8571>
- shinigamy05@gmail.com



Lic. Jordy Félix
LORA CRUZ

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0007-0666-2397>
- jordyfelixlora30@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?hl=es&view_op=list_works&gmla=AJ1KiT3woP98bx6NXN0GVG8KKiEGmHEsytlx_VCZivtgCu3JtDl8-HiucS9_CNCu_b_YKEipYhFeDrZMF_CLncks7WKXXOjoZg&user=ipWLkYwAAAAJ

Licenciado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en el Centro educativo Salomé Ureña





Lic. Dargelis Junior
RAMÍREZ DE LOS SANTOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0003-0540-0281>
- darge.ramirez13@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?user=NGVzI_MAAAAJ&hl=es

Licenciado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en el Centro Educativo Hispanoamericano



Lic. Keny Alejandro
SIERRA VENTURA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0008-9218-5917>
- kasv27@hotmail.com
- https://scholar.google.com.do/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Keny+A.+Sierra+Ventura#

Licenciado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en la Escuela primaria Fernando Miguillón.



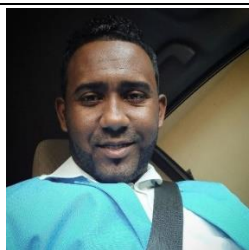


Lic. Celia María
PÉREZ SANTANA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0000-0003-0273-3462>
- celiape1319@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Celia+P%C3%A9rez#

Licenciada en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en el Politécnico Profesor Rafael Morales Fernández



Lic. Francisco
ROSARIO TAVERA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0002-2961-1692>
- francisco.rosariot@minerd.gob.do
- <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=kvIRtxsAAAAJ>

Licenciado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente adscrito al Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata.





Anthony José
HERNÁNDEZ VALERIO, M.A.

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0005-2331-6483>
- atn97@hotmail.com
- <https://scholar.google.es/citations?hl=en&user=DX7dJ5cAAAAJ>

Licenciatura en Educación. Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Docente en el Centro Educación San Ignacio, La Llanada. Distrito 06-04 La Vega Oeste.



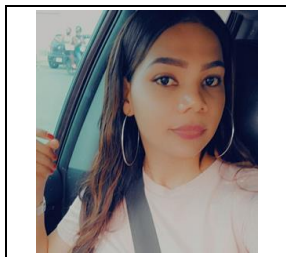
Lic. Diorquidis Altagracia
NÚÑEZ ABREU

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0000-5887-9714>
- Diorquis15@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Diorquidis+Núñez

Licenciada en Educación Física. Docente en el Centro Educativo El Romero



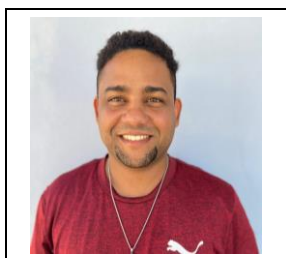


Cindy Rosibel
LEYBA MEDRANO, M.A.

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0005-9420-9001>
- Rosibelleyba88@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

Licenciada en Educación Física. Máster en Gestión Educativa.
Docente en el Centro Educativo El Despertar.



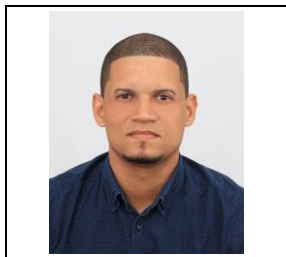
Lic. Frank Félix
VALDÉZ PEÑA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0009-4971-4112>
- frankfeli01@hotmail.es
- <https://scholar.google.es/citations?user=malwCZwAAAAJ&hl=es>

Licenciado en Educación Física. Docente en el Centro Educativo Laura Vicuña





Lic. Aneurys Miguel
VARGAS CÉSPEDES

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0008-5594-6270>
- vargasaneurys02@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?user=aH6_N6EAAAAJ&hl=es

Licenciado en Educación Mención Educación Física. Docente en la Escuela Básica, Eleuterio Salazar Jiménez, Villa Progreso Veragua.



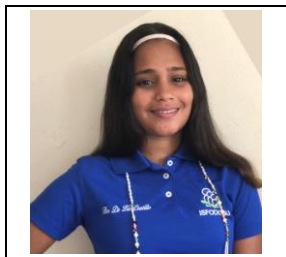
Lic. Sandy Rafael
TORRES PERALTA

Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0004-7131-9518>
- Sandyrafaeltorres@gmail.com
- https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Ikcwr3oAAAAJ&view_op=list_works&citft=1&email_for_op=sandyrafaeltorres%40gmail.com&gmla=AJ1KiT0lvi

Licenciado en Educación Física. Docente en el Politécnico Prof. José Mercedes Albino





Lic. Flor De Liz
CASTILLO JAVIER

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana
Ministerio de Educación de la República Dominicana

- <https://orcid.org/0009-0008-5594-6270>
- florcastillo11@gmail.com
- <https://scholar.google.es/citations?user=nFQDUxkAAAAJ&hl=es>

Licenciada en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana. Docente en el Colegio Padre Fortín







Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo de la República Dominicana:

Experiencia académica desde el recinto Luís Napoleón Núñez Molina



ISFODOSU

Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña
República Dominicana



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Barquisimeto
Venezuela

2023